# CATÁLOGO 2024





Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)

Modelo Educativo para la Educación

Obligatoria

Intercultural

- AC APRENDIZAJE
- Reforma Integral de Educación Media Superior, bajo el enfoque por Competencias, así como el enfoque



Consulte nuestro acervo bibliográfico en: www.editorialnuevaimagen.com donde encontrará información adicional de nuestras obras.



F

Compañía Editorial Nueva Imagen

Teléfonos: (55) 5677 0670

(55) 5677 0777



Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V., se complace en poner a consideración de maestros y alumnos del nivel de Educación Media Superior (Bachillerato, Educación Profesional Técnica y/o equivalentes), la edición 2024 de libros de texto para el componente de formación básica y propedéutica de ese nivel educativo.

Encontrará las obras apegadas a los programas de estudio del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), correspondientes a la Colección Nuevo Rumbo (NR); los del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, de la Colección Aprendizaje Clave (AC); los de la Reforma Integral de Educación Media Superior para todos los semestres, bajo el enfoque por Competencias, así como el enfoque Intercultural, identificadas por la Colección Saber Creativo (SC) y algunos títulos de la Colección Alta Educación (AE) también apegados a esta reforma; como lo son los libros Lógica; Lectura, Expresión Oral y Escrita, Ética y Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores para primer, tercer y quinto semestre, respectivamente.

Es muy importante para nuestra editorial el coadyuvar en el proceso educativo, elaborando libros que realmente sirvan de apoyo didáctico. A la fecha contamos con 288 obras editadas, procurando siempre que estas aborden los contenidos marcados en los programas de estudio de las distintas dependencias que imparten Educación Media Superior en el país como son DGB, DGETI, Colegios de Bachilleres, Bachilleratos Estatales y Bachilleratos incorporados a las distintas universidades del país.

En este catálogo se presenta para cada libro portada, ficha técnica, autor(es) y el índice, que comprende los temas tratados en los bloques o unidades que lo integran.

Hemos cuidado que la redacción sea clara y con un lenguaje accesible al bachiller. Dentro de la estructura didáctica, nuestros libros cuentan con evaluaciones diagnósticas al inicio de cada bloque; proyectos; series de ejercicios y actividades que refuerzan, en los estudiantes, los conocimientos adquiridos; autoevaluaciones e instrumentos de evaluación, generalmente al final de cada bloque, que permiten al lector valorar su nivel de aprendizaje.

Estamos conscientes de que ningún texto posee los conocimientos absolutos, por ello les hacemos una cordial invitación para que nos envíen sus opiniones o críticas sobre el contenido de nuestros libros de texto; o bien, para obtener mayores informes y realizar pedidos, a los teléfonos que aparecen en este folleto. Nuestro deseo es perfeccionarlos constantemente y contribuir a elevar la calidad de la educación.

ATENTAMENTE
COMPAÑÍA EDITORIAL NUEVA IMAGEN, S.A. DE C.V.



# **DGB**



#### **1**ER Semestre

		Química 1	11
		Metodología de la Investigación	11
303	AC	Taller de Lectura y Redacción 1	12
		Matemáticas 1	12
312	AC	Ética 1	13

# **2º** Semestre

305	AC	Matemáticas 2	13
306	AC	Química 2	14
307	AC	Taller de Lectura y Redacción 2	14
308	AC	Ética 2	15
309	AC	Introducción a las Ciencias Sociales	15
310	AC	Informática 2	16

#### **3**ER Semestre

313	AC	Matemáticas 3	16
		Biología 1	17
315	AC	Física 1	17
316	AC	Historia de México 1	18
317	AC	Literatura 1	18

#### 4° Semestre

319	AC	Biología 2	19
320	AC	Historia de México 2	19
321	AC	Literatura 2	20

## 50 Semestre

322	AC	Estructura Socioeconómica de México	20
323	AC	Geografía	21
324	AC	Administración 1	21
325	AC	Cálculo Diferencial	22
326	AC	Ciencias de la Comunicación 1	22
327	AC	Ciencias de la Salud 1	23
329	AC	Derecho 1	23
330	AC	Dibujo 1	24
331	AC	Economía 1	24
334	AC	Psicología 1	25
335	AC	Sociología 1	25
336	AC	Temas Selectos de Biología 1	26
337	AC	Temas Selectos de Física 1	26
338	AC	Temas Selectos de Química 1	27
357	AC	Etimologías Grecolatinas 1	27

# **6** Semestre

340	AC	Historia Universal Contemporánea	28
341	AC	Ecología y Medio Ambiente	28
342	AC	Filosofía	29
346	AC	Ciencias de la Salud 2	29
348	AC	Derecho 2	30
349	AC	Dibujo 2	30
350	AC	Economía 2	31
351	AC	Matemáticas Financieras 2	31
352	AC	Probabilidad y Estadística 2	32
353	AC	Psicología 2	32
354	AC	Etimologías Grecolatinas 2	33
355	AC	Temas Selectos de Física 2	33
356	AC	Temas Selectos de Química 2	34

# **DGETI**

<b>1ER</b> SEMESTRE	223 291		Lectura, Expresión Oral y Escrita 1 Lógica	56 57
2º SEMESTRE	194	AE	Lectura, Expresión Oral y Escrita 2	57
3 <sup>ER</sup> SEMESTRE	290	AE	Ética	58
5º SEMESTRE	339	AE	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores	58

# COLECCIÓN SABER CREATIVO

#### **1**ER Semestre

		Matemáticas 1	35
		Ética y Valores 1	36
		,	36
273	SC	Informática 1	37

#### **20** Semestre

231	SC	Introducción a las Ciencias Sociales	37
238	SC	Matemáticas 2	38
		Química 2	38
240	SC	Ética y Valores 2	39
242	SC	Taller de Lectura y Redacción 2	39
244	SC	Informática 2	40

#### **3**ER Semestre

241	SC	Historia de México 1	40
245	SC	Matemáticas 3	41
		Biología 1	41
247	SC	Física 1	42
249	SC	Literatura 1	42

#### **4º** Semestre

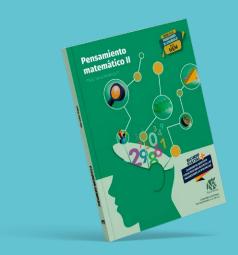
248	SC	Historia de México 2	43
251	SC	Matemáticas 4	43
255	SC	Literatura 2	44

#### **5**0 Semestre

254	SC	Estructura Socioeconómica de México	44
263	SC	Ciencias de la Salud 1	45
264	SC	Administración 1	45
266	SC	Cálculo Diferencial	46
268	SC	Ciencias de la Comunicación 1	46
272	SC	Sociología 1	47
289	SC	Probabilidad y Estadística 1	47
292	SC	Lógica	48
298	SC	Matemáticas Financieras 1	48
299	SC	Temas Selectos de Física 1	49

#### 6<mark>0</mark> Semestre

259	SC	Ecología y Medio Ambiente	49
293	SC	Filosofía	50
261	SC	Metodología de la Investigación	50
275	SC	Etimologías Grecolatinas 2	51
276	SC	Ciencias de la Salud 2	51
278	SC	Psicología 2	52
280	SC	Dibujo 2	52
281	SC	Ciencias de la Comunicación 2	53
282	SC	Contabilidad 2	53
283	SC	Derecho 2	54
285	SC	Sociología 2	54
294	SC	Temas Selectos de Física 2	55
296	SC	Matemáticas Financieras 2	55
297	SC	Estética	56



#### 358 NR Pensamiento matemático II

#### \$235.00

Pedro Salazar Vásquez ISBN 978-607-8681-29-7 1ª. Edición 152 páginas 21 x 27 cm

#### Unidad 1 Álgebra, lenguaje y operaciones

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

**Progresión 1.** Compara, considerando sus aprendizajes de trayectoria, el lenguaje natural con el lenguaje matemático para observar que este último requiere de precisión y rigurosidad.

Lenguaje matemático. Construyendo álgebra. Conceptos del álgebra.

**Progresión 2.** Revisa algunos elementos de la sintaxis del lenguaje algebraico considerando que en el álgebra buscamos la expresión adecuada al problema que se pretende resolver (utilizamos la expresión simplificada, la expresión desarrollada de un número, la expresión factorizada, productos notables, según nos convenga).

Operaciones algebraicas. Suma y resta. Multiplicación de polinomios. Cociente y simplificación de fracciones algebraicas. Factorización. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

#### **Unidad 2 Números reales y aplicaciones**

#### Evaluación diagnóstica.

Progresión 3. Examina situaciones que puedan modelarse utilizando lenguaje algebraico y resuelve problemas en los que se requiere hacer una transliteración entre expresiones del lenguaje natural y expresiones del lenguaje simbólico del álgebra.

Conceptos iniciales. Ecuación lineal con una variable. Propiedades de la igualdad

Progresión 4. Explica algunas relaciones entre números enteros utilizando conceptos como el de divisibilidad, el de número primo o propiedades generales sobre este conjunto numérico, apoyándose del uso adecuado del lenguaje algebraico.

Números, ¿para qué? Divisibilidad en los números naturales. Criterios de divisibilidad. Números primos.

Progresión 5. Conceptualiza el máximo común divisor (M.C.D.) y mínimo común múltiplo (m.c.m.) de dos números enteros y los aplica en la resolución de problemas.

Mínimo común múltiplo. Máximo común divisor.

**Progresión 6.** Revisa desde una perspectiva histórica el conjunto de los números reales, comenzando con la consideración de números decimales positivos hasta llegar a la presentación de la estructura de campo ordenado de los números reales.

Antecedentes históricos. Contribución egipcia. Contribución mesopotámica. Números racionales. Números irracionales. Los números reales. Recta numérica.

**Progresión 7.** Resuelve situaciones-problema significativas para el estudiantado, que involucren el estudio de proporcionalidad tanto directa como inversa, así como también el estudio de porcentajes, empleando la estructura algebraica de los números reales.

Razones y proporciones. Variación proporcional directa. Variación proporcional inversa. Porcentaje.

Progresión 8. Discute la conformación de un proyecto de vida considerando elementos básicos de la matemática financiera tales como interés simple y compuesto, ahorros y deudas a través de la aplicación de la estructura algebraica de los números reales, y con la finalidad de promover la toma de decisiones más razonadas.

Matemáticas en la economía. Interés simple. Interés compuesto. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

#### **Unidad 3 Figuras geométricas, ecuaciones e inecuaciones**

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

**Progresión 9.** Conceptualiza el área de una superficie y deduce fórmulas para calcular áreas de figuras geométricas simples como rectángulos, triángulos, trapecios, etc., utilizando principios y propiedades básicas de geometría sintética.

Triángulos y cuadriláteros. Paralelogramos. Triángulos. El trapecio. Áreas.

Progresión 10. Revisa el teorema del triángulo de Napoleón, considerándolo como un problema-meta en el que se aplican resultados de la geometría euclidiana como: Teorema de Pitágoras, criterios de congruencia y semejanza de triángulos, caracterizaciones de cuadriláteros concíclicos, entre otros.

Congruencia de triángulos. Semejanza de triángulos. Criterios de semejanza de triángulos. Puntos y rectas importantes de los triángulos. Teorema de Napoleón. Teorema de Pitágoras.

Progresión 11. Emplea un sistema de coordenadas y algunos elementos básicos de geometría analítica como la distancia entre dos puntos en el plano para calcular áreas de figuras geométricas básicas y compara estos resultados con los cálculos obtenidos empleando principios básicos de geometría sintética.

El plano cartesiano. Puntos, segmentos y su longitud. Área del triángulo y otros polígonos.

Progresión 12. Modela situaciones y resuelve problemas significativos para el estudiantado tanto de manera algebraica como geométrica al aplicar propiedades básicas de funciones lineales, cuadráticas y polinomiales.

Funciones. Funciones lineales. Funciones cuadráticas y de grado mayor. Raíces de cuadráticas y de otros polinomios.

Progresión 13. Resuelve problemáticas provenientes de las áreas del conocimiento que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y considera una interpretación geométrica de estos sistemas.

Dos ecuaciones lineales con dos variables.

Progresión 14. Modela situaciones y resuelve problemas en los que se busca optimizar valores aplicando el teorema fundamental de la programación lineal y combinando elementos del lenguaje algebraico que conciernen al estudio de desigualdades y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Desigualdades. Inecuaciones lineales. Sistemas de inecuaciones. Programación lineal. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



# 359 NR CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA Conservación de la energía y sus interacciones con la materia

#### \$235.00

Guillermo Fox Rivera ISBN 978-607-8681-25-9 1.ª Edición 112 páginas 21 x 27 cm

#### Unidad 1 Energía y sus características: conceptos básicos

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

**Progresión 1.** La energía puede ser transferida de un objeto en movimiento a otro objeto cuando colisionan. La energía está presente cuando hay objetos en movimiento, hay sonido, hay luz o hay calor.

La energía y sus manifestaciones. Evalúo.

**Progresión 2.** La energía tiene diferentes manifestaciones (por ejemplo, energía en campos electromagnéticos, energía térmica, energía de movimiento).

La energía se transfiere. Evalúo.

**Progresión 3.** La energía se puede transferir de distintas formas y entre objetos o sistemas, así como al interior de ellos.

Transferencia de energía. Evalúo.

**Progresión 4.** Cuando la energía fluye es posible detectar la transferencia de energía a través de un objeto o sistema.

Cuánta energía se transfiere. Evalúo.

Progresión 5. El cambio de estado y/o el movimiento de la materia en un sistema es promovido por la transferencia de energía.

La energía produce cambios. Evalúo. Instrumentos de evaluación.

#### Unidad 2 Los medios por los que la energía se produce, los espacios por donde se transporta y cómo se transforma

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

**Progresión 6.** La temperatura de un sistema se da en función de la energía cinética promedio y a la energía potencial por partícula. La relación depende del tipo de átomo o molécula del material y sus interacciones.

Calor y temperatura. Evalúo.

Progresión 7. La energía requerida para cambiar la temperatura de un objeto está en función de su masa y naturaleza, así como del medio.

Equilibrio térmico. Evalúo.

**Progresión 8.** La energía se transfiere de sistemas u objetos más calientes a otros más fríos.

Transferencia de calor. Evalúo.

**Progresión 9.** La energía no puede ser creada o destruida, pero puede ser transportada de un lugar a otro y transferida entre sistemas.

La energía se transporta. Evalúo. Instrumentos de evaluación.

# Unidad 3 El equilibrio energético en el planeta: la importancia del ciclo del carbono

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

**Progresión 10.** La energía no se puede destruir, sin embargo, se puede convertir en otras formas de menor utilidad (por ejemplo, cuando hay pérdidas por calor).

La importancia del carbono en la vida de la Tierra. Evalúo.

Progresión 11. El funcionamiento de los sistemas depende de su disponibilidad de energía.

La importancia del ciclo geológico del carbono. Evalúo.

**Progresión 12.** En los sistemas cerrados las cantidades totales de materia y energía se conservan.

El ciclo del carbono y su relación con los sistemas. Evalúo.

Progresión 13. Los cambios de energía y materia en un sistema se pueden rastrear a través de sus flujos hacia, desde y dentro del mismo.

Los cambios en el ciclo del carbono en los últimos 200 años. Evalúo

Progresión 14. Emplear el principio de conservación en el que la energía no se crea ni se destruye, significa que el cambio total de energía en cualquier sistema es siempre igual al total de energía transferida dentro o fuera del sistema.

El efecto invernadero: una forma natural de regular la temperatura en la Tierra. Evalúo.

**Progresión 15.** A través del concepto de conservación de la energía es posible describir y predecir el comportamiento de un sistema.

El calor como una fuente de movimiento. La termodinámica. Evalúo.

Progresión 16. La ciencia como un esfuerzo humano para el bienestar, parte 2. Discusión de la aplicación de las ciencias naturales: sobre la generación de energía eléctrica.

El camino a la reducción de las emisiones en el mundo: las energías limpias. Evalúo. Instrumentos de evaluación.



# Unidad 1 Sistema económico, sectores productivos y tipos de empleo regionales

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Clasifica, caracteriza y diferencia cuantitativa y cualitativamente las distintas actividades productivas en sectores económicos (primario, secundario y terciario, y la subdivisión de productos del campo y la ciudad) para ubicar la producción del país en regiones económicas, así como las distintas formas de organización social que se generan a la luz de dichas actividades.

Sistema económico de bienes y servicios. Clasificación de los sectores económicos. Campo vs. Ciudad. Región económica. Autoevaluación formativa.

Progresión 2. Investiga y compara las normas jurídicas que regulan la producción en términos sectoriales. ¿Qué leyes o marco normativo se debe cumplir, por ejemplo, en la producción del sector primario, a través de las actividades económicas como la agricultura, la pesca, la silvicultura, la ganadería o la extracción de recursos naturales como el petróleo y la minería?

Principales leyes que rigen en los distintos sectores económicos en México. Marcos normativos nacionales en materia de producción y regulación medioambiental. Autoevaluación formativa.

Progresión 3. Identifica, comprende y explica la existencia y calidad de los servicios (agua potable, luz, pavimentación, piso firme, teléfono, tv, acceso a la tecnología, vías de comunicación, servicios médicos y educativos) de su comunidad y/o contexto, región, país, para valorar cuantitativa y cualitativamente el nivel de desarrollo, así como el nivel de bienestar y calidad de vida de los individuos.

Desarrollo social, calidad de vida y marginación. Autoevaluación formativa.

Progresión 4. Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades, por otro lado, las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades.

Empleo y dinámica social. Empleo formal/empleo informal. Autoevaluación formativa.

Progresión 5. Observa, distingue, compara y ubica el nivel de empleo y desempleo en los sectores y regiones económicas de México, para inferir tanto los círculos virtuosos como los viciosos, estableciendo la relación causa-efecto para explicar las desigualdades y pobreza del país a partir de esta variable. Identifica al empleo informal como una variable del empleo, establece la distinción con el empleo formal para comprender las implicaciones e impactos económicos y sociales entre estas dos formas de empleo.

Desigualdades económicas. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

#### Unidad 2 Distribución de la riqueza y cambio social

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 6. Identifica, comprende y reflexiona entorno al papel económico distributivo y redistributivo del sistema bancario, así como de transacciones financieras que en la sociedad tienen lugar, en el mundo de los negocios, los pagos de diferentes programas sociales, cajas de ahorro, los préstamos a familias, empresas y gobierno, los pagos de servicios diversos, las compras a crédito, así como el cobro del dinero que envían los migrantes a sus familias, entre otros, para comprender la importancia de estos elementos que forman parte de la distribución y del sector servicios dentro de la organización de la sociedad. Las instituciones bancarias y otras entidades financieras resultan ser los agentes económicos que en la sociedad actual manejan el dinero de la población, las empresas y del Estado, por lo cual sus funciones y articulación con la economía y la sociedad ha cobrado una importancia significativa.

Papel económico distributivo y redistributivo del sistema bancario y programas sociales. Programas sociales. Autoevaluación formativa.

Progresión 7. Establece una diferenciación y comparación entre países ricos y pobres utilizando las categorías y subcategorías de las Ciencias sociales. A su vez, es impor-

#### **360 NR Ciencias sociales II**

#### \$235.00

Héctor Amezcua Cardiel ISBN 978-607-8681-26-6 1.ª Edición 128 páginas 21 x 27 cm

tante que el estudiantado comprenda y asuma una postura crítica respecto al sistema mundo, a partir de los diversos planteamientos y actuaciones que desempeñan las naciones que forman parte del grupo del G7 y del Foro de Davos.

Países ricos y pobres. Etapas históricas de la desigualdad social. Qué es el sistema mundo. Autoevaluación formativa.

Progresión 8. Conoce y comprende la política exterior del Estado mexicano para analizar y valorar diversas situaciones presentes y pasadas donde se han puesto de manifiesto las relaciones de poder entre otras naciones y nuestro país. A su vez reconocerá las relaciones de poder que se ejercen entre distintos países, las cuales se hacen visibles a partir del nivel de desarrollo o subordinación existente entre ellos. Se deberán tener en cuenta los elementos significativos del análisis anterior del sistema mundo.

Política exterior. Autoevaluación formativa.

Progresión 9. Investiga los diferentes cambios institucionales y normativos a partir de las transformaciones sociales y del Estado, para comprender que la sociedad es un ente con vida y movimiento, es decir, dinámico y no estático, donde existen interacciones entre las diversas poblaciones, y que además conlleva a implicaciones e impactos socioculturales. Muchas de estas transformaciones se gestan a partir de contradicciones que afectan a los individuos o grupos sociales, quienes se organizan y luchan para su reconocimiento social y jurídico, reivindicando sus derechos humanos.

Cambios institucionales y normativos a partir de las transformaciones sociales y del estado. Autoevaluación formativa.

Progresión 10. Distingue y opina respecto a las diversas culturas juveniles de las sociedades actuales, en donde es posible identificar una manifestación de la dinámica social del siglo XXI, que ha llevado a transformar y a visibilizar a estos grupos en función de sus gustos, ideología, demandas, problemáticas, entre otras, para identificarse como grupo social.

Culturas juveniles. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

# Unidad 3 Diversidad, tradición, cultura, sociedad, Estado y democracia

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 11. Reconoce la diversidad de los pueblos indígenas del país, así como de los pueblos afromexicanos, para valorar sus diversas aportaciones a la sociedad, siendo clave en ello la importancia de las interacciones entre las diversas poblaciones. Se identifican y explican los elementos que históricamente han contribuido para la exclusión, inequidad y desigualdad social que padece la mayoría de estos grupos sociales. A su vez, ubica la relación hombre-naturaleza de los pueblos indígenas y afromexicanos, para contrastar con la relación actual de las sociedades de libre mercado.

Reencuentro con nuestras raíces: tradiciones y costumbres de los pueblos indígenas. Pueblos indígenas. Procesos de la población indígena. Discriminación. Autoevaluación formativa.

Progresión 12. Identifica, distingue, investiga además de valorar las costumbres y tradiciones de las diferentes comunidades, para explicar cómo influyen estas en su organización social, normas y relaciones de poder, y a la vez determinan la forma en cómo son satisfechas las necesidades tanto materiales como afectivas.

Influencia de las tradiciones en la organización social. Identifica cuál es la diferencia entre usos, costumbres y leyes. Normas y relaciones de poder. Poder y relaciones de poder. Autoevaluación formativa.

Progresión 13. Reconoce los problemas que aquejan a su comunidad, por lo que pone en cuestión la forma de satisfacer las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el desempeño y papel del Estado, y las relaciones de poder, para asumir una postura crítica y sugerir elementos de cambio para mejorar su comunidad a partir de la democracia participativa.

Problema social. Reconozco los problemas que afectan a mi comunidad o mi entorno. Autoevaluación formativa.

Progresión 14. Analiza los procesos electorales del país para comprender y explicar la democracia, así como la actuación de los partidos políticos y la sociedad. Reflexiona, a su vez, respecto al significado de alternancia en el poder, y lo utiliza para explicar los cambios políticos y sociales que se han vivido en su comunidad, identificando a las nuevas autoridades después de las elecciones.

Alternancia política. Autoevaluación formativa.

Progresión 15. Óbserva, identifica, compara y reflexiona en torno a los procesos de democracia y participación, para valorar su funcionamiento y comprender que estos pueden ser instrumento para transformar su entorno, impulsando así la responsabilidad ciudadana. Impulsa y promueve la cultura de paz para la resolución de conflictos en su contexto entre los diversos grupos que integran la organización de la sociedad.

Proceso de democracia y participación. Cultura de paz. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



#### 361 NR Lengua y comunicación II

#### \$235.00

Julieta Jiménez Torres Yolanda Gabriela Castro Pérez ISBN 978-607-8681-27-3 1.ª Edición 120 páginas 21 x 27 cm

# Unidad 1 Hagamos el análisis de la reseña y el comentario crítico

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

**Progresión 1.** Comprende qué es una reseña y un comentario crítico y por qué es importante saber reseñar y realizar un análisis crítico para mejorar la sensibilidad crítica del estudiantado y su aplicación a todas las áreas de conocimiento y a los recursos sociocognitivos.

Definición de la reseña. Definición del comentario crítico. Evaluación formativa.

Progresión 2. Distingue las diferencias entre la reseña, el comentario crítico, el resumen y el relato simple para comprender el nivel de complejidad de cada uno de estos textos.

Diferencias entre relato simple, resumen, reseña y comentario crítico. Modos discursivos. Clasificación de los modos discursivos básicos o primarios. Evaluación formativa.

Progresión 3. Identifica los tipos de reseña y de comentario crítico más comunes para comprender su aplicación en todas las áreas de conocimiento y en los recursos sociocognitivos.

Tipos de reseña. Tipos de comentario crítico. Evaluación formativa.

Progresión 4. Identifica los procesos involucrados en la composición de una reseña y de un comentario crítico para comprender la complejidad involucrada en un ejercicio crítico y elabora un mapa semántico o mental crítico sobre los temas e ideas principales del texto previo a la composición de la reseña para organizar y visualizar la información y su visión crítica.

Procesos de la reseña y el comentario crítico. Reconstrucción del texto. Valoración argumentada. Tipo de lenguaje. Tono del texto. Elementos tendenciosos. Evaluación formativa.

**Progresión 5.** Comenta y discute en torno a los conflictos de interés presentes en una obra literaria (géneros teatral o narrativo).

El conflicto en las obras literarias. Definición de cuento. Elementos de la estructura del cuento. Análisis del cuento. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

# Unidad 2 Recorreremos el proceso para elaborar la reseña y el comentario crítico

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

**Progresión 6.** Identifica las etapas de la composición de una reseña y del comentario crítico de un texto o una fuente de información para comprender el proceso de su elaboración.

Etapas de la composición de una reseña y un comentario crítico. Evaluación formativa.

Progresión 7. Desarrolla la etapa I LECTURA ATENTA del texto para comprender la forma en que debe realizarse el análisis de la información.

Lectura atenta del texto o estudio de la fuente de información. El texto científico-didáctico. La estrategia de lectura analítica de un texto científico-didáctico. La estrategia de estudio EPL-RRR. El texto de divulgación científica. Evaluación formativa.

Progresión 8. Desarrolla la etapa II ORGANIZACIÓN DE LAS IDEAS de la reseña y comentario crítico para comprender la forma en que debe ser ordenada.

Organización de las ideas. Elementos de una reseña crítica. Estructura del párrafo argumentativo en la reseña y en el comentario crítico. Evaluación formativa.

Progresión 9. Desarrolla la etapa III PLANEACIÓN de la reseña y comentario crítico para comprender la forma en que debe ser esbozada.

Planeación de la reseña y el comentario crítico. La búsqueda de información en la investigación documental. Las fichas de la investigación documental. Fichas bibliográficas. Ficha hemerográfica. Ficha hemerográfica de un artículo. Ficha de fuentes de información electrónica. Fichas de trabajo de investigación. Evaluación formativa.

Progresión 10. Desarrolla la etapa IV COMPOSICIÓN de la reseña y comentario crítico para comprender la forma en que debe ser redactada.

Composición de la reseña crítica y el comentario crítico. Elementos básicos del contenido de una reseña crítica. Cómo se redacta una reseña crítica. Características de la redacción de un comentario crítico. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

#### Unidad 3 Preparemos la exposición de la reseña y el comentario crítico

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

**Progresión 11.** Comenta y discute en torno a las decisiones y acciones de los personajes en una obra literaria (géneros teatral o narrativo).

Las decisiones y acciones de los personajes en la literatura. Evaluación formativa.

Progresión 12. Desarrolla la etapa V REVISIÓN de la reseña y comentario crítico para comprender la forma de verificar su información e incorpora apoyos visuales, gráficos y no verbales críticos en la comunicación oral y escrita para comprender la forma en que debe enfatizarse e ilustrarse la información de la receña

Revisión de la reseña o el comentario crítico. El párrafo. Mecanismos de coherencia. Marcadores textuales. El proceso de revisión. Revisión de la estructura textual. Revisión ortográfica. Los recursos gráficos. Evaluación formativa.

Progresión 13. Realiza la exposición oral formal de una reseña y comentario crítico de un texto para explicar y compartir su análisis crítico.

La exposición oral. La disertación. Estrategia para una exposición oral. Evaluación formativa.

Progresión 14. Genera una conversación en torno a la crítica de un texto para intercambiar puntos de vista sobre la visión crítica del texto estudiado.

La conversación en torno a la crítica de un texto. Cualidades del mensaje. Claridad. Coherencia. Concisión. Corrección o propiedad. Cualidades de la voz. Evaluación formativa.

Progresión 15. Comenta y discute en torno al mensaje crítico implícito del autor en una obra literaria (géneros teatrales, narrativo y poesía).

Discusión sobre el mensaje crítico implícito en una obra. Análisis crítico de un texto. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



#### 362 NR Humanidades II

#### \$235.00

Martha Vanessa Salas del Angel Félix Aude Sánchez Enrique Sánchez Ballesteros ISBN 978-607-8681-28-0 1.ª Edición 112 páginas 21 x 27 cm

#### Unidad 1 La construcción de la colectividad

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Reconoce la experiencia colectiva de una comunidad mediante el análisis de los discursos del iusnaturalismo, para percatarse de que las relaciones sociales son una construcción colectiva. Se tratan y discuten conceptos sobre la conformación de lo colectivo (lo que incluye: contrato, pacto, convenio, sobrevivencia, entre otros).

Política/contrato social (pacto). Contrato social en las épocas clásica y moderna. Construcción racional del Estado: Platón. Contrato social: Jean-Jacques Rousseau. Pacto social: Thomas Hobbes. Evaluación formativa.

Progresión 2. Pone en cuestión las formas políticas de lo colectivo y hace visible la experiencia colectiva de una comunidad para que desarrolle herramientas que le permitan identificar, analizar y enjuiciar la manera en que se concibe y enuncia la experiencia colectiva de una comunidad.

Totalitarismo/democracia. Totalitarismo y democracia en la tradición clásica. Platón y las formas de gobierno. Aristóteles y las formas de gobierno. Totalitarismo y democracia en la modernidad. Jean-Jacques Rousseau y las formas de gobierno. Voltaire y el absolutismo monárquico. Evaluación formativa.

**Progresión 3.** Comprende cómo se utilizan las potencias colectivas en la experiencia de una comunidad para acercarse a los discursos y prácticas sobre los diversos efectos del poder y la construcción social: autoritarismo, participación, fascismo, patriarcado, solidaridad, democracia, entre otras.

Poder/esclavitud. Marxismo y teoría crítica. Max Horkheimer y el trabajo crítico. Theodor Adorno: la dialéctica negativa. El poder: Nietzsche y Foucault. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

#### Unidad 2 Distintas formas de la experiencia colectiva

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 4. Comprende los conflictos que constituyen la experiencia colectiva de una comunidad para cuestionar tales procesos de sujeción, esclavitud, servidumbre voluntaria y explotación mediante el análisis crítico del discurso. Lo anterior le permite concebir los sentidos y formas de la experiencia colectiva de una comunidad.

Sometimiento/civilidad. Sometimiento y civilidad en las épocas clásica y moderna. Aristóteles y la esclavitud. Juan Ginés de Sepúlveda, defensor de la conquista. Fray Bartolomé de las Casas: la defensa de los indígenas. Debate Sepúlveda-Las Casas. Evaluación formativa.

Progresión 5. Valora la configuración institucional de una comunidad para cuestionar y decidir qué roles cumplir en la construcción de la experiencia de su colectividad. Una institución puede concebirse como un organismo que concreta el sentido de las prácticas colectivas de una comunidad.

Sociedad civil/institución. La sociedad civil y las instituciones. Panorama histórico del poder de las instituciones. Immanuel Kant: las instituciones y el ejercicio de la libertad. Louis Althusser: instituciones y construcción de la subjetividad. Evaluación formativa.

**Progresión 6.** Ejerce la crítica sobre la experiencia colectiva de una comunidad usando los discursos clásicos y contemporáneos que tratan sobre efectos de alienación para plantearse preguntas sobre qué es aquello que incapacita a una comunidad en el despliegue de todas sus riquezas e impide una experiencia colectiva gozosa y así cuestionar si esas dificultades y limitaciones se deben al carácter alienado de las relaciones colectivas.

Gobierno/alienación (enajenación). Gobierno y alienación de la Antigüedad a la época actual. San Agustín de Hipona y La ciudad de Dios. Maquiavelo y la literatura en la constitución del Estado nacional moderno. El movimiento postcolonial: Fanon y Spivak. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

#### Unidad 3 Dinamismo social, procesos y cambio

#### Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

**Progresión 7.** Pone en cuestión las maneras en que se reproduce una comunidad para vincularlas a su capacidad de decisión y construcción de lo colectivo.

Revolución/acción. Propuestas filosóficas en la contemporaneidad. Karl Marx y la revolución. Hannah Arendt: la acción como eje de la vida social. Evaluación formativa.

Progresión 8. Explica hasta dónde se extiende —mundo tecnológico, natural, artístico, animal...— y quiénes conforman —humanos, animales, instituciones, cosas— la experiencia colectiva de su comunidad para que reconozcan los elementos que conforman su experiencia colectiva y sus sentidos dentro de ella, con el fin de enriquecerla.

Labor (trabajo)/animal. Relación histórica: pasado y presente. Humanos, animales y naturaleza. La interacción con la naturaleza en el pasado. La interacción con la naturaleza en el mundo contemporáneo. Evaluación formativa.

Progresión 9. Argumenta la posibilidad y conveniencia de preservar la experiencia colectiva de una comunidad para que pueda valorar la conveniencia de mantener o de transformar el sentido, la forma y la estructura de las relaciones de una comunidad.

Persuasión/dar razón (fundamentar/justificar). El poder de la palabra: Antigüedad y época contemporánea. El movimiento sofístico: Gorgias de Leontinos y Protágoras de Abdera. Lyotard y la crítica posmoderna. Richard Rorty y el lenguaje en la filosofía. Evaluación formativa.

Progresión 10. Hipotetiza cómo podrían transformarse las experiencias colectivas de una comunidad para que desarrolle habilidades y emplee metodologías para traducir, concebir y, de acuerdo con las condiciones reales, cambiar los sentidos negativos —degradaciones, violencias, arbitrariedades...—, de la experiencia de su comunidad.

Emancipación/utopía. Propuesta clásica. Tomás Moro y la utopía. Propuesta contemporánea. Walter Benjamin y la narrativa histórica. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Ь

# ▶ PRIMER SEMESTRI

AC Quimica 1





FICHA TÉCNICA: Páginas: 216, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-59-5

#### Bloque 2 Interrelación entre materia y energía

Evaluación diagnóstica; 2.1 Materia; Propiedades intensivas y extensivas; Transformaciones; 2.2 Energía; Tipos y transformación; Energías limpias; Beneficios y riesgos del consumo de energía; Instrumentos de

#### Bloque 3 Modelo atómico y aplicaciones

Evaluación diagnóstica; 3.1 Modelos atómicos; Dalton; Thomson; Rutherford; Bohr; Modelo mecánico cuántico del átomo; 3.2 Partículas subatómicas: electrón, protón y neutrón; Número atómico; Masa atómica; Número de masa; 3.3 Configuraciones electrónicas y números cuánticos: Principio de construcción de Aufbau: Principio de exclusión de Pauli; Principio de máxima multiplicidad o regla de Hund; Principio de incertidumbre; n, l, m, s; 3.4 Isótopos; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 4 Tabla periódica**

CUENTA CON

**GUÍA DIDÁCTICA** 

PARA EL DOCENTE

Evaluación diagnóstica; 4.1 Tabla periódica; Antecedentes históricos; Grupos o familias; Periodos; Metales, no metales y metaloides; Bloques; 4.2 Propiedades periódicas; Radio atómico; Energía de ionización; Afi-



nidad electrónica; Electronegatividad; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Enlaces químicos e interacciones intermoleculares

Evaluación diagnóstica; 5.1 Regla del octeto; 5.2 Enlace químico; 5.3 Tipos de enlaces: Enlace iónico: Enlace covalente polar y no polar; Enlace metálico; 5.4 Fuerzas intermoleculares; Puente de hidrógeno; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 6 Nomenclatura de** compuestos inorgánicos

Evaluación diagnóstica; 6.1 Nomenclatura UIQPA y común de los compuestos inorgánicos; Óxidos metálicos; Óxidos no metálicos; Oxiácidos; Hidrácidos; Hidróxidos; Hidruros; Sales binarias; Sales terciarias: Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 7 Reacciones químicas**

Evaluación diagnóstica; 7.1 Reacción química; 7.2 Tipos de reacciones; Síntesis; Descomposición; Sustitución simple; Sustitución doble; 7.3 Ecuación química; 7.4 Balanceo de ecuaciones químicas; Método de tanteo; Método de REDOX; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de **Aprendizaje** 



**CONTENIDO TEMÁTICO** 

ción.

Bloque 1 Química como herramienta de

Evaluación diagnóstica; 1.1 Concepto de

química; 1.2 Historia de la química; La quí-

mica y su relación con otras ciencias; 1.3

Método científico; Instrumentos de evalua-

\$230.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Introducción a la metodología de la investigación

Evaluación diagnóstica; 1.1 Antecedentes de la Metodología de la Inves-

#### Metodología de 302 AG la Investigación

Ana Silvia Guzmán Piedra

María Dolores Perroni Castellanos



FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-58-8

tigación para el desarrollo del conocimiento; Investigación científica y los tipos de Investigación; Investigación en México y su evolución social; Elementos, tipos y características del conocimiento; 1.2 Utilidad y características de la metodología de la investigación; 1.3 Modelos y métodos de investigación; Características del método inductivo y deductivo; Modelos de investigación cualitativa y cuantitativa; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Protocolo y diseño de la metodología de investigación

Evaluación diagnóstica; 2.1 Fase I. Protocolo de investigación; Selección y delimitación del tema;



Planteamiento del problema; Hipótesis; Objetivo de la investigación; Justificación; 2.2 Fase II. Métodos y técnicas de la investigación; Métodos, técnicas e instrumentos de investigación; Estilo de referencia bibliográfica APA; 2.3 Fase III. Construcción del Marco teórico; Funciones; Etapas; Revisión y adopción de una teoría; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Análisis de resultados y conclusiones del proyecto de investigación

Evaluación diagnóstica; 3.1 Reporte de investigación; Procesamiento de la información; Análisis de resultados; Conclusiones y/o sugerencias; Informe de investigación; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de **Aprendizaje** 



# ▶ PRIMER SEMESTRE

Taller de Lectura \$215.00 y Redacción 1

CUENTA CON

**GUÍA DIDÁCTICA** 

PARA EL DOCENTE

Ma. de la Paz Carmen Sánchez Amadoi Ma. de Lourdes Cid Garzón



FICHA TÉCNICA: Páginas: 192, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-61-8

mentación; Ruido; 1.2 Funciones del lenguaje; Función referencial o informativa; Función poética o literaria; Función emotiva o expresiva; Función fática; Función apelativa o persuasiva; Función metalingüística; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Proceso de lectura

Evaluación diagnóstica; 2.1 El proceso de lectura; Prelectura; Lectura; Poslectura; Contexto; 2.2 Pertinencia de la lectura; 2.3 Estrategias de comprensión lectora; Referencial; Inferencial; 2.4 Tipos de lectura; Lectura estructural; Lectura analítica; Lectura crítica; Instrumentos de

#### Bloque 3 Proceso de escritura

Evaluación diagnóstica; 3.1 Principios básicos de la sintaxis; 3.2 Reglas de acentuación; Clasificación de las palabras por su acentuación; 3.3 Reglas de puntuación; La coma (,); El punto y coma (;); El punto (.); 3.4 Propiedades de la redacción; Adecuación; Coherencia; Cohesión; 3.5 Conectores discursivos; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 4 Prototipos textuales**

Evaluación diagnóstica; 4.1 Prototipos textuales de la redacción; Narración; Descripción; Diálogo; Exposición; Argumentación; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Razonamiento lógico-verbal

Evaluación diagnóstica; 5.1 Razonamiento lógico-verbal de relaciones semánticas; Sinónimos; Antónimos; Homónimos; Homófonos; Parónimos; Polisemia; Analogías; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 6 Textos expositivos**

Evaluación diagnóstica; 6.1 Texto expositivo: Características externas: Características internas; 6.2 Textos históricos; Biografía; Monografía; 6.3 Textos periodísticos; Noticia; Crónica; Reportaje; Entrevista; 6.4 Textos escolares; Reporte de investigación; Exposición escrita; Instrumentos de evaluación.

#### Cuaderno de Actividades de **Aprendizaje**

**CONSULTE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DOCENTE EN NUESTRO SITIO WEB** SOLICITE LA CLAVE DE ACCESO A SU DISTRIBUIDOR.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### **Bloque 1 Proceso comunicativo**

Evaluación diagnóstica: 1.1 Los elementos del proceso comunicativo; Emisor; Receptor; Mensaje; Contexto; Código; Canal; Retroali-

# \$230.00 CUENTA CON **GUÍA DIDÁCTICA** PARA EL DOCENTE,

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Números y operaciones aritméticas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Números; Clasificación y propiedades de los números reales; Operaciones con números reales: Autoevaluando mis aprendi-

# **AC Matemáticas 1**

**Antonio Pulido Chiunti** Miguel Ángel Vélez Castillejos



FICHA TÉCNICA: Páginas: 240, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-71-7

zajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 2 Razones y proporciones**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Razones y proporciones; Porcentajes; Variación directa e inversa; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales: Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Sucesiones y series**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Búsqueda de patrones; 3.2 Sucesiones y series; Aritméticas; Geométricas: Autoevaluando mis aprendizaies: Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Modelos de probabilidad y estadística

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Conceptos básicos de estadística descriptiva; Medidas de tendencia central; Medidas de dispersión; Gráficos; 4.2 Probabilidad; Conceptos básicos de probabilidad; Ley aditiva; Ley multiplicativa; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis

electrónicas sobre la aplicación de los números reales en situaciones contextuales su relación con otras de la química, reconociéndolos como parte con otras	Proyect INTERDISC	to IPLINA	RIO 🥨	ce	5.1 COB	CDBM 3	
PRODUCTO  1 Reducción 1 1 1 la investigación de los infuncios sobre las placiación de los infuncios sobre las placiación de los infuncios condes en situaciones contentados so ordes confunciones contentados como parte de la qualinia, reconción dos como parte de la procesión del proceso de la proceso de la procesión de la proceso de la procesión		Contenidos				para construir la	
números reales en situaciones contextuales de la química, reconociéndolos como parte con otras de la química, reconociéndolos como parte	PRODUCTO	Química 1		Informática 1	Ética 1		
fundamental del desarrollo de la numanidad.	electrónicas sobre la aplicación de los números reales en situaciones contextuales	su relación con otras	del proceso	básicos de	INTE		

habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 5 Operaciones algebraicas**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Lenguaje algebraico; 5.2 Leyes de los exponentes y radicales; 5.3 Operaciones con polinomios; 5.4 Productos notables; 5.5 Factorización: 5.6 Fracciones algebraicas: Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 6 Ecuaciones lineales**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 6.1 Ecuaciones lineales: Ecuaciones lineales con una variable: Ecuaciones lineales con dos variables; Ecuaciones lineales con tres variables; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 7 Ecuaciones cuadráticas**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 7.1 Ecuaciones cuadráticas; Clasificación de las ecuaciones cuadráticas; Métodos de solución; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaie



#### Bloque 1 La Ética como disciplina filosófica

Evaluación Diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Origen de la Ética y su relación con la Filosofía; 1.2 Diferencia entre Ética y moral; 1.3 Relación de la Ética con la Axiología y la EsFICHA TÉCNICA: Páginas: 176, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-70-0

tética; 1.4 Principales escuelas éticas de pensamiento filosófico: Sócrates: Aristóteles: Epicuro: Kant: Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de Evaluación.

#### Bloque 2 Axiología y Ética

Evaluación Diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Valores Y Antivalores; 2.2 Juicios valorativos (axiología); 2.3 Jerarquía de valores: 2.4 Tipos de actos morales: Morales, inmorales y amorales; 2.5 Códigos morales del pasado; Código Hammurabi; Código medieval; Código prehispánico; Autoevaluando mis aprendizaies: Mis habilidades socioemocionales: Instrumentos de Evaluación.

#### Bloque 3 La Ética en diversos contextos

Evaluación Diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Tipos De Normas; Normas morales; Normas jurídicas; Normas religiosas; 3.2 Contexto individual; Decisiones autónomas y heterónomas; Libertad; Aspectos éticos relacio-



nados con el ser humano; Manifestaciones destructivas durante la juventud; Sexualidad responsable; Enfermedades de transmisión sexual; Deserción escolar; 3.3 Contexto familiar; Función ética de la familia; Aspectos éticos relacionados con la familia; Usos y costumbres familiares; Violencia familiar; 3.4 Contexto social; Identidades culturales contemporáneas (manifestaciones sociales diversas, tribus urbanas); Aspectos éticos relacionados con la sociedad; Igualdad v equidad de género: Violencia en la sociedad; Desigualdad social; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de Evaluación.

#### **Bloque 4 Derechos Humanos y democracia**

Evaluación Diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 4.1 Derechos Humanos: Antecedentes; Declaración universal de la ONU; Organizaciones No Gubernamentales; 4.2 Formas de gobierno y democracia; Origen; Importancia; Obstáculos a la democracia; Corrupción; Impunidad; Abuso de poder; Represión social; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de Evaluación.

Cuaderno de Actividades de **Aprendizaje** 



#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Ángulos y triángulos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Ángulos; Sistemas de medición; Clasificación; Rectas paralelas cortadas por una transversal; 1.2 Triángulos; Clasificación y propiedades; Rectas y puntos notables; Semejanza y congruencia; Teorema de Tales; Teorema de Pitágoras; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

# AC Matemáticas 2

Pedro Salazar Vásquez Sergio Sánchez Gutiérrez



FICHA TÉCNICA: Páginas: 240, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-63-2

#### Bloque 2 Propiedades de los polígonos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Polígonos; Elementos y clasificación; Ángulo central, interior y exterior; Suma de ángulos centrales, interiores y exteriores; Diagonales, perímetros y áreas; 2.2 Poliedros; Elementos y clasificación; Volúmenes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Elementos de la circunferencia

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Circunferencia y círculo; Concepto de círculo y circunferencia: Segmentos y rectas de la circunferencia; Ángulos en la circunferencia; Perímetro de la circunferencia y área del círculo; Secciones de un círculo (corona, sector y trapecio circular); Área de regiones sombreadas; Mis



habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 4 Razones trigonométricas**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Razones trigonométricas de ángulos agudos; 4.2 Valores de las razones trigonométricas para ángulos notables (30°, 45°, 60°); 4.3 Solución de triángulos rectángulos; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 5 Funciones trigonométricas**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Funciones trigonométricas en el plano cartesiano; Signos de las funciones trigonométricas en los cuadrantes; Gráficas; 5.2 Círculo unitario; 5.3 Identidades trigonométricas; Identidades trigonométricas recíprocas y pitagóricas; Ángulo doble; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 6 Triángulos oblicuángulos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 6.1 Ley de senos; 6.2 Ley de cosenos; 6.3 Solución de triángulos oblicuángulos; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje





\$230.00 CUENTA CON

> C,H,,O,

**CONTENIDO TEMÁTICO** 

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Mol; Masa molar; Volumen molar;

1.2 Ley de la Conservación de la Materia; Re-

Bloque 1 Estequiometría

**GUÍA DIDÁCTICA** 

PARA EL DOCENTE

306 AC Quimica 2

Karina Benítez Pérez, Janeth Gallegos Estudillo, Bladimir Beristain Bonilla, Abel Salvador Granados López



FICHA TÉCNICA: Páginas: 240, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-64-9

laciones estequiométricas; 1.3 Reactivo limitante y rendimiento de reacción; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de

#### **Bloque 2 Sistemas dispersos**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Materia; Sustancias puras: elementos y compuestos; Mezclas: homogéneas y heterogéneas; 2.2 Sistemas dispersos; Solución; Coloide; Suspensión; 2.3 Métodos de separación; Decantación; Filtración; Evaporación; Cristalización; Centrifugación; Imantación; Tamizado; Sublimación; Destilación; 2.4 Concentración de las soluciones; Cualitativas; Cuantitativas; 2.5 Propiedades de ácidos y bases; Características; Potencial hidrógeno (pH); Autoe-



valuando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Compuestos del carbono y macromoléculas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Carbono; Configuración electrónica; Geometría molecular; Hibridación; 3.2 Cadenas; Cadena abierta; Cadena cerrada; 3.3 Fórmulas; Fórmula condensada (molecular); Fórmula semidesarrollada; Fórmula desarrollada; 3.4 Isomería; Isómeros de cadena; Isómeros de posición: Isómeros de función: 3.5 Hidrocarburos; Nomenclatura; 3.6 Propiedades físicas de los hidrocarburos; Estado físico; Solubilidad; 3.7 Propiedades guímicas de hidrocarburos: Combustión: 3.8 Grupos funcionales; Nomenclatura UIQPA; Alcoholes; Éteres; Haluros; Aminas; Aldehídos; Cetonas; Ácidos carboxílicos; Ésteres; Amidas; 3.9 Macromoléculas naturales; Carbohidratos; Lípidos; Proteínas; 3.10 Macromoléculas sintéticas; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje



#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Desarrollo de la lengua

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Palabras primitivas; 1.2 Procesos de formación de palabras; Derivación de palabras; Composición de palabras; 1.3 Prefijos y sufijos griegos; 1.4 Prefijos y sufijos latinos; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Taller de Lectura 307 AG v Redacción 2

Ma. de la Paz Carmen Sánchez Amador Ma. de Lourdes Cid Garzón



FICHA TÉCNICA: Páginas: 240, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-65-6

#### **Bloque 2 Textos funcionales**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Funciones y características de los textos funcionales; Funciones de la lengua en los textos funcionales; Características de los textos funcionales: Clasificación de los textos funcionales; 2.2 Textos escolares; Cuadro sinóptico; Mapa conceptual; Mapa mental; 2.3 Textos personales: Curriculum vitae: 2.4 Textos laborales v sociales: Carta petición; Oficio; Carta poder; Solicitud de empleo; Blog; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Textos persuasivos**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Funciones y características de los textos persuasivos: Funciones lingüísticas de los textos persuasivos; Características de los textos persuasivos; 3.2 Clasificación de los textos persuasivos; Anuncio publicitario; Artículo de opinión; Caricatura política; 3.3 Ampliación de vocabulario; Tecnicismos; Neologismos; Arcaísmos; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 4 Ensayo**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Clasificación del ensayo; Características del ensayo;

> **CONSULTE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS** PARA EL DOCENTE **EN NUESTRO SITIO WEB SOLICITE LA CLAVE DE ACCESO**

A SU DISTRIBUIDOR

Clasificación; Filosófico; Literario; Científico; 4.2 Metodología; Secuencia metodológica; 4.3 Estructura; Estructura del ensayo; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 5 Textos orales**

Evaluación diagnóstica: Provecto interdisciplinario; 5.1 Exposición oral; Mesa redonda; Foro; Debate; 5.2 Características de las formas de exposición oral; Características de las cualidades personales; Características de la estructura del discurso; Características de la actitud; 5.3 Elementos de apoyo para las exposiciones orales; Discurso; Gráficos; Organización; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 6 Textos recreativos**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 6.1 Funciones y características de los textos recreativos; Funciones de los textos recreativos; Características de los textos recreativos; Clasificación de los textos recreativos; 6.2 Textos recreativos populares; Chiste; Refrán; Canción; Adivinanza; Historieta; 6.3 Textos recreativos literarios; Género narrativo: Género lírico: Género dramático; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje





#### Bloque 1 Ética y globalización

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Globalización; Libre comercio; Desigualdad; Consumismo; Migración; Fuga de cerebros; Medios masivos de comunicaFICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-66-3

ción; Evaluando mis habilidades socioemocionales; 1.2 Multiculturalidad e interculturalidad: Cultura e identidad; Patrimonio cultural de la humanidad: regional, nacional, mundial; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Ética, ciencia y tecnología

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Implicaciones éticas en el uso de la ciencia y la tecnología; Desastres provocados por el ser humano al usar la ciencia y tecnología; Uso y creación de armamento; Conductas y enfermedades provocadas por el uso inadecuado de la tecnología; 2.2 Principales conflictos éticos en el uso de la ciencia y tecnología; Ciber-delincuencia; Uso inadecuado de las redes sociales; Fraude, plagio científico y falta de rigor en la ciencia; Evaluando mis habilidades socioemocionales; Sexting; 2.3 Uso de la ciencia y la tecnología para el bien común; Comunicación; Educación; Salud; Inteligencia artificial; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Bioética y su relación con la vida humana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1



Los principios de la bioética; 3.2 Situaciones de estudio propias de la bioética; Eutanasia y suicidio asistido; Embarazo interrumpido; Manipulación genética (transgénicos y clonación); Evaluando mis habilidades socioemocionales; Trasplantes de órganos y tejidos; Reproducción asistida; Derechos animales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Etica, medio ambiente, desarrollo sostenible y sustentable

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Problemas éticos con relación al medio ambiente; Responsabilidad de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales; Deforestación; Desertificación; Escasez de agua; Contaminación atmosférica; 4.2 Cambio climático: consecuencias en la vida del ser humano y su entorno; 4.3 Posibles soluciones y mejoras; Protocolos ambientales; Energías limpias y renovables; Distribución equitativa y consumo responsable de productos y recursos (economía verde); Uso de la tecnología para favorecer el desarrollo sostenible del planeta; Evaluando mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje



#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Reconocimiento del ser social

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Concepto del ser social y del ser individual; 1.2 Características de la acción social y la individual; 1.3 El ser social y el proceso de socialización; Mis habilidades socioemocionales; 1.4 La in-

# 309 Ac Introducción a las **Ciencias Sociales**

**Héctor Amezcua Cardiel** 

FICHA TÉCNICA: Páginas: 232, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-68-7

fluencia del entorno social en la construcción del ser social; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Procesos de construcción del conocimiento en ciencias sociales

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Tipos de conocimiento; Conocimiento intuitivo; Mis habilidades socioemocionales; Conocimiento empírico; Conocimiento filosófico; Conocimiento científico; 2.2 Acontecimientos históricos e ideologías; 2.3 Clasificación de las ciencias y su objeto de estudio; 2.4 Concepciones ideológicas; Revolución científica; Ilustración; Evolucionismo unilineal; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Interpretaciones científicas en la construcción de la realidad social

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Interpretaciones científicas; Positivismo; Materialismo histórico; Estructural funcionalismo;



Teoría comprensiva; Mis habilidades socioemocionales; Teoría crítica; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Categorías sociales; Sociedad; Clase social; Grupo social; Procesos sociales y prácticas sociales; 4.2 Fenómenos sociales; Transvaloración; Derechos humanos; Discriminación; Mis habilidades socioemocionales; Migración; Instrumentos de Evaluación.

#### Bloque 5 Interacción del individuo con las instituciones del Estado mexicano

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Instituciones del Estado mexicano; Ámbito político; Ámbito económico; Mis habilidades socioemocionales; Ámbito cultural; Ámbito educativo; Ámbito de salud; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de **Aprendizaje** 



#### Bloque 1 Software educativo

**Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario;** 1.1 Conceptos básicos; Primer acercamiento práctico al *software* educativo; 1.2 Clasificación; Clasificación del *software*: comercial y libre; ¿Qué es el

FICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-67-0

software comercial o propietario?; ¿Qué es el software libre?; ¿Qué es el Edubuntu?; 1.3 Uso de software libre y comercial de forma responsable; Consideraciones para el uso responsable del software comercial; Consideraciones para el uso responsable del software libre; 1.4 Descargas; Diccionarios y enciclopedias; Tutoriales; Cursos en línea masivos y abiertos (MOOC); Herramientas cognitivas; Ambientes de desarrollo: lo avanzado en software educativo; Simuladores; Tipos de software educativo por su funcionalidad; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Algoritmos y diagramas de flujo

**Evaluación diagnóstica**; **Proyecto interdisciplinario**; 2.1 Conceptos básicos; 2.2 Elementos; Características de los algoritmos; Metodología para la solución



de problemas; Métodos de solución de problemas; Diagramas; Simbología para elaborar diagramas de flujo; El pseudocódigo: características; Componentes de un pseudocódigo; Estructuras de control o algorítmicas; 2.3 Manejo de *software*; SmartArt; Robot Karel; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 Herramientas avanzadas de software de aplicación

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Procesadores de texto; Combinación de correspondencia; Creación de *blogs* y páginas web utilizando procesadores de texto; Creación de páginas web con un procesador de palabras; 3.2 Presentadores electrónicos; Efectos avanzados de animación; 3.3 Hoja de cálculo; Funciones avanzadas; Funciones; Base de datos; Integración de aplicaciones; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje



#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Lugares geométricos en el plano

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Lugar geométrico de líneas rectas y curvas; Sistema de coordenadas rectangulares; El plano cartesiano; Coordenadas rectangulares; Parejas ordenadas; Igualdad de parejas; Lugar geométrico; Segmentos rectilíneos; Segmentos dirigidos y no dirigidos; Distancia entre dos

# 313 AC Matemáticas 3

Pedro Salazar Vásquez



FICHA TÉCNICA: Páginas: 240, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-75-5

puntos; División de un segmento en una razón dada; 1.2 Perímetros y áreas de figuras en el plano; **Autoevaluando mis aprendizajes**; **Mis habilidades socioemocionales**; **Instrumentos de evaluación**.

#### Bloque 2 Línea recta

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Lugar geométrico de la línea recta; 2.2 Pendiente y ángulo de inclinación; Cálculo de la pendiente; Condiciones de paralelismo y perpendicularidad; 2.3 Ángulo entre dos rectas; 2.4 Formas de la ecuación de la recta; Forma punto-pendiente; Forma dos puntos; Forma pendiente-ordenada al origen; Forma simétrica; Forma general; Intersección de rectas; Forma normal; 2.5 Distancia de un punto a una recta; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Circunferencia**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Lugar geométrico de la circunferencia; 3.2 Ecuación de la circunferencia; Forma ordinaria con centro en el origen y fuera de él; Ecuación canónica (centro en el origen); Ecuación ordinaria (centro fuera del origen); Forma general; Ecuación de la cir-



cunferencia que pasa por tres puntos; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 4 Parábola**

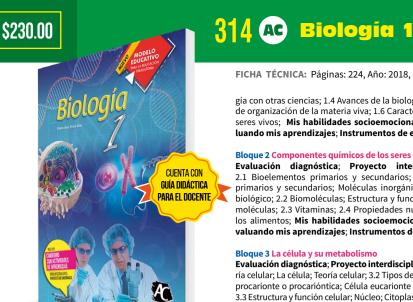
Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Lugar geométrico de la parábola; Definición, elementos y trazado de la parábola; 4.2 Ecuación de la parábola secuación ordinaria de parábolas verticales y horizontales con vértice en y fuera del origen; Ejes coincidentes con los ejes coordenados y vértice en el origen; Ejes paralelos con los ejes coordenados y vértice fuera del origen; Ecuación general de la parábola; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 5 Elipse**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Lugar geométrico de la elipse; Definición de elementos y trazado de la elipse; 5.2 Ecuación de la elipse; Ecuación ordinaria de elipses horizontales y verticales con centro en y fuera del origen; Ecuación ordinaria de la elipse con centro en el origen; Ecuación ordinaria de la elipse con centro fuera del origen; Ecuación general de la elipse; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

TERCER SEMESTRE



#### Bloque 1 Biología como ciencia de la vida

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Características de la ciencia y el método científico; Características de la ciencia; Características del método científico aplicado a la biología; 1.2 Campo de estudio y divisiones de la biología; Campo de estudio de la biología; Divisiones de la biología; 1.3 Relación de la bioloFICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-73-1

gía con otras ciencias; 1.4 Avances de la biología; 1.5 Niveles de organización de la materia viva: 1.6 Características de los seres vivos; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Componentes químicos de los seres vivos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 2.1 Bioelementos primarios y secundarios; Bioelementos primarios y secundarios; Moléculas inorgánicas de interés biológico; 2.2 Biomoléculas; Estructura y función de las biomoléculas; 2.3 Vitaminas; 2.4 Propiedades nutricionales de los alimentos; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 La célula y su metabolismo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Teoría celular: La célula: Teoría celular: 3.2 Tipos de células: Célula procarionte o procarióntica; Célula eucarionte o eucarióntica; 3.3 Estructura y función celular; Núcleo; Citoplasma; Organelos con y sin membrana; 3.4 Aspectos relacionados con el metabolismo; Anabolismo y catabolismo; Energía, ATP y enzimas; Fotosíntesis y quimiosíntesis; Respiración celular y Fermentación; 3.5 Formas de nutrición; Autótrofos y heterótrofos; Mis



habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación

María Inés Frías Díaz

#### Bloque 4 Genética molecular y biotecnología

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Estructura del ADN y ARN; ADN; Replicación; Transcripción; Traducción (síntesis de proteínas); Código genético; 4.2 Técnicas del ADN recombinante (ingeniería genética); Transgénicos; Pruebas de ADN; Vacunas; Medicina; Genómica; Pruebas de diagnóstico; PCR (reacción en cadena de la polimerasa); Biorremediación o biocorrección; Nuevas tecnologías; 4.3 Bioética; Ventajas y desventajas del uso de la biotecnología; Mis habilidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Reproducción celular

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Reproducción celular; Mitosis como proceso de regeneración, crecimiento v reemplazo; 5.2 Ciclo Celular; Cáncer y enfermedades crónico-degenerativas, causas, efectos y técnicas para su tratamiento; Meiosis, división celular relacionada con la reproducción sexual: Diferenciación celular «células madre o troncales»: Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje



#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Introducción a la física

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Conceptos básicos de física; Antecedente histórico: Clasificación de la física: Método Científico; 1.2 Medición y sistemas de unidades;

315 AG Física 1

FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-76-2

Conversión de unidades; Sistema Internacional de Unidades; Múltiplos y submúltiplos de longitud; Múltiplos y submúltiplos de masa y tiempo; Otros sistemas de medición; Unidades derivadas; Conversión de unidades; Notación científica; Errores de medición; Tipos de errores; 1.3 Magnitudes vectoriales; Magnitudes escalares; Magnitudes vectoriales; Propiedades de los vectores; Métodos gráficos para la suma y descomposición de vectores; El método del triángulo; El método del paralelogramo; El método del polígono; Método analítico para la suma y descomposición de vectores; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2. Cinemática

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Conceptos fundamentales de la cinemática; Distancia; Desplazamiento; Rapidez; Velocidad; Aceleración; 2.2 Movimiento en una dimensión; Movimiento rectilíneo uniforme; Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado: Movimiento en sentido vertical; Caída libre; Movimiento rectilíneo con diferentes aceleraciones; 2.3 Movimiento en dos dimensiones;



Movimiento parabólico; Tiro semiparabólico (movimiento de proyectiles); Movimiento circular; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

**Guillermo Fox Rivera** 

#### Bloque 3. Dinámica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Leyes del movimiento de Newton; Conceptos de cinética; Definiciones de las leyes del movimiento; Fuerza normal; Fuerza de rozamiento; Aplicaciones de la Segunda Ley de Newton; 3.2 Ley de la Gravitación Universal; Aplicaciones de la Lev de la Gravitación Universal: 3.3 Leyes de Kepler; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4. Trabajo, energía y potencia

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Trabajo; 4.2 Energía; Energía cinética; Energía potencial; Ley de la Conservación de la Energía; 4.3 Potencia; Autoevaluando mis aprendizaies: Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaie

\$230.00

Historia,

México

CUENTA CON

GUÍA DIDÁCTICA

PARA EL DOCENTE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 216, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-74-8

#### Bloque 2 El poblamiento de América y las culturas prehispánicas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Llegada del ser humano a América a través de rutas migratorias; Estrecho de Bering; Polinesia-Australiana; Las teorías no científicas; 2.2 La etapa lítica y el protoneolítico; 2.3 Las áreas geográficas-culturales del México Antiguo; Oasisamérica; Aridoamérica; Mesoamérica; Evaluando mis habilidades socioemocionales: 2.4 Los horizontes culturales de Mesoamérica; Preclásico o formativo (2500 a. c. a 200 d. c.); Clásico (200-900 d. c.); Postclásico (900 a 1521 d. c.); Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 La llegada europea a América y el proceso de la

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Causas que propiciaron la llegada europea a América en el Siglo XV; Causas económicas, políticas, sociales y culturales que motivaron los viajes de exploración de Portugal y España; La política colonialista de España Y Portugal; 3.2 Los

EJERCICIO DE **APRENDIZAJE** 

viajes de exploración a América y sus impactos en ambos continentes: 3.3 La conquista material v espiritual: La conquista material: La conquista espiritual; Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 El colonialismo y el Virreinato de la Nueva España

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 4.1 Proceso de colonización (siglos XVI-XVII); Expansionismo territorial; Evange-lización; 4.2 Caracterización del Virreinato (Siglo XVIII); La organización política v social: La economía: El sincretismo cultural: Evaluando mis habilidades socioemocionales; 4.3 Las Reformas Borbónicas y sus repercusiones históricas: Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 El proceso de Independencia de

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Causas internas y externas que dan origen al proceso de Independencia: 5.2 Etapas de la Guerra de Independencia; Inicio; Organización; Resistencia; Consumación; Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaie

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 La Historia como constructora de la identidad v su carácter científico

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 La historia como constructora de la identidad personal y nacional; 1.2 Carácter científico de la historia; La polisemia de la historia; Conceptos y categorías; Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

# \$215.00 coral»; Formas de presentación; Eraclio Zepeda: «Tienen el l'iteratura CUENTA CON **GUÍA DIDÁCTICA** PARA EL DOCENTE

317 AC Literatura 1

Victoria Yolanda Villaseñor López



FICHA TÉCNICA: Páginas: 192, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-69-4

#### nombre»; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales: Instrumentos de evaluación.

**Bloque 2 Géneros literarios** 

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Géneros literarios; Género narrativo; Leyenda zapoteca: «El murciélago»; Género lírico o poético; Miguel Hernández: «Menos tu vientre»; Género dramático; Pedro Calderón de la Barca: La vida es sueño: El ensavo literario: Alfonso Reves: «Nuestra lengua»; 2.2 Subgéneros literarios; Subgéneros narrativos; Juan José Arreola: «De L'Osservatore»; Juan Rulfo: Pedro Páramo; Subgéneros líricos; Safo: «A su enamorado»; Subgéneros dramáticos; Félix Lope de Vega: Fuenteovejuna; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Acercamiento a las épocas literarias

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Épocas literarias: Literatura clásica o antigua: Homero: La Odisea: Literatura medieval: Anónimo: Cantar de Mio Cid: Literatura del Renacimiento; Miguel de Cervantes Saavedra: Don Quijote de La Mancha; Literatura moderna; Guy de Mau-

> **CONSULTE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS** PARA EL DOCENTE **EN NUESTRO SITIO WEB SOLICITE LA CLAVE DE ACCESO** A SU DISTRIBUIDOR.

passant: «¿Fue un sueño?»; Las vanguardias; Vicente Huidobro: «Arte poética»; Literatura contemporánea; Marguerite Yourcenar: «Cómo se salvó Wang-Fô»; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 De la narrativa antigua a la contemporánea

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Evolución histórica de los subgéneros narrativos; Época clásica; Edad Media; Renacimiento; Época Moderna; Época Contemporánea; Franz Kafka: «El silencio de las sirenas»; 4.2 Aspectos contextuales de la narrativa; Aspectos externos; Época literaria; Momento histórico; Biografía del autor; Óscar Wilde: «El gigante egoísta»; Howard Phillips Lovecraft: «Los gatos de Ulthar»; Aspectos internos; El narrador; Los personajes; Jorge Luis Borges: «El puñal»; Espacialidad; Temporalidad; Ordenación de los hechos; Felipe Garrido: «La nota»; 4.3 Diversas formas de la narrativa: Narrativa fantástica: Narrativa maravillosa; Jesús Galera Lamadrid: «Noche de suerte»; Narrativa de ciencia ficción; Ray Bradbury: «Ylla»; Narrativa policiaca; Otras narrativas; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales: Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 La literatura como arte

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 La literatura como arte; Definición de literatura; Características estéticas de la literatura como arte; Óscar Wilde: «El narrador»; 1.2 Marcas de literariedad en el discurso estético: Lenguaie literario; Onelio Jorge Cardoso: «El caballo de

FICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-81-6

Estructura de la flor; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Sistemas de integración, regulación y reproducción en el ser humano

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Sistema endocrino; Funciones generales; Glándulas; Mecanismos de acción de las hormonas; Trastornos del sistema endocrino; 2.2 Sistema nervioso; Neurona; Sinapsis; Neurotransmisores; 2.3 Clasificación; Central; Periférico; Autónomo; 2.4 Adicciones y efectos en el sistema nervioso; 2.5 Sistema reproductor femenino y masculino; Sistema reproductor femenino; Sistema reproductor masculino; 2.6 Desarrollo embrionario; 2.7 Salud reproductiva; Reproducción asistida; Mis habilidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizaies: Actividad socioemocional: Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Herencia genética

**CUENTA CON** 

**GUÍA DIDÁCTICA** 

PARA EL DOCENTE

Partenogénesis;

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Características hereditarias: 3.2 Leves de Mendel: Primera Lev de Mendel; Segunda Ley de Mendel; Tercera Ley de Mendel; 3.3 Herencia post-mendeliana; Codominancia; Dominancia incompleta; Alelos múltiples; Herencia ligada al sexo; 3.4 Muta-



ciones; Génicas; Cromosómicas; Genómicas; Mis habilidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Instrumentos de evaluación.

Marcela Adriana Galicia Alcántara

María de los Ángeles Chamorro Zárate

#### Bloque 4 Evolución biológica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Teorías evolutivas; Primeras ideas de la evolución; Evidencias de la evolución; Teoría de Darwin-Wallace (de la selección natural); 4.2 Genética y evolución; Teoría sintética de la evolución; Poza genética; Fuentes de variabilidad y factores causantes de cambio en las poblaciones; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizaies: Actividad socioemocional: Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Biodiversidad y su preservación

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 5.1 Virus: Características: Enfermedades que causan; 5.2 Clasificación de los seres vivos; Antecedentes: Linneo, Whittaker, Woese; 5.3 Características generales e importancia; biológica, social y económica; Arqueobacterias; Eubacterias; Eukarya; Protista; Fungi; Plantae; 5.4 Especies endémicas; 5.5 Especies en peligro de extinción; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional: Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje



**CONTENIDO TEMÁTICO** 

Esporulación:

Bloque 1 Reproducción sexual y asexual

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdis-

ciplinario; 1.1 Definición de reproducción; 1.2

Reproducción asexual; Bipartición; Gemación;

Vegetativa:

Fragmentación: 1.3 Reproducción sexual en animales; Fecundación; Tipos de desarrollo em-

brionario; 1.4 Reproducción sexual en plantas;

\$230.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Hacia la formación de México como Estado Nación

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Ideologías al iniciar la vida independiente; 1.2 Proyectos de nación; Proyecto Monárquico; Proyecto Imperial; Proyecto Republicano; Actividad socioemocional; 1.3 El

Historia 321 AC México 2

Alberto Rodríguez Mancilla FICHA TÉCNICA: Páginas: 240, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-82-3

María Jimena Ortiz Benítez



Imperio Mexicano; Evaluando mis habilidades socioe-

#### Bloque 2 Proceso de conformación del Estado Mexicano

mentos de evaluación.

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Primera República Federal y la constitución de 1824; 2.2 Gobiernos centralistas y la constitución de 1836; 2.3 Intervenciones extranjeras; 2.4 Revolución de Ayutla y la Constitución de 1857; Actividad socioemocional; 2.5 Intervención Francesa y Segundo Imperio; 2.6 República Restaurada; Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

mocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instru-

#### **Bloque 3 Porfiriato y Revolución Mexicana**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Porfiriato; Ascenso; Consolidación; Decadencia; 3.2 Revolución Mexicana; Maderismo; Lucha entre facciones; Triunfo del ejército constitucionalista y congreso constituyente; Actividad socioemocional; 3.3 Constitución de 1917; Carácter social; Aplicación en sus distintos ámbitos; Evaluando mis habilidades socioemociona-



les; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 4 México posrevolucionario**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Gobiernos posrevolucionarios; 4.2 Maximato; 4.3 Cardenismo, aportaciones y movimientos culturales; Actividad socioemocional; Evaluando mis habilidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Presidencialismo y alternancia política

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Aparente estabilidad (1940-1970); 5.2 Crisis social, económica y política (1968-1982); 5.3 Transición democrática (1982-2000); 5.4 Alternancia en el poder (2000-2012); México en el concierto internacional y las Reformas estructurales (2012-2018); Actividad socioemocional; Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de **Aprendizaie** 



♦ QUINTO SEMESTRE

20

FICHA TÉCNICA: Páginas: 176, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-83-0

social; Corriente literaria; Fondo y forma (niveles); Nivel morfosintáctico; Verso; Estrofa; Estructura sintáctica; Nivel fónico-fonológico; La métrica; La rima; El ritmo; Nivel léxico-semántico y retórico; Significados denotativo y connotativo; Figuras retóricas; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Del teatro antiguo al contemporáneo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Orígenes del teatro; Época clásica griega; Edad Media; Siglo de Oro; Épocas moderna y contemporánea; 2.2 Subgéneros dramáticos; Tragedia; Comedia; El drama; 2.3 Elementos de la representación escénica; Guion teatral; Modalidad discursiva; Acotaciones; Aparte; Trama; Espacio; Tiempo; Personajes; Estructura externa; Actos o jornadas; Cuadro; Escena; Estructura interna; Situación inicial; Ruptura del equilibrio; Desarrollo; Clímax; Desenlace; 2.4 Tendencias actuales del teatro; Teatro del absurdo; Teatro pobre; Teatro negro; Performance; Otros; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Ensayo literario**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Origen y desarrollo del ensayo literario; 3.2 Características del ensayo literario; Subjetividad; Carácter dialogal; Digresiones; Temática libre; Estructura no rígida; 3.3 Representantes del ensayo literario contemporáneo; Alfonso Reyes; Octavio Paz; Jorge Luis Borges; Carlos Monsiváis; Otros ensayistas contemporáneos; Actividad

socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

# **Bloque 4** Nuevos escenarios de la literatura (literatura emergente)

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Diferentes formatos de la literatura; Historieta o cómic; Novela gráfica; Redes sociales en la producción y recepción de la literatura; Twitteratura; Expresiones artísticas difundidas por medio de video; Poesía virtual; Otras propuestas; Fanfiction; Narrativa transmedia y literatura digital; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

CONSULTE LAS
GUÍAS DIDÁCTICAS
PARA EL DOCENTE
EN NUESTRO SITIO WEB

SOLICITE LA CLAVE DE ACCESO A SU DISTRIBUIDOR.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 La lírica a través del tiempo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Origen y evolución de la lírica; Poesía lírica clásica; Poesía medieval; Lírica del Renacimiento y del siglo XVII; Poesía en el siglo XVIII; Poesía moderna y contemporánea; 1.2 Elementos del género lírico; Contexto de producción y recepción; Autor o sujeto lírico; Poema; Destinatario lírico o lector; Contexto

CUENTA CON

**GUÍA DIDÁCTICA** 

PARA EL DOCENTE

322 AC

# Estructura Socioeconómica de México

Uuc-Kib Espadas Ancona Iván Vallado Fajardo



FICHA TÉCNICA: Páginas: 160, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-89-2

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA SOCIOECONÓMICA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO Lux da Espada Accorda Antara Con Guía Didáctica Para el Docente.

WEST COMPANYO DE MEXICO DE MEXICO

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Introducción a la Estructura Socioeconómica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Conceptos básicos para el estudio socioeconómico; Economía; Modelo económico capitalista; Principales indicadores macroeconómicos; Sectores productivos; Elementos y factores del desarrollo económico; Crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico; 1.2 Categorías de análisis socioeconómico; Estructura económica; Superestructura; Infraestructura; Tipos de cambio social; 1.3 Principales teorías del crecimiento económico; Modelo clásico; Crecimiento continuo; Ciclos económicos; Capitalismo periférico; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Modelos económicos de México (1970-1982)

**Evaluación diagnóstica**; **Proyecto interdisciplinario**; 2.1 Concepción del estado benefactor; 2.2 Modelos económicos en México previos a 1970; Sustitución de importaciones; Desarrollo estabilizador; 2.3 Modelo de Desarrollo Compartido



y Modelo de Desarrollo Acelerado; Medidas políticas; Medidas económicas; Impacto social; Crisis y agotamiento de los modelos; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 Modelo Neoliberal y tendencias de cambio socioeconómico en México

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Orden económico internacional vigente; Causas de su surgimiento; 3.2 Modelo neoliberal; Características y manifestaciones; 3.3 Proyecto neoliberal de estado mexicano; Reformas estructurales; Nuevas formas de consumo; Disminución del poder adquisitivo, pobreza y desigualdad; Movimientos sociales; 3.4 Mercado de trabajo para mujeres y hombres jóvenes en la economía actual; Nuevas formas de trabajo; Flexibilidad laboral; Subcontratación (outsourcing); Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

FICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-87-8

lidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 La Tierra como astro

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Relación Sol-Tierra-Luna; Estructura del Sol; Influencia del Sol y la Luna en la Tierra; Movimientos terrestres y sus consecuencias; 2.2 Características de la luna; La Luna; Fases lunares; Eclipses; Mareas; Actividad socioemocional: Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 La Tierra como un sistema

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Litósfera; Estructura interna de la Tierra; Procesos endógenos y exógenos que determinan la formación del relieve (continental y marino); 3.2 Hidrósfera; Aguas oceánicas y continentales; Ciclo hidrológico; 3.3 Atmósfera; Estructura y composición de la atmósfera; Tiempo

ACTIVIDAD

atmosférico y clima; 3.4 Prevención de desastres; Prevención de desastres derivados de la dinámica terrestre; Actividad socioemocional; Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

**Uuc-Kib Espadas Ancona** 

Lucio Victorio Sampieri Gasperín

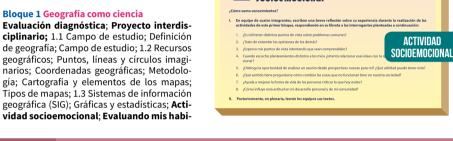
#### **Bloque 4 Regiones y recursos naturales**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Regiones y recursos naturales; Definición y clasificación de las regiones y recursos naturales; 4.2 Desarrollo sustentable; Los recursos naturales y el impacto de la actividad humana; Actividad socioemocional; Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Geografía humana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Población humana; Conceptos generales sobre la población humana y su distribución; Población y desarrollo económico; Indicadores del desarrollo humano; 5.2 Conflictos políticos internacionales; Estado-Nación; Globalización; Actividad socioemocional; Evaluando mis habilidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizaies: Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje



\$215.00

\$230.00

# **324** (AC)

**CUENTA CON** 

**GUÍA DIDÁCTICA** 

PARA EL DOCENTE

## Administración 1

Cuauhtémoc Domingo Molina García



FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-96-0

Administración CUENTA CON **GUÍA DIDÁCTICA** PARA EL DOCENTE Ac

**CONTENIDO TEMÁTICO** 

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Fundamentos de administración

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Fundamentos de administración; Concepto; Importancia, características y principios de la administración; 1.2 Evolución histórica de la administración; Época primitiva; Culturas mesoamericanas; Época feudal; Revolución Industrial; Administración científica; 1.3 Disciplinas que contribuyen al campo de la administración; Ciencias sociales; Ciencias exactas; Técnicas; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Enfoques de la administración

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Enfoques teóricos de la administración; Basado en las tareas; Basado en las estructuras; Basado en las personas; Basado en el ambiente; Basado en la tecnología; 2.2 Enfoques actuales de la administración; Competitividad sustentable; Tecnología de vanguardia; Impulso al talento humano (Empowerment); Alianzas

_	CG4.1 CG4.3 CG7.3 CDEC	
Autores	Concepto de administración	
Idalberto Chiavenatto		ACTIVIDAD
Herbert G. Hicks		ACTIVIDAL APRENDIZ

(Comakership); Espíritu emprendedor; Outsourcing; Desarrollo organizacional (DO); Coaching empresarial; Calidad total; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Empresa y emprendimiento**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Empresa; Concepto y características; Finalidades económicas y sociales; Clasificación de empresa; Recursos empresariales; 3.2 Áreas funcionales de la empresa; Capital humano; Finanzas; Ventas y mercadotecnia; Producción y compras; Sistemas de Información Empresarial; 3.3 Emprendedurismo; Concepto de persona emprendedora; Características de una persona emprendedora; Importancia social del espíritu empresarial; Impacto del emprendimiento en el desarrollo productivo y competitivo de las organizaciones; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.



\$215.00

**CUENTA CON** 

**GUÍA DIDÁCTICA** 

PARA EL DOCENTE

#### Cálculo Diferencial



FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-99-1

braicas; Límite de funciones polinomiales; Límite de funciones racionales: Límite de funciones irracionales; Límites laterales; Funciones continuas; Límites al infinito; Límite al infinito de una función algebraica; Límites de funciones trascendentes; Aplicación de los límites; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 La derivada

Evaluación diagnóstica: Provecto interdisciplinario; 2.1 Derivada por definición de funciones polinómicas (regla de los cuatro pasos); Razón de cambio y velocidad instantánea; La derivada como razón de cambio instantánea; La derivada como pendiente: Regla de los cuatro pasos; Diferenciabilidad en un intervalo; 2.2 Derivadas de funciones algebraicas;



Derivada de un polinomio; Reglas de derivación del producto y del cociente: Regla de la cadena; 2.3 Derivadas de funciones trascedentes; Derivada de funciones trigonométricas; Derivada de funciones trigonométricas inversas; Derivada de funciones exponenciales v logarítmicas; Derivación implícita; 2.4 Derivadas de orden superior; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Aplicaciones de la derivada

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Máximos, mínimos y puntos de inflexión de una función; Puntos críticos y extremos relativos; Funciones crecientes y decrecientes; Criterio de la primera derivada; Criterio de la segunda derivada; Concavidad y puntos de inflexión; 3.2 Optimización; 3.3 Velocidad, aceleración y rapidez de un móvil; 3.4 Regla de L'Hôpital; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.



**CONTENIDO TEMÁTICO** 

Evaluación diagnóstica; Proyecto inter-

disciplinario; 1.1 Antecedentes y aplica-

ciones del cálculo; 1.2 Límites; Concepto

e interpretación de límites; Propiedades

de los límites; Límites de funciones alge-

**Bloque 1 Límites** 

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 El proceso comunicativo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Información y comunicación; Información; Comunicación; 1.2 Elementos y características del proceso comunicativo; Emisor; Receptor; Mensaje; Canal; Código; Contexto; Intención; Retroalimentación; 1.3 Barreras de la comunicación; Físicas; Fisiológicas; Filosóficas;

# Ciencias de la comunicación

María de Lourdes Cuevas G. Salmones



FICHA TÉCNICA: Páginas: 184, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-02-0

Semánticas; Administrativas; Psicológicas; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 2 Modelos comunicativos**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Antecedentes y características de los modelos comunicativos; Aristóteles; Harold D. Lasswell; David K. Berlo; Wilbur Schramm; Marshall McLuhan; Abraham Moles; Umberto Eco; Noam Chomsky; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Tipos de comunicación

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 La comunicación y sus interacciones; Tipos de interacción; Personal, colectiva y masiva; Intrapersonal e interpersonal; Unilateral y bilateral; Privada y pública; Directa e indirecta;

	mis  RABILIDADES  SOUTHICHMALS  ra valorar las habilidades socioemocionales que desarrollaste en- ado lo logrades.	el presente blo	oque, indica con si	nceridad en qué		
Dimensión	Indicador	Nivel de logro				
Dimension	Indicador	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	
Conócete	¿Identifiqué y estableci mis metas en diferentes ámbitos a corto, mediano y largo plazo?					
Conocete	¿Regulé mis emociones para trabajar de forma armónica con mis compañeros?					
	¿Me relacioné de manera armónica con los demás?					
Relaciónate	¿Establecí relaciones positivas y de colaboración con mis compañeros?					
	¿Expresé mis ideas con respeto a las opiniones de mis interlocutores?			MIS HA	RII INA	ΠF
Eligete	¿Analicé y reflexioné sobre mis acciones mediante pensamientos críticos y solidarios?			OCIOEN		_
Lingere	¿Tomé decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias?			OUIULII	100101	

Formal e informal: Verbal v no verbal: 3.2 Tipos de mensaje; Publicitario; Propagandístico; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Comunicación y cultura

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 4.1 La cultura: Definición de cultura; Cultura popular; Cultura de masas; Alta cultura; Cultura híbrida; 4.2 Formas de adquirir la cultura; Aculturación; Interculturalidad; Transculturación; Multiculturalidad: Función simbólica de la cultura: 4.3 Globalización y cultura; Valoración cultural; Empresas culturales; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 El uso de Internet en la comunicación

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 5.1 Internet: Definición de Internet; Características de Internet; 5.2 Análisis del discurso en la Red; Informativo; Entretenimiento; Comercial; Educativo; 5.3 Clasificación de sitios web; Eduteka; Blogspot; Wikispaces: Maestroteca: Moodle: Bibliotheka: Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.



#### Bloque 1 Bases conceptuales del proceso saludenfermedad y del cuerpo humano

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 1.1 Concepto de salud y enfermedad: Concepto de salud; Concepto de enfermedad; 1.2 Ramas de la medicina que estudian el cuerpo humano; Histología; Anatomía; Fisiología; 1.3 Niveles de organización del cuerpo humano; 1.4 Lenguaje médico; Prefijos y sufijos médicos; Terminología; 1.5 Triada ecológica; Inmunidad; CaFICHA TÉCNICA: Páginas: 208, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-00-6

dena epidemiológica; Reservorio o fuente del agente causal; Puertas de salida; Vías de transmisión; Medio ambiente; 1.6 Historia natural de la enfermedad; Periodo prepatogénico; Periodo patogénico; 1.7 Niveles de prevención; Niveles de prevención de Leavell y Clark; Actividad socioemocional: Autoevaluando mis aprendizaies: Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Anatomía y fisiología humana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Anatomía topográfica; Conceptos; Planimetría; Regionalización; 2.2 Sistema tegumentario; Anatomía; Higiene del sistema tegumentario (Piel); Patologías del sistema tegumentario; 2.3 Sistema músculo-esquelético; Anatomía; Higiene del sistema músculo-esquelético; Patología sistema músculo-esquelético; 2.4 Sistema nervioso; Sistema nervioso; Anatomía; Sinapsis; Impulso nervioso; Neurotransmisores; Higiene del sistema nervioso; Patologías del sistema nervioso; 2.5 Sistema endocrino; Anatomía; Hormonas; Higiene en el sistema endocrino; Patologías del sistema endocrino; 2.6 Sistema inmunológico y linfático; Anatomía del sistema inmunológico; Fisiología del sistema inmunológico; Inmunoglobulinas; Higiene del sistema inmunológico; Patologías del sistema inmunológico; Anatomía del sistema linfático; Fisiología del sistema linfático; Padecimientos del sistema linfático; Higiene del sistema linfático; 2.7 Aparato cardiovascular; Anatomía; Fisiología; Higiene

> **CONSULTE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DOCENTE EN NUESTRO SITIO WEB SOLICITE LA CLAVE DE ACCESO** A SU DISTRIBUIDOR.

del sistema cardiovascular; Patologías del sistema cardiovascular; 2.8 Aparato respiratorio; Anatomía; Fisiología; Higiene del sistema respiratorio; Patologías del sistema respiratorio; 2.9 Aparato digestivo; Anatomía y fisiología; Nutrición y alimentación humana; Patologías del aparato digestivo; Trastornos de la alimentación; 2.10 Aparato urinario; Anatomía; Fisiología; Filtración glomerular; Higiene del aparato urinario; Patología del aparato urinario; 2.11 Aparato reproductor masculino; Anatomía y fisiología; Higiene del aparato reproductor masculino; Patologías del aparato reproductor masculino; 2.12 Aparato reproductor femenino; Anatomía y fisiología; Embarazo y desarrollo embrionario; Higiene y embarazo; Patologías del aparato reproductor femenino; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizaies: Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Medicina Basada en Evidencias**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Concepto de Medicina Basada en Evidencias; Concepto de Medicina Basada en Evidencias (MBE); 3.2 Metodología de la MBE; 3.3 Habilidades y herramientas de búsqueda de información en el área de la salud; 3 4 Medicina occidental o moderna (Alópata): Objetivos de la medicina occidental o moderna (Alópata); 3.5 Medicina alternativa; Medicina tradicional mexicana; Medicina doméstica; Actividad socioemocional: Autoevaluando mis aprendizaies: Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Judith Aguirre Moreno

\$215.00



#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Introducción e importancia del Derecho

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Derecho; Concepto y acepciones; 1.2 Fuentes del Derecho; Fuentes his-

AC AC

Derecho 1

FICHA TÉCNICA: Páginas: 136, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-97-7

tóricas: Fuentes reales o materiales: Fuentes formales: 1.3 Normas de conducta; Normas religiosas; Normas morales; Normas sociales; Normas jurídicas; 1.4 Ley: proceso legislativo de creación de las leyes en México; La ley; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

# Bloque 2 El Estado, ley fundamental y división de

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Estado y sus elementos; El territorio; Población; Gobierno (el poder estatal); 2.2 La constitución como ley fundamental; Los derechos humanos; Clasificación; Garantías individuales y su clasificación; De igualdad; De libertad; De seguridad jurídica; Interculturalidad; Equidad de género; 2.3 División de poderes; Poder eje-

> **CONSULTE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS** PARA EL DOCENTE **EN NUESTRO SITIO WEB**

**SOLICITE LA CLAVE DE ACCESO** A SU DISTRIBUIDOR.

cutivo; Poder legislativo; Poder judicial: Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Ramas del Derecho**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Ramas del derecho; Definición; Derecho constitucional; Derecho administrativo; Derecho penal; Derecho procesal; Derecho fiscal; Derecho agrario; Derecho laboral; Derecho económico; Derecho ambiental; Derecho educativo; Derecho civil; Derecho mercantil; 3.2 El Derecho en tu vida; Derecho civil; Atributos de la personalidad; Bienes y contratos; Derecho Familiar; Matrimonio; Divorcio; Parentesco; Alimentos; Sucesiones; Derecho mercantil; Derechos y obligaciones de los comerciantes; Actos de comercio; Títulos de crédito; Cheque; Pagaré: Derecho administrativo v formas de organización; Centralizada; Descentralizada; Desconcentrada; Paraestatal; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.





FICHA TÉCNICA: Páginas: 176, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-88-5

dos en el dibujo técnico; Uso de instrumentos en el dibujo técnico; Construcciones geométricas básicas; Líneas rectas; Ángulos; Polígonos; Enlace entre líneas curvas y rectas; Elipses; 1.3 Normatividad; Formatos; Dimensiones; Márgenes; Cuadro de referencia; Rótulos; Letras mayúsculas, minúsculas y números; Escalas; Tipos de escalas; Método analítico para la determinación de la escala; Análisis gráfico de escalas; Acotaciones; Clasificación de las acotaciones; Acotaciones lineales; Acotaciones radiales; Acotaciones angulares; Sistemas de acotamiento; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Bloque 2 Técnicas de representación bidimensional

**Evaluación diagnóstica**; **Proyecto interdisciplinario**; 2.1 Proyecciones ortogonales; Tipos de proyecciones; Montea triplanar; Vista frontal, vista lateral y planta;

	Actividad	
	socioe/nocional	
	te has dado cuenta es importante identificar y comprender las emociones; necesidades y opiniones de tus compañeros para intos obtengan las respuestas y los productos que se han solicitado hasta este momento.	
	anera individual responde las siguientes preguntas tomando en cuenta la perspectiva que experimentaste durante el rollo del proyecto interdisciplinario. Al finalizar, comenta tus respuestas con tu equipo de t <u>rabaio</u>	
1. ¿E	En qué aspectos estoy de acuerdo? ¿En cuáles no lo estoy? ¿Cómo lo expreso?  ACTIVIDAD	
2. ¿E	Escucho con atención todas las aportaciones? ¿Cómo me siento si no toman en cuenta mis apor	NΑ
3. ¿L	Las aportaciones que hago son constructivas y permiten el bien común? ¿Por qué?	
	Ahora reflexiona:	
1.	¿Cómo me senti al trabajar con estas habilidades?	
L		
2.	¿De qué manera reconocí la importancia de estas habilidades?	
L		
3.	¿Qué debo hacer para seguir desarrollando estas habilidades?	
1		

Monteas o planos de abatimiento; Uso de la línea a inglete; Uso de la línea a inglete para la construcción de la vista lateral derecha; Uso de la línea a inglete para la construcción de la vista superior; Uso de una línea a 45°; Uso de un compás; Vistas auxiliares; Tipos de vistas; Áreas regulares; Áreas irregulares; Áreas planas con perforaciones; 2.2 Achurado; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 Aplicaciones tridimensionales del dibujo técnico

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Proyecciones; Tipos de proyecciones para volúmenes; Proyección isométrica; Pasos para la elaboración del dibujo isométrico; Dibujo de circunferencias y arcos de circunferencias; Acotación de dibujos; Proyección caballera; Proyección militar; Cortes; Clasificación de cortes; Corte total; Secciones; 3.2 Perspectivas; Conceptos básicos de la representación en perspectiva: Conceptos básicos de la proyección cónica; Perspectiva a un punto de fuga; Perspectiva a dos puntos de fuga; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales: Instrumentos de evaluación.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

# Bloque 1 Antecedentes históricos del dibujo técnico

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Antecedentes históricos del dibujo; Definición del dibujo técnico; Historia del dibujo: de la prehistoria a la actualidad; Dibujo artístico y dibujo técnico; Sistemas CAD; 1.2 Elementos del dibujo técnico; Punto, línea y plano; Figuras en el plano; Paralelismo y perpendicularidad; Instrumentos emplea-

\$215.00

| Control of the control of

to del sistema económico; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

económicos; Familia; Empresas; Estado; 1.3 Factores de la producción; Tierra; Trabajo; Capital; Funcionamien-

**Economía 1** 

FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-01-3

(AC)

# Bloque 2 Principales aportaciones al pensamiento económico

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Primeras aportaciones al pensamiento económico hasta el siglo XVI; Jenofonte, Platón y Aristóteles; Aportaciones de los hebreos; Otras aportaciones; 2.2 Pensamiento económico en los siglos XVI y XVIII; Escuela mercantilista; Escuela fisiócrata; Escuela clásica; 2.3 Economía moderna en los siglos XIX y XX; Escuela marxista; Escuela keynesiana; Escuela neoclásica; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales: Instrumentos de evaluación.



Arturo Méndez Montero Rogelio J. Rendón Hernández



Los libros de las diferentes ÁREAS DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA cuentan con Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

## DESCARGABLE



en nuestra página Web: www.editorialnuevaimagen.com

#### Bloque 3 Economía como análisis social

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 El mercado; Ley de la demanda y determinantes; Ley de la oferta; Curva de oferta y demanda; Elasticidad; Equilibrio de mercado; 3.2 Mercado de bienes y servicios; Competencia perfecta; Competencia imperfecta; Oligopolio; Monopolio; La discriminación de precios; Otros tipos de competencia imperfecta; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mishabilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Principios de economía

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Objeto de estudio de la economía; Definición de economía; Importancia de la economía; Clasificación; Economía y escasez; Necesidades económicas; 1.2 Agentes



FICHA TÉCNICA: Páginas: 152, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-91-5

nalismo; Conductista; Psicoanálisis; Gestalt; Cognitiva; Humanismo; Neurociencias; 1.3 Área de estudio de la psicología y su aplicación en contexto; Clínica y consejería; Educativa; Social; Laboral; Industrial; Individual; Del deporte; Del desarrollo; Forense; Ambiental: Actividad socioemocional: Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Bases fisiológicas de la conducta humana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Bases fisiológicas de la conducta humana; Funcionamiento neuronal; Estructura y funcionamiento del sistema nervioso: Sistema nervioso central: Sistema nervioso periférico; Especialización cerebral; 2.2 Estructura y funcionamiento del sistema endocrino y su influencia en la conducta humana; Glándulas y hormonas; 2.3 Métodos de exploración cerebral y su relevancia en la psicología; Encefalograma o electroence-

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO CDECS 1 CDECS 4 CDH 3 CDH 8 **PROYECTO INTERDISCIPLINARIO** 

Sociología 1

Sociología-política; 1.2 La sociología como ciencia; De-

finición de ciencia; Factores que consideran a la socio-

logía como ciencia; 1.3 La sociología en su condición

transversal con otras disciplinas: Historia: Psicología: Antropología; Filosofía; 1.4 La intervención de la sociolo-

gía en problemáticas actuales; Discriminación, pobreza,

desempleo, grupos vulnerables, desafíos del crecimiento demográfico, entre otras; Actividad socioemocional;

Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando

FICHA TÉCNICA: Páginas: 184, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-86-1

falograma; Resonancia magnética; Otros métodos de exploración cerebral; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Las emociones y la motivación en la vida cotidiana

Evaluación diagnóstica: Provecto interdisciplinario; 3.1 La trascendencia de las emociones en la conducta humana; Concepto; Tipos de emociones; 3.2 Las teorías de la emoción y la autorregulación emocional; La teoría de James-Lange (enfoque fisiológico); La teoría de Cannon-Bard (enfoque neurológico); La teoría de Schachter-Singer (enfoque cognitivo); 3.3 Principales trastornos emocionales en la actualidad; Trastorno de ansiedad generalizada; Depresión; Estrés; Frustración; 3.4 La motivación como proceso de crecimiento y desarrollo personal; Concepto; Factores que influyen en la motivación: biológicos, culturales y ambientales; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales: Instrumentos de evaluación.



AG

César Guevara González

# CUENTA CON GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE

\$215.00

## Bloque 2 Aportaciones de las teorías sociológicas y

mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Factores que dieron origen a la sociología; Económicos, políticos, culturales y filosóficos; 2.2 Influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad y su repercusión en fenómenos sociales contemporáneos (teorías, doctrinas e ideologías sociales); 2.3 Fundadores de la sociología; Augusto comte, Saint simón; 2.4 Representantes de las escuelas sociológicas y sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad; Edificación del positivismo desde los tres estados del hombre (Comte); Compresión de la estratificación social desde el materialismo históri-

	EJERCICIO 210 Apriendizaje	CG4.3
L	Marca la opción que consideres conveniente según la oración.	
1.	. En términos sociológicos es ingenuo preguntarse por el origen del hombre.	
	Falso ( ) Wirdadero ( )	
2.	Marx considera que la sociedad es la suma de individuos.	FIFDOIOIOG
	Falso ( ) Verdadero ( )	EJERCICIOS
3.	El materialismo significa que primero está la materia que las relaciones sociales.	
	Falso ( ) Verdadero ( )	

co (Marx); Ubicación de las instituciones como hechos sociales (Durkheim); Jerarquía social y tipo ideal (Weber); Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 La metodología de la investigación y la intervención sociológica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Metodología de la investigación aplicada a la investigación sociológica; La etnografía; Instrumentos de representación gráfica y estadística; 3.2 Tipos de investigación; La investigación documental; Instrumentos de recopilación bibliográfica, hemerográfica y archivista; La investigación in situ; Instrumento de intervención: observación de la población, entrevistas y diario de campo; 3.3 Metodología de a la investigación aplicada a la intervención sociológica; La investigación cualitativa; La investigación cuantitativa; Metodología mixta; 3.4 La investigación sociológica en el mundo real; La naturaleza y el medio ambiente; Actividad socioemocional; Población demográfica mundial, nacional, estatal y de la comunidad; Influencia de los medios de comunicación; Uso de Internet y redes sociales; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### CONTENIDO TEMÁTICO

#### Bloque 1 La sociología como ciencia y eje de sensibilización

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 La sociología como ciencia y eje de sensibilización de las problemáticas sociales contemporáneas; Concepto y objeto de estudio; Elementos del objeto de estudio de la sociología; Ramas; Sociología urbana; Sociología rural; Sociología de la cultura; ♥ QUINTO SEMESTRE

# \$215.00 AC

# Temas Selectos de Biología 1





FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-85-4

CLIENTA CON **GUÍA DIDÁCTICA** PARA EL DOCENTE Biologic

**CONTENIDO TEMÁTICO** 

#### Bloque 1 La biología como ciencia

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Desarrollo de la biología a través del tiempo: Evolución de la biología en el mundo, México y tu región; Innovaciones en el estudio de la biología; Centros de investigación en el país y su contribución al desarrollo de la biología; 1.2 Tecnología utilizada en el método científico en el estudio de la biología; Conceptos del método científico; Pasos del método científico aplicado al desarrollo de la biología; Instrumentos y equipos; Riesgos y beneficios de la tecnología en el desarrollo de la biología; Búsqueda de artículos de divulgación científica; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de

#### Bloque 2 Procesos celulares y biología molecular

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Estructura de las diferentes células: procariota, eucariota, vegetal y animal; Organelos celulares y sus funciones; 2.2 Metabolismo celular; Anabolismo y catabolismo; 2.3 Enzimas; Estructura y función; Sitio activo y sustrato; Inhibidores enzimáticos y su mecanismo de acción; 2.4 Mecanismo de transporte de sustancias a través de la membrana; Transporte activo; Transporte pasivo; Di-



fusión simple; Difusión facilitada; 2.5 Comunicación celular; Endocrina; Paracrina; Autocrina; Nerviosa; 2.6 Respuesta inmunitaria: Tipos de respuesta inmunitaria: innata y adquirida; Antígeno y anticuerpo; Inmunoglobulinas; 2.7 Expresión genética; Características del ADN y ARN; Síntesis de proteínas y maduración; Transcripción y traducción; Modelo de operón; Oncogenes; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Ingeniería genética y las aplicaciones de la biotecnología

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Biotecnología; Implicaciones en el contexto social, ambiental y económico; Evolución de la biotecnología; Aplicaciones de la biotecnología; 3.2 Ingeniería genética; Técnica de la ingeniería genética; 3.3 Transgénicos, beneficios y riesgos; Transgénicos; Instituciones y normas de regulación de uso de transgénicos en México; 3.4 Bioética; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evalua-



#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### **Bloque 1 Estática**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Sistemas de fuerzas; Concepto de fuerza: Magnitudes escalares y vectoriales: Sistemas de fuerzas; Métodos gráficos para la suma de vectores; Método analítico para la suma de vectores; Sistemas de fuerzas copla-

# Temas Selectos de Física 1 **33**7 AC

José Alberto Reyes Jiménez



FICHA TÉCNICA: Páginas: 176, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-93-9

nares concurrentes; Sistemas de fuerzas coplanares distribuidas; 1.2 Tipos de equilibrio; Traslación: primera condición de equilibrio; Rotación; Momento o torque; Segunda condición de equilibrio: Localización del eie de rotación: Localización del centro de gravedad de cuerpos regulares y homogéneos; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizaies: Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 2 Dinámica rotacional**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Aceleración y fuerza centrípeta; Aceleración centrípeta; Aceleración angular; Fuerza centrípeta; 2.2 Momento de inercia; 2.3 Relación entre momento de torsión y aceleración angular; 2.4 Trabajo rotacional y energía cinética de rotación; Trabajo y energía; Energía cinética de rotación; Trabajo y potencia rotacional; 2.5 Momento angular; Conservación del momento angular; Actividad socioemocio-



nal; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales: Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Máquinas simples**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 3.1 Concepto de máquina: Ventaja mecánica; Ventaja mecánica ideal; Ventaia mecánica real: Eficiencia: 3.2 Tipos de máquinas simples; Polea; Plano inclinado; Palanca; Cuña; Tornillo; Rueda y eje; Transmisión de banda simple; Engranajes; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación

#### Bloque 4 Impulso y cantidad de movimiento

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Definiciones; Impulso; Cantidad de movimiento; 4.2 Relación entre impulso y cantidad de movimiento; 4.3 Ley de conservación de la cantidad de movimiento; 4.4 Tipos de choque; Choque elástico; Choque inelástico y perfectamente inelástico; 4.5 Coeficiente de restitución; Actividad socioemocional: Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de eva-



ria y nomenclatura química

Bloque 1 Estados de agregación de la mate-

Evaluación diagnóstica; Proyecto inter-

disciplinario; 1.1 Características físicas de los estados sólido y líquido de la materia;

Fuerzas intermoleculares; Dipolo-dipolo;

Puente de hidrógeno; Dipolo-dipolo induci-

FICHA TÉCNICA: Páginas: 208, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-95-3

do; Fuerzas de dispersión; Cambios de las variables de estado; Punto de fusión; Punto de ebullición; Densidad; 1.2 Características del estado gaseoso; Propiedades de los gases; Presión; Temperatura; Mol; Volumen; Expansibilidad; Compresibilidad; Difusión; Efusión; Densidad; Teoría cinético-molecular; Leyes de los gases y ecuación de un gas ideal; Ley de Boyle; Ley de Charles; Ley de Gay Lussac; Ley general o combinada del estado gaseoso; Ley de Avogadro; Ley de los gases ideales; Ley de las presiones parciales; 1.3 Nomenclatura química; Tipos de compuestos; Óxidos; Óxidos metálicos; Óxidos no metálicos; Hidruros; Hidruros metálicos; Hidruros no metálicos de los grupos 13, 14 y 15; Hidróxidos; Hidrácidos; Sales binarias; Oxiácidos; Oxisales; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Estequiometría

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Reacciones químicas; Tipos de reacciones; Síntesis;

CDECE 1 CDECE 5		e fusión, de ebullició	n y la densidad de los con	spuestos que se presen	
ucation	NaCl	N,	Azúcar	Acero	
Punto de fusión					
Punto de ebullición				ACTI	VID.
Densidad				ACTI	VID!
Aplicaciones				APRI	CNIN
II. Una vez que los ten	roas, redacta un reporte	que incluya los siquie	ntes aspectos.	APN	ועוזר
	erzas intermoleculares con				

Descomposición; Sustitución simple; Doble sustitución; Balanceo de ecuaciones; Método Redox; Cálculos estequiométricos; Conceptos básicos; Relaciones estequiométricas; Relación mol-mol; Relación mol-masa; Relación mol-volumen; Cálculo de reactivo limitante; Cálculo de pureza; Cálculo de eficiencia; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Soluciones**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Clasificación de soluciones; Soluciones empíricas; Soluciones valoradas; Molaridad; Molalidad; Normalidad; Partes por millón; Porcentuales; Ácidos y bases; Teorías ácido-base; Clasificación; Constante de ionización del agua; Cálculo de pH y pOH; Constante de ionización ácido-base: Escala de pH: Reacciones de neutralización; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Anexo: Recomendaciones 2005 de la UIQPA para la nomenclatura química.

Juan Pablo Rojas Texon



FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2020, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-21-1

Etimologías Grecolatinas 1

#### Bloque 2 La familia lingüística indoeuropea

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Familia lingüística indoeuropea; Ramas y ubicación geográfica; La lengua latina; Latín culto; Latín vulgar; Historia del abecedario latino; Lenguas romances; El origen del español; Influencia de otras lenguas en el español; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales: Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Evolución fonética del latín al español

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1



Pronunciaciones del latín; Erasmiana; Italiana: Española: 3.2 Evolución fonética: Vocales y consonantes; Vocales; Consonantes; Evolución fonética de las vocales latinas; Evolución fonética de las consonantes latinas: El sonido yod; Fenómenos de la evolución; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Estructura de la palabra

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Partes de la palabra; Raíz; Afijos; Prefijos; Infijos; Desinencias; Sufijos; 4.2 Derivación de la palabra; Simples; Primitivas; Derivadas; Compuestas; Parasintéticas; 4.3 Composición; Compuestos sintácticos; Compuestos asintácticos; Compuestos híbridos; Actividad socioemocional: Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Vocabulario latino

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Accidentes gramaticales; Género; Femenino; Masculino; Neutro; Número: Singular; Plural; Caso; Declinación del sustantivo en español; Declinación del sustantivo latino; 5.2 Adjetivo latino; Declinación coniunta: 5.3 Verbo latino: Persona: Número: Tiempo; Modo; Aspecto; Voz; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### cias auxiliares; Filología; Lingüística; Gramática histórica o diacrónica: 1.5 Clasificaciones lingüísticas: Definición del lenguaje, habla, dialectos, lengua (viva o muerta); Lenguaje; Lengua; Dialecto; Habla; 1.6 Criterios lingüísticos; Clasificación geográfica y etnográfica; Clasificación geográfica; Clasificación etnográfica; Clasificación genealógica y morfológica; Clasificación genealógica; Clasificación morfológica; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

## **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Definición, importancia y utilidad de las etimologías

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Definición, importancia y utilidad de las etimologías grecolatinas; Definición; Importancia y utilidad; 1.2 Etimologías y su relación con otras disciplinas; Filosofía; Derecho; Biología; Matemáticas; Entre otras; Geografía; Medicina; Química; 1.3 Cambios en las palabras; Morfológicos; Semánticos; Fonéticos; 1.4 Cien♥ QUINTO SEMESTRI

\$230.00

nia Universal

**CONTENIDO TEMÁTICO** 

convulsionado inicio del siglo XX

Bloque 1 El capitalismo y sus manifestaciones

Evaluación diagnóstica: Provecto interdisci-

plinario; 1.1 Del colonialismo (Africano, América

Latina y/o Asia) a las naciones imperialistas (po-

tencias industrializadas de Europa) como modelo hegemónico, considerando las revoluciones bur-

guesas; 1.2 La Primera Guerra Mundial; Causas económicas: Nacionalismos exacerbados: Proce-

en el colonialismo y el imperialismo para un

**GUÍA DIDÁCTICA** 

PARA EL DOCENTE

**CUENTA CON** 

**GUÍA DIDÁCTICA** 

CONTEMPORÂNE

\$215.00

# SEXTC

### 340 **AD Historia Universal** Contemporánea

Mirna Alicia Benítez Juárez Roberto Yerena Cerdán



FICHA TÉCNICA: Páginas: 216, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-08-2

so de la guerra y sus consecuencias; 1.3 Del imperio zarista a la conformación de la unión de repúblicas socialistas soviéticas (URSS); Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Evaluación formativa.

#### Bloque 2 La crisis económica global como preámbulo de la Segunda Guerra Mundial y la creación de instituciones para la paz

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 La crisis económica de 1929 y sus efectos mundiales; 2.2 Los gobiernos totalitarios como elementos para generar un nuevo conflicto mundial; 2.3 Proceso de la Segunda Guerra Mundial y su consecuencia como factor que conforma bloques políticos y económicos; 2.4 La ONU y demás organismos internacionales de la posguerra; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes.

# **Bloque 3** La Guerra Fría y sus efectos en los países con un proyecto político y económico distinto

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 La Guerra Fría, sus características y sus consecuencias: conflic-



to Árabe-Israelí, Corea, Vietnam, Cuba, entre otros conflictos bipolares); 3.2 La descolonización a partir del enfrentamiento entre capitalismo y socialismo; 3.3 Los Países no Alineados y las naciones del Tercer Mundo; 3.4 Movimientos estudiantiles/populares e independentistas: México, París, Checoslovaquia, Nicaragua, India, Pakistán, Argelia, Irán y Sudáfrica; 3.5 El fin del socialismo europeo y sus consecuencias en el nuevo orden mundial; Caída del Muro de Berlín; Perestroika y Glasnost; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizaies.

#### Bloque 4 El neoimperialismo y la descolonización para la identidad cultural en América Latina y México

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 La reconfiguración del poder político y económico en el nuevo orden mundial, globalización y neoliberalismo; 4.2 Conflictos étnicos y migración, como consecuencia del neoliberalismo; 4.3 Desarrollo cultural y tecnológico de la Globalización y sus impactos en la vida social (redes sociales, nanotecnología, tecnociencia); 4.4 Resistencias a la hegemonía neoimperialista (la descolonización para el siglo XXI); Actividad socionemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Evaluación formativa.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaie

# 341 **Ac Ecología y Medio Ambiente**

Marcela Adriana Galicia Alcántara



FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-09-9

1.2 Principios básicos del desarrollo sustentable; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

## Bloque 2 Estructura de la naturaleza e implicaciones sustentables

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario;



2.1 Factores ambientales; Bióticos y abióticos; Población, comunidad, ecosistema, bioma y biósfera; 2.2 Flujo de materia y energía; Ciclos biogeoquímicos; 2.3 Desarrollo sustentable y sus implicaciones; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

# **Bloque 3** Impacto ambiental y desarrollo sustentable

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Recursos naturales; Impacto ambiental; 3.2 Legislación ambiental; Legislación ambiental en México; Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LGEEPA); Áreas Naturales Protegidas; 3.3 Energías alternativas; Energía solar; Energía eólica; Energía geotérmica; Energía hidráulica; Energía mareomotriz; Energía de biomasa; Energía a partir de hidrógeno; Energía nuclear; Evaluación de proyectos de desarrollo sustentable; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

# PARA EL DOCENTE PARA E

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Ecología y sustentabilidad

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Antecedentes y definición de la ecología; Interdisciplinariedad de la ecología; División de la ecología; Medio ambiente natural y cultural; Educación ambiental;

FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-10-5

ción entre filosofía, ciencia y religión; 1.3 Filosofía presocrática; El problema de la naturaleza: cambio (Heráclito), permanencia (Parménides) y otras posturas; 1.4 Filosofía clásica; Virtud y conocimiento (Sócrates); Teoría de las ideas y alegoría de la caverna (Platón); Teoría de las cuatro causas (Aristóteles); Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 El paso de la filosofía medieval al Renacimiento

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Filosofía medieval: el problema de Dios, la fe y la razón; San Agustín y santo Tomás; 2.2 Cambio de postura filosófica medieval a la renacentista: El giro copernicano: La dignidad del hombre en Pico della Mirandola y el universo animado de Giordano Bruno; 2.3 La Reforma protestante y sus principales exponentes; Exponentes de la Reforma protestante; Martín Lutero; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.



#### Bloque 3 La filosofía moderna y algunas posturas filosóficas contrarias al proyecto moderno

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 El problema del conocimiento; Racionalismo: Descartes; Empirismo: Locke y Hume; Criticismo e idealismo alemán: Hegel y Kant; 3.2 Algunas reacciones contra el proyecto moderno; Materialismo histórico: Marx; La angustia: Kierkegaard; El vitalismo: Nietzsche; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Filosofías del siglo XX

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 La escuela de Frankfurt: teoría crítica; Escuela de Frankfurt; Teoría crítica; 4.2 Existencialismo: Sartre, Camus y Simone de Beauvoir, entre otras personas; Existencialismo; Jean-Paul Sartre; Simone de Beauvoir; Gabriel Marcel; Albert Camus; 4.3 Existencia auténtica e inauténtica: Heidegger; Martin Heidegger: Dasein y Dasman; 4.4 La banalización del mal: Hannah Arendt; Hannah Arendt; 4.5 La construcción del identitario mexicano: Miguel León-Portilla, Samuel Ramos, Octavio Paz, entre otras personas; Miguel León-Portilla; Samuel Ramos; Octavio Paz; José Gaos; Leopoldo Zea; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

346 AG

evaluación.

**CUENTA CON** 

**GUÍA DIDÁCTICA** 

PARA EL DOCENTE

# Ciencias de la Salud 2

**Antonio Cruz Soto** 



FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-14-3

CUENTA CON **GUÍA DIDÁCTICA** PARA EL DOCENTE

**CONTENIDO TEMÁTICO** 

a la filosofía clásica

\$215.00

Bloque 1 Del pensamiento prefilosófico

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisci-

plinario; 1.1 Pensamiento prefilosófico; Mito,

magia y religión; Culturas precedentes al naci-

miento de la filosofía; 1.2 Concepto de filosofía;

Disciplinas filosóficas y sus problemas; Distin-

\$215.00

Bloque 2 Aplicaciones básicas de la farmacología Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Farmacología; 2.2 Farmacocinética; 2.3 Farmacodinamia; Interacción medicamentosa; Interacción con

Características generales de los parásitos; Clasificación

de los parásitos; Patologías relacionadas con los parási-

tos; Técnicas de cultivo en el laboratorio; 1.3 Micología;

Características generales de los hongos; Clasificación

de los hongos; Patologías relacionadas con los hon-

gos; Técnicas de cultivo en el laboratorio; Actividad

socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes;

Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de

# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Bloque 3 Conductas de riesgos y primeros auxilios

alimentos; Toxicidad; 2.4 Clasificación de medicamentos; AAINES (analgésicos

antiinflamatorios no esteroideos); Anti-

inflamatorios; Esteroideos; Antipiréticos;

Anestésicos; Antibióticos (generaciona-

les); Actividad socioemocional; Autoe-

valuando mis aprendizajes; Mis habili-

dades socioemocionales; Instrumentos

de evaluación.

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Conductas de riesgo; Abuso de sustancias adictivas; 3.2 Signos vitales; Parámetros; Instrumentos y técnicas de medición; 3.3 Soporte básico de vida (primeros auxilios); RCP (reanimación cardiopulmonar); 3.4 Lesiones musculo-esqueléticas; Esguinces; Fracturas; Luxación; Técnicas de inmovilización y vendaje; 3.5 Situaciones de emergencia y prevención de accidentes; Sismo; Incendio; Desastres naturales; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

SEXTO SEMESTR

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Microbiología y parasitología

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Virología y bacteriología; Virología; Bacteriología; 1.2 Parasitología;



FICHA TÉCNICA: Páginas: 152, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-16-7

confianza; Fraude; Extorción; Despojo; Daño a la propiedad; Encubrimiento; Operaciones con recursos de procedencia ilícita; Delitos sexuales y contra el desarrollo de la personalidad; Violación; Abuso sexual; Acoso sexual; Estupro; Incesto; Pornografía infantil; Pornografía cibernética (sexting); 1.2 Penas y medidas de seguridad; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 El Derecho agrario en México

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Derecho agrario; Concepto; Tipos de propiedad; 2.2 Autoridades agrarias y ejidales; Tribunal agrario; Funciones; La asamblea; Funciones; Integrantes; El comisariado ejidal; Funciones; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.



# **Bloque 3 El Derecho Laboral y sus** implicaciones en tu vida

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Derecho laboral; Sujetos del derecho laboral; Derechos y obligaciones; Condiciones generales de trabajo; Contrato individual; Jornada de trabajo; Días de descanso; Vacaciones; Salario; Aguinaldo; Contrato colectivo; Sindicato: concepto e importancia; Huelga; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

# Bloque 4 El amparo ante los actos de autoridad

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 El Juicio de amparo; Concepto; Tipos; Partes; 4.2 Amparo y las garantías individuales (derechos humanos); Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

# **Bloque 1** El Derecho penal y las diferentes conductas delictivas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 El derecho penal; Concepto; Elementos del derecho penal; Clasificacíon general de los delitos; Delitos patrimoniales; Robo; Abuso de

349 AC Dibujo 2

José Luis Bretón Arredondo



FICHA TÉCNICA: Páginas: 144, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-17-4

Dibujo

CUENTA CON
GUÍA DIDÁCTICA
PARA EL DOCENTE

engranes; Dibujo de engranes; Tornillos; Elementos de sujeción; Tornillos; Roscas de tornillos; Normativa para la representación de roscas; Representación y dibujo de roscas; Desarrollo del dibujo de un tornillo en Auto-CAD; Tuercas; Caso especial: pernos y espárragos; 1.2 Sistemas mecánicos; Máquinas simples; Plano inclinado; Palanca; Polea; Torno; Cuñas; Resortes; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

# 

# Bloque 3 Aplicaciones del dibujo técnico en la construcción

Bloque 2 Aplicaciones del dibujo técnico

Evaluación diagnóstica; Proyecto inter-

disciplinario; 2.1 Simbología; Simbología;

Código de colores; Elementos eléctricos;

Canalización; Control; Salida; Actividad

socioemocional; Autoevaluando mis

aprendizajes; Mis habilidades socioemo-

cionales; Instrumentos de evaluación.

en sistemas eléctricos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Dibujo arquitectónico; Plantas arquitectónicas; Fachadas; Texturas y sombras; Representación de materiales a través de texturas; Sombreado en plantas y fachadas; Achurado; Fuentes luminosas; Montea solar; Construcción de sombras de un objeto irregular; 3.2 Dibujo estructural; Elementos estructurales; Elementos de concreto armado; Cimentación; Columnas y castillos; Trabes y losas; Elementos de acero: Otras estructuras: cerchas y geodésicas; Actividad socioemocional: Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales: Instrumentos de evaluación.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

# Bloque 1 Aplicaciones del dibujo técnico en la mecánica

**Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario;** 1.1 Piezas mecánicas; Engranes; Tipos de engranes; Elementos que constituyen a los engranes; Nomenclatura de los



\$215.00

Economic

**CONTENIDO TEMÁTICO** 

Bloque 1 Principios de microeconomía

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdis-

ciplinario; 1.1 Concepto y principios de mi-

croeconomía; Escasez y elección; Preguntas

**CUENTA CON** 

**GUÍA DIDÁCTICA** 

PARA EL DOCENTE



FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-18-1

económicas; Costo de oportunidad; Tipos de bienes; 1.2 La oferta y los productores de bienes y servicios; Teoría del productor; Concepto de empresa; Concepto de producción; Concepto de costos; Productos e insumos; 1.3 La demanda y los consumidores de bienes y servicios; Teoría del consumidor; Concepto de utilidad; Concepto de preferencia; El conjunto de consumo; Análisis y estudio del mercado; 1.4 Enfoque cardinal, enfoque ordinal y curvas de indiferencia; Enfoque cardinal; Enfoque ordinal y curva de indiferencia; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales: Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 2 Agentes macroeconómicos**

**Evaluación diagnóstica**; **Proyecto interdisciplinario**; 2.1 Agentes macroeconómicos; Concepto; Ciclo econó-



mico; 2.2 Indicadores o variables macroeconómicos; PNB, PIB; Índice de precios; Inversión y ahorro; Cuentas nacionales; Balanza de pagos; 2.3 Problemas macroeconómicos; Inflación, deflación; Empleo, desempleo; Déficit; 2.4 La intervención del Estado en la economía; Impuestos, subsidios, arancel, externalidades, bienes públicos; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Políticas económicas**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Modelos económicos keynesiano; y monetarista; Modelo keynesiano; Modelo monetarista; Políticas económicas; Política fiscal; Política de comercio exterior; Política financiera; Banca central, deuda externa; 3.2 Desarrollo y crecimiento económico; Globalización; Proteccionismo y libre cambio; Tratados internacionales; Bloques comerciales; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.



# CONTENIDO TEMÁTICO

#### Bloque 1 Interés compuesto e inflación

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Interés compuesto; Concepto de interés compuesto; Monto; Capital; Interés; Tasa; El valor del dinero en el tiempo y tipos de tasas; Tasa de interés nominal y efectiva; Equivalencia entre las tasas de interés; Tiempo; 1.2 Aplicaciones del concepto

# 351 **AC Matemáticas** Financieras 2

Cuauhtémoc Domingo Molina García



FICHA TÉCNICA: Páginas: 144, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-04-4

de inflación; Concepto y tipos de inflación; La inflación en la vida cotidiana; La inflación en las finanzas; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación;** Evaluación formativa; Escala estimativa; Portafolio de evidencias.

#### **Bloque 2 Anualidades**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Anualidades Introducción; Tipos de anualidades; Anualidades vencidas; Anualidades anticipadas; Anualidades diferidas; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación; Evaluación formativa; Escala estimativa; Portafolio de evidencias.

#### **Bloque 3 Amortización de créditos**

**Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario;** 3.1 Amortización; Definición de amortización; Uso de las amortizaciones financieras; Elementos, comportamiento y clasificación de las amortizaciones; Amorti-



zación de la deuda; Cálculo de la renta en amortizaciones graduales; Tablas de amortización: Cálculo del saldo insoluto en cualquier periodo de pago; Amortizaciones con la hoja de cálculo; Fondos de amortización; Definición de fondo de amortización; Usos de los fondos de amortización; Constitución del fondo de amortización; Cálculo del saldo insoluto en fondos de amortización; Fondo de amortización con la hoja de cálculo; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación; Evaluación formativa; Escala estimativa.

#### Bloque 4 Depreciación de activos fijos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Depreciación de activos fijos; Concepto general de depreciación; Método de línea recta; Método de la suma de dígitos; Método del porcentaje fijo; Método de depreciación por fondo de amortización; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación; Evaluación formativa; Rúbrica; Portafolio de evidencias.

**CUENTA CON** 

GUÍA DIDÁCTICA

PARA EL DOCENTE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 192, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-05-1

sección, diferencia, incompatibles y evento contrario); Unión; Intersección; Incompatibles; Complemento; Diferencia; Aplicaciones de la teoría de conjuntos; 1.3 Técnicas de conteo; Diagrama de árbol; Principio multiplicativo y aditivo; Principio multiplicativo; Principio aditivo; Permutaciones y combinaciones; Factorial de un número; Permutaciones; Permutaciones con elementos indistinguibles; Permutaciones con repetición; Combinaciones; Combinaciones con repetición; Probabilidad en el análisis combinatorio; 1.4 Eventos; Eventos mutuamente excluyentes; Probabilidad para eventos mutuamente excluyentes y no excluyentes; Eventos independientes; Probabilidad para eventos independientes; Eventos dependientes; Probabilidad para eventos dependientes; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 2 Distribuciones de probabilidad**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Distribución de Bernoulli; Conceptos básicos de las



distribuciones de probabilidad; Tipos de variables aleatorias; Distribución de probabilidad; Representación de las distribuciones de probabilidad; Distribución de Bernoulli; 2.2 Distribución binomial; Experimento binomial; Función de probabilidad binomial; Media y desviación estándar de la variable aleatoria binomial; Cálculo de probabilidades binomiales; 2.3 Distribución normal; Función de densidad: distribución normal; Características de la distribución normal de probabilidad; Áreas bajo la curva normal; Distribución normal estándar; Tabla de probabilidades estándar; Aplicaciones de la distribución normal; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Modelos probabilísticos**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Probabilidad condicional; 3.2 Teorema de Bayes; 3.3 Distribución de Poisson; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación; Anexo A. Tabla de distribución binomial acumulativa; Anexo B. Tabla de distribución normal estándar acumulativa.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

Estadística

#### **Bloque 1 Probabilidad**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Enfoques y elementos de la probabilidad (experimento, espacio muestral y evento); Elementos de la probabilidad; Enfoque clásico; Enfoque frecuencial; Enfoque subjetivo; 1.2 Conjuntos; Nociones previas; Diagrama de Venn; Operaciones (unión, inter-

\$215.00

SEXTO SEMESTRE



#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

# **Bloque 1** Procesos psicológicos cognitivos

**Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario;** 1.1 Procesos psicológicos cognitivos básicos: conceptos y funciones; Sensación y percepción; Atención; Memo353 AC Psicología 2

**Ruth Navarro Cruz** 



FICHA TÉCNICA: Páginas: 152, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-19-8

ria; 1.2 Los procesos cognitivos superiores, herramientas para comprender el entorno; Aprendizaje; Estilos de aprendizaje; Modelo VAK desde la programación neurolingüística (PNL); Otros modelos; Pensamiento; Lenguaje; La inteligencia; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

# Bloque 2 El proceso de socialización como determinante en la conducta humana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 El proceso de socialización como elemento determinante en la construcción de la personalidad; Cultura y sociedad; Estereotipos (de sexo, género, etnia, etc.); Roles (asignados, asumidos, complementarios y suplementarios); Formacion de actitudes en la conducta humana; 2.2 La influencia social y los medios de comunicación; Las normas para la alineación social; Persuasión y propaganda como proceso modificador de la conducta; Diversidad de grupos sociales que in-



fluyen en el contexto social y personal; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 Las personalidad como proceso dinámico biopsicosocial

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Desarrollo de la personalidad como proceso dinámico en el ciclo vital; Desarrollo de la personalidad en el ciclo vital; Infancia; Adolescencia; Adultez y vejez; 3.2 Teorías de la personalidad como referente de estudio y explicación de la conducta humana; Teoría psicodinámica; Teorías humanistas; Teoría de los rasgos; Teorías del aprendizaje cognoscitivo-social; 3.3 Herramientas para la evaluación de la personalidad de acuerdo a la problemática presentada; Entrevista personal; Observación directa; Pruebas objetivas; Pruebas psicométricas; Pruebas proyectivas; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

\$215.00





## socioemocionales; Instrumentos de evaluación. Bloque 2 La gramática griega

AC

Evaluación diagnóstica: Provecto interdisciplinario; 2.1 Declinación griega; Funciones sintácticas v casos: Enunciado de sustantivos griegos; Primera declinación; Segunda decli-

go; Mayúsculo; Minúsculo; Equivalencia fonética

con el español; Vocales; Consonantes; Sonantes;

Espíritus; Acentuación; Signos de puntuación;

Transliteración; Actividad socioemocional; Au-

toevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades

Etimologías Grecolatinas 2

FICHA TÉCNICA: Páginas: 152, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-03-7

**EJERCICIOS** 

nación; Tercera declinación; 2.2 Composición y derivación española con elementos griegos; Derivación; Definición y tipos de composición; 2.3 Neologismos; Definición; Formación de neologismos; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Accidentes gramaticales** en el lenguaje griego

Evaluación diagnóstica: Provecto interdisciplinario; 3.1 Accidentes gramaticales; Género; Número; Casos en griego; Artículo; Sustantivo; Adjetivo; Pronombres; Verbo; Prefijos inseparables y preposicionales; Sufijos; 3.1 Pseudodesinencias; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizaies: Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

Bloque 1 El alfabeto griego y su pronunciación

Evaluación diagnóstica; **Proyecto** interdisciplinario; 1.1 Alfabeto grie-

CUENTA CON

**GUÍA DIDÁCTICA** 

PARA EL DOCENTE,

#### **Temas Selectos** AC de Física 2

José Alberto Reyes Jiménez



FICHA TÉCNICA: Páginas: 144, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-06-8

Ampere; Campos magnéticos en diferentes tipos de conductores; Conductores rectos; Conductores en espira; Conductores en solenoide; Conductores en toroide; 1.4 Momento de torsión en conductores en forma de espira; 1.5 Fuerza magnética entre conductores paralelos; Inducción electromagnética; Flujo magnético; Ley de Faraday; Ley de Lenz; 1.6 Aplicaciones del electromagnetismo; Generador eléctrico; Motor eléctrico; Timbre eléctrico; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 2 Movimiento ondulatorio**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Movimiento vibratorio armónico simple; 2.2 Clasifi-



cación de las ondas; Ondas mecánicas y electromagnéticas; Transversales y longitudinales; Periódicas y no periódicas; 2.3 Características de las ondas; Velocidad de propagación de una onda; 2.4 Fenómenos ondulatorios; Reflexión; Refracción; Difracción; Interferencia de ondas; 2.5 El sonido como onda mecánica; Cualidades: intensidad, tono y timbre; Velocidad; Efecto Doppler; Resonancia; 2.6 La luz como onda electromagnética; Espectro electromagnético; Propagación de la luz; Iluminación; Velocidad de la luz; Efecto Doppler; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizaies: Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Óptica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Óptica geométrica y ondulatoria; Óptica geométrica; Óptica ondulatoria; 3.2 Reflexión, refracción y ley de Snell; Reflexión; Refracción; Ley de Snell; 3.3 Espejos; Espejos planos; Espejos esféricos; Formación de imágenes; 3.4 Lentes; Lentes convergentes; Lentes divergentes; 3.5 Instrumentos ópticos; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### **Bloque 1 Electromagnetismo**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Campos magnéticos: naturales y artificiales; 1.2 Fuerza magnética; Fuerza magnética sobre cuerpos con carga eléctrica: Fuerza magnética sobre conductores con corriente eléctrica; Experimento de Oersted; 1.3 Campos magnéticos; Campos magnéticos en conductores de corriente eléctrica: Lev de

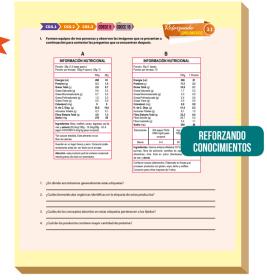
\$215.00

## Temas Selectos de **Ovímica 2**

Karina Benítez Pérez Ángela Ávila Fernández

FICHA TÉCNICA: Páginas: 176, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-07-5

reacción; Ley de acción de masas; Principio de le Châtelier y factores que afectan el equilibrio; Factores que afectan el equilibrio químico; Constante de ionización del agua; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizaies: Instrumentos de evaluación



#### Bloque 2 Termoquímica y electroquímica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Termoquímica; Leyes de la termodinámica; Ley de Hess; Cálculo de entalpía y entropía de una reacción; Cálculo de calor en una reacción; 2.2 Electroquímica; Características de una reacción de óxido-reducción; Cálculo de la diferencia de potencial de una reacción química; Aplicaciones de la electrólisis; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Biomoléculas orgánicas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Estructura química; Nomenclatura del grupo funcional correspondiente a cada biomolécula; Estructura de Lewis; Carbohidratos; Lípidos; Proteínas; Bases nitrogenadas; 3.2 Enlaces en las biomoléculas; Enlace glucosídico; Enlace peptídico; Saturación e insaturación; Enlace fosfodiéster; Actividad socioemocional: Mis habilidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizaies: Instrumentos de evaluación.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### **Bloque 1 Cinética química**

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Factores que afectan una reacción; Temperatura; Presión; Concentración de los reactivos; 1.2 Energía de activación; Cálculo de la constante de velocidad de una reacción; 1.3 Constantes involucradas en una

## **COLECCIONES**





# **Guías Didácticas** para el Docente

**CUENTA CON** 

**GUÍA DIDÁCTICA** 

PARA EL DOCENTE

Son una excelente herramienta y propuesta de las múltiples formas de planeación didáctica de las asignaturas, que ayudan a planear, evaluar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además de ser un auxiliar en la elaboración del «Proyecto de Enseñanza», en los aspectos de planeación y desarrollo de situaciones de aprendizaje.





228 SC Matemáticas 1

Antonio Pulido Chiunti Miguel Ángel Vélez Castillejos

FICHA TÉCNICA: Páginas: 296, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-14-4

\$215.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Resuelves problemas aritméticos y algebraicos

Evaluación diagnóstica • 1.1 Representación de relaciones entre magnitudes • El sistema numérico indo-arábigo • Los números reales y su composición en racionales e irracionales • Clasificación v operaciones con números reales • Jerarquización u orden de operaciones numéricas • 1.2 Modelos aritméticos o algebraicos • Algo más sobre las fracciones • El tanto por ciento y la tasa de interés • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Utilizas magnitudes v números reales

Evaluación diagnóstica • 2.1 Números reales: representación y operaciones • Los números reales y la recta numérica • Teoremas o leyes de los exponentes • 2.2 Tasas, razones, proporciones y variaciones • Razones • Proporciones • Cantidades directa e inversamente proporcionales • Aplicación de las proporciones en la resolución de problemas relacionados con la geometría elemental · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Realizas sumas y sucesiones de números

Evaluación diagnóstica • 3.1 Representación de relaciones entre magnitudes • Introducción a las sucesiones numéricas • Sucesión lineal o aritmética · Sucesiones o progresiones geométricas · 3.2 Modelos aritméticos o algebraicos · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Realizas transformaciones algebraicas I

Evaluación diagnóstica • 4.1 Representación de relaciones entre magnitudes · Lenguaje matemático · Expresiones algebraicas · Operaciones de suma, resta y multiplicación de expresiones algebraicas • Productos notables • Factorización de polinomios • 4.2 Modelos aritméticos o algebraicos • Construcción de un modelo matemático basado en el ingreso familiar.

#### Bloque 5 Realizas transformaciones algebraicas II

5.1 Representación de relaciones entre magnitudes • Producto notable de binomios de la forma (ax+b)(cx+d), donde a y c no pueden ser simultáneamente iguales a la unidad • Factorización de expresiones cuadráticas del tipo acx2+(ad+bc)x+bd cuando a, c, y d son enteros y ac≠1 • División de expresiones algebraicas • Factorización de polinomios en una variable usando la división • Factorización de polinomios que requieren el empleo de varias técnicas • 5.2 Modelos aritméticos o algebraicos • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 6 Resuelves ecuaciones lineales I

Evaluación diagnóstica • 6.1 Representación de relaciones entre magnitudes · Introducción al estudio de las ecuaciones lineales con una variable · Solución de ecuaciones lineales usando el símil de la balanza • Introducción al estudio de ecuaciones lineales con dos variables • La ecuación lineal con dos variables • La ecuación lineal con dos variables y su relación con la función lineal • 6.2 Uso de calculadora graficadora y/o una computadora • 6.3 Modelos aritméticos o algebraicos • ¿Cómo construir un modelo matemático que involucra una ecuación lineal con una variable y obtener su solución? • Problema matemático que involucra una ecuación lineal con dos variables.

#### Bloque 7 Resuelves ecuaciones lineales II

7.1 Representación de relaciones entre magnitudes • Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos variables • Métodos algebraicos para resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos variables • Representación gráfica de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos variables e interpretación de la solución • 7.2 Modelos aritméticos o algebraicos • Construcción y resolución del problema presentado al inicio del bloque.

#### Bloque 8 Resuelves ecuaciones lineales III

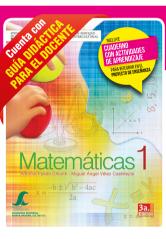
8.1 Representación de relaciones entre magnitudes • Introducción al estudio de las ecuaciones lineales con tres variables • Ecuaciones lineales con tres variables y su solución • El sistema de tres ecuaciones lineales con tres variables • Métodos o técnicas para resolver sistemas de tres ecuaciones en tres incógnitas, conocido como 3x3 • 8.2 Modelos aritméticos o algebraicos • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 9 Resuelves ecuaciones cuadráticas I

Evaluación diagnóstica • 9.1 Representación de relaciones entre magnitudes • La ecuación cuadrática y su solución • Ecuaciones cuadráticas completas e incompletas • Solución de ecuaciones cuadráticas incompletas · Solución de ecuaciones cuadráticas completas • 9.2 Modelos aritméticos y algebraicos • Construcción de ecuaciones cuadráticas y su solución · ¿Cómo construir una ecuación cuadrática cuando se conocen sus raíces o soluciones?

#### Bloque 10 Resuelves ecuaciones cuadráticas II

10.1 Representación de relaciones entre magnitudes · Introducción al estudio de la función cuadrática · Construyendo una función cuadrática · Construcción de la gráfica de una función



cuadrática mediante el proceso de tabulación Construcción de la gráfica de la función cuadrática mediante la determinación de sus intersecciones con los eies coordenados • 10.2 Modelos aritméticos o algebraicos • Instrumentos de evaluación.







FICHA TÉCNICA: Páginas: 184, Año: 2011, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-40-0

\$205.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Identificas a la ética como disciplina filosófica

Evaluación diagnóstica • 1.1 Ética y filosofía • Conceptos de Filosofía y de ética y sus objetos de estudio • La eticidad como característica del ser humano en todas sus acciones • 1.2 Ética y moral • La moral como actividad normativa • Carácter histórico de la ética y la moral • 1.3 Disciplinas filosóficas • Características y objeto de estudio de las disciplinas filosóficas • 1.4 Juicios de valor • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 2 Analizas situaciones y problemas específicos asociados a la práctica de valores que ocurren a nivel local y nacional

Evaluación diagnóstica • 2.1 El juicio moral • 2.2 El problema ético • 2.3 Decisión, congruencia, pensamiento y acción • 2.4 Autonomía y heteronomía • 2.5 Valores, tipos y jerarquías • Tipos de valores • Jerarquías de los valores • 2.6 Virtudes • 2.7 Libertad, igualdad, prudencia y justicia • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Promueves el respeto a los derechos humanos

Evaluación diagnóstica · 3.1 Estado · 3.2 Sociedad · 3.3 Democracia · Características, principios y formas de la democracia · 3.4 Obstáculos de la democracia · Ilegalidad · Injusticia · Crimen organizado · Impunidad · Represión social · 3.5 Estado de derecho y legalidad · 3.6 Derecho a la vida, a la propiedad y a la libertad · 3.7 Prácticas antidemocráticas · Imposición de un sistema político · Desigualdad económica · Falta de respeto por

el sufragio • 3.8 Los derechos humanos • Características de los derechos humanos • Tipos de derechos • Declaración Universal de los derechos humanos • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 4 Comprendes la importancia del respeto a la identidad nacional ante los fenómenos asociados a la globalización

Evaluación diagnóstica • 4.1 Concepto de cultura • 4.2 Identidad individual e identidad colectiva o social • 4.3 Relación entre identidad individual e identidad colectiva o social • 4.4 Interculturalidad y multiculturalidad • 4.5 Diversidad de manifestaciones culturales en México • Conformación social de la identidad nacional • Diversidad nacional • Diversidad de formas de expresión cultural • 4.6 Multiculturalidad y globalización • 4.7 Diversidad en formas de pensar y de ser en individuos y grupos •



Dominio cultural • Dominación hegemónica • Colonización, explotación, racismo y discriminación • Valores necesarios para la convivencia y la soberanía • 4.8 Aspectos del país a preservar ante la globalización en ámbitos diversos • Instrumentos de evaluación.





# 232 Se Taller de Lectura y Redacción 1

Ma. de la Paz Carmen Sánchez Amador Ma. de Lourdes Cid Garzón

FICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2016, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-43-4

# \$210.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### **Bloque 1** Practicas el proceso comunicativo

**Evaluación diagnóstica** • 1.1 Proceso comunicativo • 1.2 Intención comunicativa • 1.3 Funciones del lenguaje • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Practicas el proceso de lectura y escritura

**Evaluación diagnóstica** • 2.1 Etapas del proceso de lectura: prelectura, lectura, poslectura y contexto • 2.2 Etapas del proceso de escritura: planeación, redacción, revisión, reescritura y estilo • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Redactas prototipos textuales**

Evaluación diagnóstica • 3.1 Propiedades de la redacción • 3.2 Prototipos textuales de la redacción • Instrumentos de evaluación.

# **Bloque 4** Practicas el uso del léxico y la semántica: reglas de acentuación, grafías y homófonos

**Evaluación diagnóstica** • 4.1 Reglas de la acentuación • 4.2 Reglas para el uso de las grafías B y V; S, C, Z y X • 4.3



Homófonos de las grafías: B y V; S, C, Z y X • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 5 Redactas textos personales**

**Evaluación diagnóstica •** 5.1 Textos personales • 5.2 Función apelativa y emotiva • **Instrumentos de evaluación.** 

#### **Bloque 6 Clasificas los textos personales**

**Evaluación diagnóstica** • 6.1 Textos históricos • 6.2 Textos familiares • 6.3 Textos escolares • **Instrumentos de evaluación.** 

# **Bloque 7** Practicas el uso del léxico y la semántica: puntuación, grafías y homófonos

**Evaluación diagnóstica** • 7.1 Signos de puntuación • 7.2 Reglas ortográficas para el uso de las grafías G, J y H • 7.3 Reglas correspondientes para el uso de homófonos de las grafías G, J y H • **Instrumentos de evaluación.** 

#### **Bloque 8 Redactas textos expositivos**

**Evaluación diagnóstica** • 8.1 Texto expositivo • 8.2 Funciones del lenguaje • 8.3 Características externas • 8.4 Características internas • **Instrumentos de evaluación**.

#### **Bloque 9 Clasificas los textos expositivos**

**Evaluación diagnóstica** • 9.1 Textos expositivos • 9.2 Textos históricos • 9.3 Textos periodísticos • 9.4 Textos escolares • **Instrumentos de evaluación.** 



#### Bloque 10 Practicas el uso del léxico y la semántica

Evaluación diagnóstica • 10.1 Razonamiento verbal: sinónimos, antónimos, homógrafos y homónimos • 10.2 Relaciones semánticas: parónimos y polisemia • Instrumentos de evaluación.



PRIMER SEMESTRE

\$215.00

FICHA TÉCNICA: Páginas: 256, Año: 2016, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-45-8

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Operas las funciones del sistema operativo y garantizas la seguridad de la información

Evaluación diagnóstica • 1.1 La computadora • Sesión 01. La computadora como un sistema para el proceso de información: nociones básicas • Sesión 02. Comprendiendo la Entrada-Proceso-Salida • Sesión 03. Componentes de la computadora: hardware y software • Sesión 04. Conectando el hardware • Sesión 05. Uso básico del mouse y del teclado • Sesión 06. Hagamos una síntesis: la informática y la computadora • 1.2 El sistema operativo • Sesión 01. Funciones básicas del sistema operativo: la interfaz • Sesión 02. Conceptualizando el sistema operativo • Sesión 03. Tipos de interfaces de usuario • Sesión 04. Manejo de archivos y carpetas • 1.3 Seguridad de la información • Sesión 01. Principios de seguridad • Sesión 02. Virus y antivirus • Sesión 03. Práctica de seguridad en cafés Internet · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Navegas y utilizas recursos de la red

Evaluación diagnóstica • 2.1 Internet • Sesión 01. La sociedad de la información • Sesión 02. Terminología básica • Sesión 03. Direcciones IP y nombres de dominio • 2.2 Navegadores • Sesión 01. Navegadores • Sesión 02. La interfaz del navegador • 2.3 Búsquedas en Internet • Sesión 01. Estrategias de búsqueda en Internet • Sesión 02. Búsqueda avanzada y con operadores • 2.4 Servicios de Internet • Sesión 01. Correo electrónico • Sesión 02. Grupos • Sesión 03. Foros de discusión • Sesión 04. Blogs • Sesión 05. Elaborar un blog • Sesión 06. Las redes sociales • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Elaboras documentos**

Evaluación diagnóstica • 3.1 Procesadores de texto • Sesión 01. ¿Qué ves? • Sesión 02. Entrar y salir de Word. Abrir y guardar documentos • Sesión 03. Ambiente de trabajo · Sesión 04. Métodos para crear documentos · Sesión 05. Captura y edición de un documento • Sesión 06. Formato de texto • Sesión 07. Formato de página • Sesión 08. Insertar encabezado y pies de página • Sesión 09. Insertar y ajustar imágenes • Sesión 10. Insertar objetos gráficos y ecuaciones • Sesión 11-12. Insertar tablas • Sesión 13. Insertar hipervínculos • Sesión 14. Proteger, imprimir y publicar el documento • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 4 Elaboras presentaciones electrónicas**

Evaluación diagnóstica • 4.1 Presentación electrónica • Sesión 01. Conceptos básicos • Sesión 02. Primeras prácticas · Sesión 03. Identifica el ambiente de trabaio · Sesión 04. Métodos para crear presentaciones • 4.2 La ayuda de la aplicación • Sesión 01. Terminología básica • 4.3 Diseñar una presentación • Sesión 01. Estructura general de una presentación • Sesión 02. Diseñar la diapositiva: configurar página, establecer tema y fondo • Sesión 03.





Insertar texto y formas básicas • Sesión 04. Insertar tablas, imágenes, organigramas, gráficos y SmartArts • Sesión 05. Diseñar un álbum de fotografías • Sesión 06. Insertar vínculos • Sesión 07. Animaciones y transiciones en las diapositivas Sesión 08. Proteger la presentación • Sesión 09. Revisar, detectar y corregir errores e imprimir la presentación · Sesión 10 Publicar presentaciones • Instrumentos de evaluación.

#### Introducción a las 231 59 **Ciencias Sociales**

**Héctor Amezcua Cardiel** 

FICHA TÉCNICA: Páginas: 272, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-16-8

# \$215.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Reconoces cómo se realiza la construcción del conocimiento en ciencias sociales

Diagnóstico personal • 1.1 Conocimiento • 1.2 Tipos de conocimiento • Conocimiento intuitivo • Conocimiento empírico • Conocimiento religioso • Conocimiento filosófico · Conocimiento científico · 1.3 Humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas • Humanidades • Ciencias formales • Ciencias fácticas • 1.4 Filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales • Filosofía • Ciencias sociales • Ciencias experimentales • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Describes los procesos de construcción del conocimiento de las ciencias sociales

Diagnóstico personal • 2.1 Revolución científica • 2.2 Racionalismo y empirismo • Influencias ideológicas de la Ilustración • 2.3 Evolucionismo unilineal • 2.4 Positivismo • 2.5 Revolución industrial • 2.6 Influencias políticas de la Revolución francesa • 2.7 Ciencias sociales • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 Identificas el ámbito de acción de las ciencias

Diagnóstico personal • 3.1 Antropología • 3.2 Ciencia política • 3.3 Derecho • 3.4 Economía • 3.5 Geografía humana • 3.6 Historia • 3.7 Psicología • 3.8 Sociología • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 4 Realizas interpretaciones científicas de la

Diagnóstico personal • 4.1 Materialismo histórico • 4.2 Estructural-funcionalismo • 4.3 Teoría comprensiva • 4.4 Teoría crítica · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Comprendes los conceptos básicos para el estudio de los fenómenos sociales contemporáneos

Diagnóstico personal • 5.1 Sociedad • 5.2 Clase social • 5.3 Grupo social • 5.4 Proceso social • Cambio social • Migración • Crisis económica • 5.5 Práctica social • Lengua • Religión · Historia regional · Cultura · Identidad · Costumbres · Tradición • Valores • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 6 Analizas la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano baio el marco de la interculturalidad

Diagnóstico personal • 6.1 Diferencias entre Estado, nación y gobierno • Estado y nación • Estado y gobierno · 6.2 Función y finalidad social de las instituciones gubernamentales · Instituciones del ámbito político (SEGOB, SFP, CNDH, IFE, IFAI) • Instituciones del ámbito económico (SRA, SAGARPA, STPS, SE) • Instituciones del ámbito cultural (SEDESOL, CONAPRED, DIF, INMUJERES, IMJUVE) • Instituciones del ámbito de la salud (SSA) • Instituciones del ámbito educativo (SEP) • Instrumentos de evaluación.







#### **Bloque 7 Identificas problemas sociales** actuales de México y el mundo tomando en cuenta la perspectiva de género

Diagnóstico personal • 7.1 Problemas sociales • 7.2 Mercado de trabajo para los jóvenes en la actualidad • 7.3 Situación de los derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo • 7.4 Discriminación étnica o cultural • 7.5 Valores en los jóvenes • 7.6 Machismo • 7.7 Violencia intrafamiliar • 7.8 Corrupción • 7.9 Delincuencia • 7.10 Función social de los medios de comunicación • Instrumentos de evaluación.





ш

FICHA TÉCNICA: Páginas: 280, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-37-3

# \$215.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

· Instrumentos de evaluación.

# Bloque 1 Utilizas ángulos, triángulos y relaciones

Evaluación diagnóstica • 1.1 La geometría euclidiana • 1.2 Ángulos • Medición de ángulos • 1.3 Clasificación de ángulos · Por su abertura · Por la posición entre dos rectas paralelas y una secante (transversal) • Por la suma de sus medidas • 1.4 Triángulos • Clasificación de triángulos • 1.5 Propiedades relativas de los triángulos • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Comprendes la congruencia de triángulos Evaluación diagnóstica • 2.1 Criterios de congruencia

#### Bloque 3 Resuelves problemas de semejanza de triángulos y teorema de Pitágoras

Evaluación diagnóstica • 3.1 Criterios de semejanza • Teorema de Tales • Criterios • 3.2 Teorema de Pitágoras • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Reconoces las propiedades de los polígonos Evaluación diagnóstica • 4.1 Polígonos • Clasificación de polígonos • 4.2 Elementos y propiedades • La suma de los ángulos centrales, interiores y exteriores • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 5 Empleas la circunferencia**

Evaluación diagnóstica • 5.1 Circunferencia • Rectas y segmentos • Ángulos • Propiedades • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 6 Describes las relaciones trigonométricas para resolver triángulos rectángulos

Evaluación diagnóstica · 6.1 Sistema sexagesimal y

circular • Medidas angulares y circulares • Ángulos como números reales • 6.2 Razones trigonométricas directas v recíprocas de ángulos agudos • Razones trigonométricas directas · Razones trigonométricas reciprocas · 6.3 Cálculo de valores de las funciones trigonométricas para 30°, 45°, 60° y sus múltiplos • 6.4 Resolución de triángulos rectángulos · Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 7 Aplicas las funciones trigonométricas**

Evaluación diagnóstica • 7.1 Funciones trigonométricas en el plano cartesiano • 7.2 Círculo unitario • Identidades trigonométricas • 7.3 Gráfica de las funciones seno, coseno y tangente · Seno · Coseno · Tangente · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 8 Aplicas las leyes de los senos y cosenos

Evaluación diagnóstica • 8.1 Leyes de los senos y cosenos • Ley de los senos • Ley de los cosenos • 8.2 Aplicaciones del triángulo general • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 9 Aplicas la estadística elemental

Evaluación diagnóstica • 9.1 Población y muestra • Conceptos básicos • Notación sigma: S • RepresentaMATEMÁTICAS

ciones en estadística · Datos agrupados • 9.2 Medidas de tendencia central • 9.3 Medidas de dispersión • Rango • Desviación estándar y varianza · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 10 Empleas los conceptos elementales de la probabilidad

Evaluación diagnóstica • 10.1 Probabilidad clásica • Eventos • Eventos compuestos • Espacios muestrales en eventos compuestos • Ley aditiva • Probabilidad condicional • Ley multiplicativa · Instrumentos de evaluación.





Abel Salvador Granados López, Manuel Landa Barrera, Bladimir Beristain Bonilla, Miguel Ángel Domínguez Ortíz, Janeth Gallegos Estudillo

FICHA TÉCNICA: Páginas: 248, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-33-5

# \$210.00





#### Bloque 1 Aplicas la noción de mol en la cuantificación de procesos químicos de tu entorno

Evaluación diagnóstica • 1.1 Mol • 1.2 Las leyes ponderales • 1.3 Composición porcentual y su relación con la fórmula empírica y molecular • 1.4 Cálculos estequiométricos • 1.5 Reactivo limitante • 1.6 Implicaciones ecológicas, industriales y económicas de los cálculos estequiométricos • Práctica de laboratorio • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Actúas para disminuir la contaminación del aire, del agua y del suelo

Evaluación diagnóstica • 2.1 Contaminación del agua, del aire y del suelo • 2.2 Origen • 2.3 Inversión térmica • 2.4 Esmog • 2.5 Lluvia ácida • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 Comprendes la utilidad de los sistemas

Evaluación diagnóstica • 3.1 Clasificación de la materia • 3.2 Métodos de separación de mezclas • 3.3 Sistemas dispersos • 3.4 Unidades de concentración de los sistemas dispersos • 3.5 Ácidos y bases • Práctica de laboratorio • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Valoras la importancia de los compuestos del carbono en tu entorno y en tu vida diaria

Evaluación diagnóstica · 4.1 Configuración electrónica y geometría molecular del carbono • 4.2 Tipos de cadena e isomería • 4.3 Características, propiedades físicas y nomenclatura general de los compuestos orgánicos • 4.4 Importancia ecológica y económica de los compuestos del carbono • Práctica de laboratorio • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Identificas la importancia de las macromoléculas naturales y sintéticas

Evaluación diagnóstica • 5.1 Macromoléculas, polímeros y monómeros • 5.2 Macromoléculas naturales



• 5.3 Macromoléculas sintéticas • Práctica de laboratorio • Instrumentos de evaluación.







◆ SEGUNDO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-29-8

\$210.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

# Bloque 1 Relacionas la ética con la ciencia y la

Evaluación diagnóstica • 1.1 Ética y ciencia • 1.2 Ética y tecnología • 1.3 Características de la ciencia y la tecnología • 1.4 Impacto de la ciencia y la tecnología en diversos ámbitos • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Problematizas conflictos de la práctica médica y la bioética

Evaluación diagnóstica • 2.1 La bioética v sus aportaciones para la vida humana • 2.2 Ética y desarrollo tecnológico en la práctica médica • 2.3 Avances médicos • 2.4 Implicaciones morales de la práctica médica · 2.5 Manipulación genética y efectos en la biodiversidad • 2.6 Derechos de los animales • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Promueves una educación ambiental para el desarrollo sostenible

Evaluación diagnóstica • 3.1 Relación hombre-naturaleza en distintos contextos culturales • 3.2 Comportamientos humanos que han incidido en el cambio climático • 3.3 Crisis ecológica global • 3.4 Códigos éticos ambientales • 3.5 Ecología y medio ambiente • 3.6 Desarrollo sostenible • 3.7 Política de educación v ciudadanía ambiental • 3.8 Problema ambiental nacional Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Realizas acciones morales que promueven el desarrollo individual y de la comunidad

Evaluación diagnóstica • 4.1 Individuo y sociedad • 4.2 Elementos que conforman la comunidad • 4.3 Actitudes del ser humano ante los demás • 4.4 Conciencia moral • 4.5 El bien y la vida buena • 4.6 Ética y prácticas sociales · Instrumentos de evaluación.



A SU DISTRIBUIDOR







Taller de Lectura 242 😂 y Redacción 2

María de Lourdes Cid Garzón María de la Paz Carmen Sánchez Amador

FICHA TÉCNICA: Páginas: 208, Año: 2011, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-49-3

\$210.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### **Bloque 1 Redactas textos funcionales**

Evaluación diagnóstica • 1.1 Textos funcionales • 1.2 Intención comunicativa de los textos funcionales • 1.3 Funciones de la lengua en los textos funcionales: referencial y apelativa • 1.4 Características de los textos funcionales • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 2 Clasificas los textos funcionales**

Evaluación diagnóstica • 2.1 Tipos de textos funcionales • 2.2 Características externas e internas en los diferentes tipos de textos funcionales • 2.3 Características, estructura y utilidad de los textos escolares • 2.4 Características, estructura y utilidad de los textos personales: currículum vitae y carta formal • 2.5 Textos funcionales laborales y sociales: carta petición, carta poder, solicitud de empleo, oficio y otros textos • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Practicas el uso del léxico y la semántica: signos de puntuación

Evaluación diagnóstica • 3.1 Signos de puntuación • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 4 Redactas textos persuasivos**

Evaluación diagnóstica • 4.1 Textos persuasivos: función apelativa y retórica • 4.2 Intención comunicativa del texto persuasivo según el enunciador, el enunciatario, el mensaje y el contexto • 4.3 Estructura externa de los textos persuasivos: presentación, organización textual y elementos paralingüísticos • 4.4 Estructura interna de los textos persuasivos: marcas discursivas, adecuación, coherencia y cohesión • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 5 Clasificas los textos persuasivos**

Evaluación diagnóstica • 5.1 Clasificación de los textos persuasivos • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 6 Redactas ensayos**

Evaluación diagnóstica • 6.1 Propiedades y características del ensayo • 6.2 Metodología para la redacción del ensayo · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 7 Practicas el uso del léxico y la semántica: grupos semánticos

Evaluación diagnóstica • 7.1 Lenguaje denotativo y connotativo • 7.2 Formación de palabras: primitivas y derivadas • 7.3 Prefijos y sufijos griegos • 7.4 Prefijos y sufijos latinos • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 8 Redactas textos recreativos**

Evaluación diagnóstica • 8.1 Funciones comunicativas de los textos recreativos: emotiva y poética • 8.2 Propósito de los textos recreativos • 8.3 Características externas del texto recreativo, en especial el formato literario: prosa, verso y diálogo • 8.4 Características internas de un texto recreativo: género narrativo, género poético y género dramático · Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 9 Clasificas textos recreativos**

Evaluación diagnóstica • 9.1 Textos recreativos: literarios y populares • 9.2 Clasificación de los textos literarios: narrativo (cuento), lírico (poema) y dramático (entremés) •







9.3 Características del texto literario • 9.4 Clasificación de los textos recreativos populares: chiste, refrán, canción, adivinanza e historieta • 9.5 Características del texto popular · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 10 Practicas el uso del léxico y la semántica: palabras con diferentes

cismos, neologismos y arcaísmos • 10.2 Vicios de dicción: cacofonía, barbarismos y solecismos • Instrumentos de





**Carlos Alberto Martínez Yedra** 

**Gonzalo González Osorio Alma Miriam Arellano Linares** 

S205.00



FICHA TÉCNICA: Páginas: 160, Año: 2011, Formato: 19 x 25 cm, ISBN: 978-607-7653-50-9

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Diseñas y elaboras algoritmos para la solución de problemas

Evaluación diagnóstica • 1.1 Definición de algoritmo • 1.2 Características de los algoritmos • 1.3 Metodología para la solución de un problema • Definición de problema • Pasos para la solución de problemas • Fases de resolución de un problema • Métodos de solución de problemas • 1.4 Diagramas • Diagramas de entrada-proceso-salida • Diagramas IPO • Diagramas HIPO • Diagramas de flujo • 1.5 Simbología para elaborar diagramas de flujo . Etapas en la construcción de un diagrama de flujo • 1.6 El pseudocódigo: características • 1.7 Componentes de un pseudocódigo • Asignación de datos • Escritura o salida de datos • Lectura o entrada de datos • 1.8 Estructuras de control o algorítmicas • Secuencial • Alternativa • Repetitiva • 1.9 SmartArt • Crear un elemento gráfico SmartArt y agregarle texto • Agregar o eliminar en un elemento gráfico SmartArt • ¿Cómo personalizar el elemento gráfico SmartArt? · Notas de SmartArt sólo válidas para PowerPoint • 1.10 Robot Karel • Mundo de Karel • Programación de robot Karel • Comandos básicos • Secuencias control de Karel • Instrumentos de evalua-

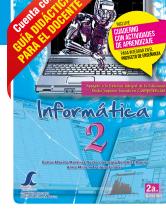
#### Bloque 2 Planeas y elaboras hojas de cálculo

Evaluación diagnóstica • 2.1 Reconoce la aplicación de las hojas de cálculo y las ventajas de uso • Compara el uso de la hoja de cálculo con otros métodos de solución considerando el problema a solucionar • 2.2 Hoja de cálculo •

Bloque 3 Manipulas y empleas software educativo

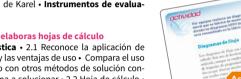
Evaluación diagnóstica · 3.1 Identifica las oportunidades que ofrece el software educativo • Definición de software educativo • 3.2 Reconoce los diferentes tipos

Edición básica de datos • Planea y elabora hojas de cálculo • 2.3 Fórmulas y funciones • Fórmulas • Precedencia de operadores · Aplicación de referencias relativas y absolutas · Representación de cálculos en Excel • Funciones • Formato de la hoja de cálculo • 2.4 Elabora y edita gráficos con las características solicitadas • Ventajas del empelo de gráficos • Elaboración de un gráfico • Opciones de gráficas • 2.5 Protege la información de la hoia de cálculo con contraseñas · Protección global con contraseña · Protección específica de datos • Validación de datos de entrada • 2.6 Imprime la hoja de cálculo en caso de ser requerido • 2.7 Publica hojas de cálculo a través de las TIC's · Pasos para publicar de manera local • Instrumentos de evaluación.



de software educativo • Diccionarios v enciclopedias • Tutoriales • Herramientas cognitivas · Mapas mentales · Simuladores • Ambientes de desarrollo: lo avanzado en software educativo • Tipos de software educativo por funcionalidad y licenciamiento · Alternativas de formación virtual · Instrumentos





# 241 50 Historia de México 1

Mirna Alicia Benítez Juárez Alberto Rodríguez Mancilla

FICHA TÉCNICA: Páginas: 208, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-26-7

\$210.00



#### Bloque 1 Revisas las categorías teóricometodológicas para el estudio de la Historia

Evaluación diagnóstica • 1.1 Historia, teoría de la Historia e historiografía • 1.2 Polisemia de la Historia • 1.3 Historia como realidad • 1.4 Categorías históricas de espacio, tiempo, estructura, duración y coyuntura • 1.5 Actores de la Historia • 1.6 Fuentes de la Historia • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 2 Identificas las escuelas de interpretación

Evaluación diagnóstica • 2.1 Identifica y compara las escuelas de interpretación histórica · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Describes el poblamiento de América

Evaluación diagnóstica • 3.1 Teorías acerca del poblamiento de América • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Ubicas v explicas los procesos de desarrollo sociocultural de las sociedades del México Antiguo

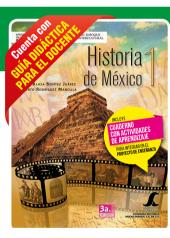
Evaluación diagnóstica • 4.1 La etapa lítica y sus periodos • 4.2 Áreas geográficas del México Antiguo • 4.3 Los horizontes culturales de Mesoamérica • 4.4 Las principales características: espaciales, temporales, sociales, políticas, económicas, religiosas y culturales de las sociedades del México Antiguo • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 5 Describes el proceso de la conquista de

Evaluación diagnóstica • 5.1 Las políticas colonialistas de España y Portugal • 5.2 El descubrimiento de América • 5.3 Etapas de la conquista material y espiritual · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 6 Caracterizas la vida en México durante el virreinato

Evaluación diagnóstica • 6.1 La organización política de la Nueva España y la función de sus principales instituciones • 6.2 La división territorial de la Nueva España en sus inicios (reinos-provincias) y al finalizar el periodo (gobiernos-intendencias) • 6.3 Organización social y cultural de la Nueva España · Instrumentos de evaluación.



#### Bloque 7 Analizas la Guerra de Independencia

Evaluación diagnóstica • 7.1 Guerra de Independencia de México · Instrumentos de evaluación.







\$215.00

FICHA TÉCNICA: Páginas: 280, Año: 2016, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-46-5

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

Bloque 1 Reconoces lugares geométricos Evaluación diagnóstica • 1.1 Geometría analítica introductoria · Antecedentes de la geometría analítica · Un poco de historia • El plano cartesiano • 1.2 Sistema de coordenadas rectangulares • 1.3 Parejas ordenadas • 1.4 Igualdad de parejas • 1.5 Lugares geométricos • El problema fundamental de la geometría analítica • Sobre el problema fundamental • La geometría analítica en lo cotidiano · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Aplicas las propiedades de los segmentos rectilíneos y polígonos

Evaluación diagnóstica • 2.1 Segmento rectilíneo • Segmentos dirigidos y no dirigidos • 2.2 Distancia entre dos puntos • 2.3 Perímetro y área de polígonos • 2.4 Punto de división de un segmento • 2.5 Punto medio • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 Aplicas los elementos de una recta como

Evaluación diagnóstica • 3.1 Línea recta: definición • La recta como lugar geométrico • La recta en el plano cartesiano • 3.2 Pendiente y ángulo de inclinación de una recta • Cálculo de la pendiente • 3.3 Ángulo formado por dos rectas • 3.4 Condiciones de paralelismo y perpendicularidad • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Utilizas distintas formas de la ecuación de una recta

Evaluación diagnóstica • 4.1 Ecuaciones de la recta • Forma: «Dos puntos» • Forma: «Punto-pendiente» • Forma: «Pendiente y ordenada al origen» • Forma: «Simétrica» • 4.2 Ecuación general y normal de una recta • Ecuación general • Relación entre la ecuación general con la forma: «pendiente y ordenada en el origen» • Relación entre la ecuación general con la forma: «simétrica» • Intersección de rectas • Ecuación «normal» de la recta • Distancia entre

dos rectas paralelas • Distancia de una recta a un punto • 4.3 Sobre las diferentes formas de la ecuación de la recta • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Aplicas los elementos y las ecuaciones de una circunferencia

Evaluación diagnóstica • 5.1 Circunferencia • Curvas del cono • El lugar geométrico • 5.2 Rectas y segmentos: radio, diámetro, cuerda, secante y tangente • 5.3 Ecuaciones de la circunferencia • Ecuación canónica (centro en el origen) • Ecuación ordinaria (centro fuera del origen) • 5.4 Ecuación de la circunferencia conocidos tres puntos • 5.5 Ecuación general de la circunferencia • Condiciones para la determinación de la circunferencia • Instrumentos de evaluación.





#### Bloque 6 Aplicas los elementos y las ecuaciones de la parábola

Evaluación diagnóstica • 6.1 La parábola • Elementos asociados a la parábola • 6.2 Ecuación ordinaria de parábolas verticales y horizontales con vértice en el origen • 6.3 Ecuación ordinaria de parábolas verticales y horizontales con vértice fuera del origen • Efectos gráficos de h, k y p • 6.4 Ecuación general de la parábola · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 7 Aplicas los elementos y las ecuaciones de la elipse

Evaluación diagnóstica • 7.1 Elipse • 7.2 Elementos asociados a la elipse • 7.3 Ecuación ordinaria de elipses horizontales y verticales con centro en el origen y ejes, los ejes coordenados • 7.4 Ecuación ordinaria de elipses horizontales y verticales con centro fuera del origen y ejes paralelos a los ejes coordenados · Relación entre la gráfica y los valores de h y k • 7.5 Ecuación general de la elipse • Instrumentos de evaluación.

Apéndice A · Apéndice B

# 246 S Biología 1

María Inés Frías Díaz

FICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-17-5

# \$210.00

#### CONTENIDO TEMÁTICO

# Bloque 1 Reconoces a la Biología como la ciencia

Evaluación diagnóstica • 1.1 La Biología como ciencia • 1.2 Relación entre Biología y otras disciplinas • 1.3 Niveles de organización de la materia viva • 1.4 Características de la ciencia • 1.5 Características del método científico aplicado a la Biología · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Identificas las características y los componentes de los seres vivos

Evaluación diagnóstica • 2.1 Características de los seres vivos • 2.2 Propiedades del agua y su relación con los procesos en los seres vivos • 2.3 Estructura y función de biomoléculas orgánicas • 2.4 ADN • 2.5 Código genético · Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 Reconoces a la célula como unidad de la

Evaluación diagnóstica • 3. 1 La célula • 3.2 Teoría celular • 3.3 Teorías de la evolución celular • 3.4 Tipos celulares • 3.5 Células eucarióticas • 3.6 Estructura y función de las células procarionte y eucarionte • 3.7 Procesos celulares • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 4 Describes el metabolismo de los seres

Evaluación diagnóstica • 4.1 Tipos de energía • 4.2 Reacciones exotérmicas y endotérmicas • 4.3 Adenosíntrifosfato (ATP) • 4.4 Metabolismo • 4.5 Quimiosíntesis • 4.6 Fotosíntesis • 4.7 Respiración celular • 4.8 Formas de nutrición • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Valoras la biodiversidad e identificas estrategias para preservarla

Evaluación diagnóstica • 5.1 Clasificación de los seres vivos • 5.2 Virus •5.3 Dominio archae • 5.4 Dominio eubacteria •5.5 Dominio eukaria • 5.6 Clasificación • Instrumentos de evaluación.







aúbrica





FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-18-2

\$210.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

# Bloque 1 Reconoces el lenguaje técnico básico de la física

Evaluación diagnóstica • 1.1 El método científico • Pasos que sigue el método científico • 1.2 Generalidades: contexto de la física • Antecedentes históricos de la física: los primeros físicos y los contemporáneos • Importancia del estudio de la física: ¿cuál es la utilidad de la física en la vida moderna? • Concepto de física: su relación con otras ciencias • ¿Cómo dividir a la física para su estudio? • El lenguaje técnico: conceptos básicos • 1.3 Magnitudes físicas y su medición • División de las magnitudes: fundamentales y derivadas • Métodos directos e indirectos de medición • El Sistema Internacional: la importancia de la uniformidad • Otros sistemas de medición • 1.4 Notación científica • La notación científica • Transformación de unidades: ¿cómo ir de un sistema a otro? • 1.5 Instrumentos de medición • 1.6 Vectores • Magnitudes escalares y vectoriales • Componentes de un vector • Sistemas vectoriales • Propiedades de los vectores • Métodos gráficos para la suma y descomposición de vectores • Método analítico para la suma y descomposición de vectores • Problemas de aplicación • Ejercicios propuestos • Resumen de conceptos • Instrumentos de evaluación.

# **Bloque 2** Identificas diferencias entre distintos tipos de movimiento

Evaluación diagnóstica • 2.1 Nociones básicas sobre movimientos • Desplazamiento y rapidez • Velocidad media y velocidad instantánea • Aceleración media y aceleración instantánea • 2.2 Movimiento en una dimensión • Sistemas de referencia: absoluto y relativo • Movimiento rectilíneo uniforme • Movimiento rectilíneo uniforme • Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado • Caída libre-Tiro vertical •

Las máquinas • 2.3 Movimiento en dos dimensiones • Tiro parabólico horizontal y oblicuo • Movimiento circular uniforme y uniformemente acelerado • Ejercicios propuestos • Resumen de conceptos • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 Comprendes el movimiento de los cuerpos a partir de las leves de Newton

Evaluación diagnóstica • 3.1 Generalidades sobre la dinámica • Fuerza y peso • Fuerzas de fricción estática y dinámica • Problemas de aplicación • 3.2 Leyes de la dinámica • Primera Ley o Ley de la Inercia • Segunda Ley o Ley de la Masa • Tercera Ley o Ley de la Acción y la Reacción • Aplicaciones de las leyes de Newton en un plano horizontal • Aplicaciones de las leyes de Newton en un plano inclinado • 3.3 Ley de la Gravitación Universal • Aplicaciones de la Leyes de Kepler • Ejercicios propuestos • Resumen de conceptos • Instrumentos de evaluación.



# Bloque 4 Relacionas el trabajo con la energía

Evaluación diagnóstica • 4.1 Trabajo • Trabajo mecánico variable (W) • 4.2 Energía cinética y energía potencial • Energía potencial gravitacional • Energía cinética • 4.3 Ley de la Conservación de la Energía Mecánica • 4.4 Potencia • Ejercicios propuestos • Resumen de conceptos • Instrumentos de evaluación.





# 249 GB Literatura 1

Victoria Yolanda Villaseñor López

FICHA TÉCNICA: Páginas: 216, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-20-5

# \$210.00



#### Bloque 1 Identificas a la literatura como arte

Evaluación diagnóstica • 1.1 Definición de literatura • 1.2 Literatura: intención comunicativa y función poética • 1.3 Marcas de literariedad • 1.4 Competencia lingüística • 1.5 Épocas literarias • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Reconoces el género narrativo

**Evaluación diagnóstica** • 2.1 Género narrativo • 2.2 Subgéneros menores • 2.3 Subgéneros mayores • 2.4 Estructura de la narración • **Instrumentos de evaluación.** 

# **Bloque 3** Reconoces y demuestras las diferencias entre la fábula y la epopeya

Evaluación diagnóstica • 3.1 Fábula • 3.2 Epopeya • 3.3 Características de la fábula • 3.4 Características de la epopeya • 3.5 Diferencias estructurales entre la fábula y la epopeya • 3.6 Diferencias lingüísticas entre la fábula y la epopeya • Instrumentos de evaluación.

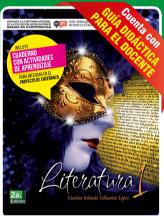
# **Bloque 4** Reconoces y demuestras las diferencias entre la leyenda y el mito

**Evaluación diagnóstica** • 4.1 Leyenda • 4.2 Mito • 4.3 Características de la leyenda • 4.4 Características del mito • 4.5 Clases de mitos • 4.6 Diferencias estructurales entre leyenda y mito • 4.7 Diferencias lingüísticas entre leyenda y mito • 4.8 Aspectos contextuales de la leyenda y el mito • 4.9 Aspectos textuales de la leyenda y el mito • Instrumentos de evaluación.

# **Bloque 5** Comprendes y analizas las características del cuento

Evaluación diagnóstica • 5.1 Cuento • 5.2 Elementos y características del cuento • 5.3 Estructura externa e interna • 5.4 Nivel contextual • 5.5 Nivel Intertextual • 5.6 Lenguaje: estilo y formas • Instrumentos de evaluación.





# Bloque 6 Identificas y analizas las características de la novela

Evaluación diagnóstica • 6.1 Novela: estructura externa e interna • 6.2 Elementos y características • 6.3 Nivel retórico • 6.4 Los tipos de novela según su contenido temático • 6.5 La novela como obra de arte • Instrumentos de evaluación.

# CONSULTE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DOCENTE EN NUESTRO SITIO WEB

SOLICITE LA CLAVE DE ACCESO A SU DISTRIBUIDOR.



\$215.00

FICHA TÉCNICA: Páginas: 264, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-19-9

**CONTENIDO TEMÁTICO** 

#### Bloque 1 Describes las ideologías que formaron a México como Estado/Nación

Evaluación diagnóstica · 1.1 Contexto histórico en el que surge México como país independiente • 1.2 Las diferentes ideologías del siglo XX • 1.3 Los proyectos de Nación • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Defines las dificultades internas y externas para consolidar a México como país

Evaluación diagnóstica • 2.1 Los proyectos de nación: monárquico, imperial, republicano • 2.2 Primeros gobiernos independientes • 2.3 Los gobiernos centralistas • 2.4 La República federal • 2.5 La restauración de la República · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Explicas las características del régimen porfirista y las causas de su decadencia

Evaluación diagnóstica · 3.1 Características del Porfiriato • 3.2 Crisis política y económica del Porfiriato • 3.3







Decadencia del Porfiriato y movimientos sociales de finales del régimen • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Analizas las diferentes etapas de la Revolución Mexicana y las pugnas entre las diferentes facciones

Evaluación diagnóstica • 4.1 Antecedentes de la Revolución Mexicana • 4.2 Etapas del movimiento armado • 4.3 Origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos • 4.4 Cambios sociales y culturales en diversas expresiones artísticas · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Reconoces la importancia de la institucionalización de México en la época posrevolucionaria y su impacto en la actualidad

Evaluación diagnóstica • 5.1 Proceso de reconstrucción nacional y conformación del régimen posrevolucionario • 5.2 Movimientos culturales de la época • Instrumentos de evaluación.





#### Bloque 6 Examinas la consolidación del Estado moderno mexicano

Evaluación diagnóstica • 6.1 Proceso de consolidación del México contemporáneo • 6.2 Ciencia, educación y cultura Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 7 Analizas los problemas del México contemporáneo aportando posibles soluciones

Evaluación diagnóstica • 7.1 Características de la crisis política del Estado Mexicano • 7.2 Proceso de transición democrática • 7.3 Ciencia, educación y cultura · Instrumentos de evaluación.

# Matemáticas 4

Pedro Salazar Vásquez Luciano Callejas Tejeda

FICHA TÉCNICA: Páginas: 264, Año: 2011, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-51-6

\$215.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Reconoces y realizas operaciones con distintos tipos de funciones

Evaluación diagnóstica • 1.1 Funciones y relaciones • 1.2 Regla de correspondencia • 1.3 Operaciones con funciones · Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 2 Aplicas funciones especiales y** transformaciones gráficas

Evaluación diagnóstica • 2.1 Función inversa • 2.2 Funciones especiales • 2.3 Traslaciones verticales y horizontales del gráfico de una función • 2.4 Reflexiones en los gráficos · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Empleas funciones polinomiales de grados cero, uno y dos

Evaluación diagnóstica • 3.1 Modelo general de las funciones polinomiales • 3.2 Forma polinomial y representación gráfica de funciones de grados: cero, uno y dos • 3.3 Características de las funciones polinomiales de grados: cero, uno v dos • 3.4 Parámetros de las funciones de grados: cero, uno y dos · Instrumentos de evaluación.

# **Bloque 4 Utilizas funciones polinomiales de grados**

Evaluación diagnóstica • 4.1 Modelo matemático de las funciones polinomiales de grados: tres y cuatro • 4.2 Propiedades geométricas de las funciones polinomiales de grados: tres y cuatro • 4.3 Métodos de solución de las ecuaciones factorizables asociadas a una función polinomial de grados: tres y cuatro • 4.4 Comportamiento de la gráfica de una función polinomial en función de los valores que toman sus parámetros • 4.5 Representación gráfica de funciones polinomiales de grados: tres y cuatro • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Utilizas funciones factorizables en la resolución de problemas

Evaluación diagnóstica • 5.1 Ceros y raíces de la función • 5.2 Teoremas del factor y del residuo • 5.3 División sintética • 5.4 Teorema fundamental del álgebra • 5.5 Teorema de factorización lineal • 5.6 Gráficas de funciones polinomiales factorizables • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 6 Aplicas funciones racionales**

Evaluación diagnóstica • 6.1 Función racional y su dominio de definición • 6.2 Construyendo la gráfica de la función racional • 6.3 Asíntotas horizontales, verticales, oblicuas y curvas • 6.4 Criterios de existencias de asíntotas horizontales y oblicuas • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 7 Utilizas funciones exponenciales y** logarítmicas

Evaluación diagnóstica • 7.1 Función exponencial • 7.2 Función logarítmica • 7.3 Gráfica de la función exponencial y logarítmica • 7.4 Propiedades de los exponentes • 7.5 Propiedades de los logaritmos • 7.6 Cambio de una expresión exponencial a una logarítmica y viceversa • 7.7



Ecuaciones exponenciales y logarítmicas • 7.8 Aplicaciones de las funciones exponenciales y logarítmicas · Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 8 Aplicas funciones periódicas**

Evaluación diagnóstica • 8.1 Funciones trigonométricas y los eventos periódicos • 8.2 Funciones seno y coseno • 8.3 Características de las funciones periódicas • 8 4 Formas senoidales • Instrumentos de evaluación.





\$210.00

FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-32-8

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Reconoces el género lírico

Evaluación diagnóstica • 1.1 Ubicación de la lírica como parte de los tres grandes géneros de la literatura universal • 1.2 Género lírico • 1.3 Funciones lingüísticas predominantes • 1.4 Elementos comunicativos en los contextos de producción y recepción • 1.5 Subgéneros representativos del género lírico · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Analizas e interpretas el género lírico

Evaluación diagnóstica • 2.1 Conceptos de fondo y forma • 2.2 Análisis de fondo y forma en textos líricos • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Reconoces y analizas el género dramático

Evaluación diagnóstica • 3.1 Género dramático • 3.2 Modalidades de presentación • 3.3 Elementos que articulan la comunicación dramática en contextos de producción y recepción • 3.4 Subgéneros dramáticos • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Analizas las características de la tragedia

Evaluación diagnóstica • 4.1 La tragedia • 4.2 Análisis de la estructura externa: forma de la tragedia moderna · 4.3 Análisis de la estructura interna: fondo o contenido de la tragedia • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Diferencias y analizas las características de la comedia y el drama

Evaluación diagnóstica • 5.1 La comedia • 5.2 El drama • 5.3 Diferencias en el contenido de la comedia y el drama • 5.4 Diferencias lingüísticas entre la comedia y el drama • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 6 Representas el arte teatral en tu comunidad

Evaluación diagnóstica • 6.1 El arte teatral • 6.2



Teatro antiguo • 6.3 Teatro moderno · 6.4 Elementos del montaje escénico • 6.5 El montaje escénico en un contexto social · Instrumentos de evaluación.



# 254 53

# Estructura Socioeconómica de México

**Uuc-Kib Espadas Ancona** lván Vallado Fajardo

FICHA TÉCNICA: Páginas: 216, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-40-3

\$210.00



#### Bloque 1 Describes los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México

Evaluación diagnóstica · 1.1 Conceptos básicos y categorías de análisis socioeconómico • 1.2 Crecimiento, desarrollo, elementos y factores del desarrollo económico • 1.3 Principales teorías del crecimiento económico • 1.4 Indicadores del crecimiento económico • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Identificas los modelos económicos en México durante el periodo de 1940-1982

Evaluación diagnóstica • 2.1 Modelos económicos precedentes a 1970 y movimientos sociales •



2.2 Modelo del Desarrollo Compartido y de Alianza para la Producción • 2.3 Relación de México con organismos financieros internacionales • 2.4 Transición al Neoliberalismo · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Explicas la inserción de México en el nuevo orden económico internacional y la globalización

Evaluación diagnóstica • 3.1 Nuevo orden económico internacional • 3.2 Globalización y bloques económicos • 3.3 Proyecto neoliberal en México • 3.4 Reformas constitucionales • 3.5 Programas asistenciales • 3.6 Costos sociales • Instrumentos de evaluación.





#### **Bloque4 Reconoces las** tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana

Evaluación diagnóstica • 4.1 Sector económico terciario • 4.2 Economía informal • 4.3 Normas de competencia laboral • 4.4 Comercio justo • Instrumentos de evaluación.





FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-62-2

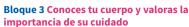
#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Identificas el proceso saludenfermedad y aplicas su prevención

Evaluación diagnóstica • 1.1 Ciencias de la salud • Ciencias de la salud y sus objetivos • Estado de salud • 1.2 La salud-enfermedad y los niveles de prevención • Concepto de salud • Tipos de salud · La salud como un derecho del individuo · Concepto de enfermedad • Enfoques actuales de la salud y enfermedad • Proceso salud-enfermedad • Historia natural de la enfermedad • Agente causal • Huésped • 1.3 Triada epidemiológica • Reservorio o fuente del agente causal • Medio ambiente • Niveles de prevención • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Reconoces la morfología humana

Evaluación diagnóstica • 2.1 Introducción a la morfología humana • 2.2 Células, tejidos y órganos • Células • Tejidos • Órganos • Sistemas y aparatos • Organismo • 2.3 Planimetría y cavidades del cuerpo humano • Planimetría anatómica • Terminología básica • Planos anatómicos • Cavidades del cuerpo · Instrumentos de evaluación.



Evaluación diagnóstica • 3.1 Anatomía, fisiología e higiene • 3.2 Sistemas: anatomía, fisiología e higiene · Sistema digestivo · Sistema respiratorio · Sistema circulatorio • Sistema inmunológico • Sistema locomotor • Sistema tegumentario • Sistema excretor • Sistema reproductor • Sistema endocrino • Sistema nervioso • Sistema sensorial • Instrumentos de evaluación.





\$205.00



dministración







# Administración 1

Cuauhtémoc Domingo Molina García

\$205.00

FICHA TÉCNICA: Páginas: 192, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-56-1

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Identificas el desarrollo histórico y filosófico de la administración

Evaluación diagnóstica • 1.1 Desarrollo de la administración • El siglo XVIII y el desarrollo intelectual • La Revolución Industrial: las nuevas formas de producción, la administración y las ciencias sociales • ¿Cuáles fueron las características del industrialismo? • 1.2 La administración en México • México prehispánico • La Colonia • Instituciones de administración en las colonias • México independiente • El Porfiriato • El siglo XX • El siglo XXI • Los autores mexicanos de la administración • Las instituciones educativas de la administración en México • 1.3 Desarrollo filosófico de la administración • La filosofía • La filosofía y la administración • 1.4 Características de la administración • Importancia • Ámbito • Carácter instrumental • Intangibilidad Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Analizas la administración como disciplina y sus diferentes enfoques teóricos

Evaluación diagnóstica • 2.1 La administración como disciplina social • La administración como actividad • La administración como disciplina • Surgimiento de la administración como práctica empírica y como disciplina científica • ¿Quiénes son los profesionales de la administración? • ¿Qué hacen los administradores para que se les defina como tales? • La administración como gerencia • Habilidades de los administradores • 2.2 La teoría del empirismo administrativo • El empirismo en la filosofía • El empirismo en la administración • Los autores del empirismo administrativo • Una apreciación crítica de la escuela empírica • 2.3 La teoría administrativa de Henry Fayol • Áreas funcionales de la organización • La administración como proceso • El proceso administrativo como función propia del administrador • El carácter prescriptivo de los principios administrativos • Observaciones finales sobre Henry Fayol • 2.4 La escuela científica de Frederick Taylor • Antecedentes de la administración científica • Frederick W. Taylor • Racionalización del trabajo • Estudios de tiempos y movimientos • Selección y capacitación de trabajadores • 2.5 La teoría humano relacionista • Elton Mayo: un sociólogo en la administración • Comportamiento individual y grupal • 2.6 La teoría neo-humano-relacionista: propuestas para la organización y el liderazgo • Douglas McGregor • Abraham Maslow • El proceso de la motivación humana • 2.7 La teoría matemática · Ackoff, Arnoff y Churchman y la investigación de operaciones • Los modelos cualitativos para la toma de decisiones • Toma de decisiones multicriterio • Los modelos cuantitativos 2.8 Escuela de sistemas • Ludwing von Bertalanffy y la teoría de sistemas • Teoría general de sistemas • El modelo de sistemas • La empresa y la administración como sistemas • 2.9 La teoría estructuralista de la administración • El estructuralismo de la administración • La teoría estructuralista de Max Weber • La teoría estructuralista de Renate Mayntz • La teoría estructuralista de Amitai Etzioni • La teoría estructuralista de Ralph Dahrendort • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Aplicas el proceso administrativo

Evaluación diagnóstica • 3.1 El proceso administrativo • 3.2 Planeación • Contexto • Definición • Importancia de la planeación • Principios de la planeación • Técnicas de la planeación • Proceso de la planeación • Tipos de planes • Premisas • Cursos alternos de acción • Objetivos y metas •







Políticas • Presupuestos • Procedimientos • Programas • 3.3 Organización • Contexto • Definición • Importancia • Tipos de organización • Principios de organización • Proceso de organización: productos y técnicas • 3.4 Integración • Definición • Importancia • Principios de la integración • Técnicas de la integración • 3.5 Dirección • Definición • Importancia • Principios de la dirección • Técnicas de la dirección • 3.6 Control • Definición • Importancia • Principios del control • El control y la administración • Proceso de control • 3.7 El proceso administrativo como función propia del administrador · Instrumentos de evaluación.

\$210.00

FICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-67-7

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Argumentas el estudio del cálculo mediante el análisis de su evolución, sus modelos matemáticos y su relación con hechos reales

Evaluación diagnóstica • 1.1 Evolución del cálculo • 1.2 Modelos matemáticos: un acercamiento a máximos y mínimos • Actividad de cierre • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 2 Resuelves problemas de límites en situaciones de carácter económico, administrativo, natural y social

Evaluación diagnóstica • 2.1 Los límites: su interpretación en una tabla, en una gráfica y su aplicación en funciones algebraicas • Noción de límite • Funciones continua y discontinua • Límites laterales • 2.2 El cálculo de límites en funciones algebraicas y trascendentes • Límites de funciones polinomiales • Límites de funciones racionales • Límites de funciones trigonométricas • Límites de funciones logarítmicas • Límites de funciones exponenciales • Límites infinitos y límites en el infinito • Actividad de cierre • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Calculas, interpretas y analizas razones de cambio en fenómenos naturales, sociales, económicos y administrativos

**Evaluación diagnóstica •** 3.1 La variación de un fenómeno a través del tiempo • Razón de cambio y velocidad instantánea • 3.2 La velocidad, la rapidez v la

aceleración de un móvil en un periodo de tiempo • La derivada como razón de cambio instantánea • La derivada como pendiente • Reglas de derivación • Reglas de derivación del producto y del cociente • Derivación de funciones compuestas: regla de la cadena • Reglas de derivación de funciones trigonométricas • Derivación de funciones trigonométricas • Derivación de funciones exponenciales y logarítmicas • Derivación implícita • Derivadas de orden superior • Actividad de

# **Bloque 4** Calculas e interpretas máximos y mínimos aplicados a problemas de optimización

cierre · Instrumentos de evaluación.

**Evaluación diagnóstica** • 4.1 Producciones, máximos y mínimos • Puntos críticos • Funciones crecientes y decrecientes • 4.2 Variaciones en las producciones, máximos y mínimos relativos • Cálculo de valores máximos

y mínimos relativos con el criterio de la primera derivada • Cálculo de valores máximos y mínimos relativos con el criterio de la segunda derivada • Aplicaciones de máximos y mínimos • Trazado de curvas • Actividad de cierre • Instrumentos de evaluación.







# 268 69 Ciencias de la Comunicación 1

María de Lourdes Cuevas G. Salmones

\$205.00

FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-69-1

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Defines el proceso de la comunicación

Evaluación diagnóstica · 1.1 Características de la comunicación · Mi diario · Como proceso humano · Social · Retroalimentación · Características de la información · Datos y conocimientos · Flujo · Humana · Artificial · Reflujo · 1.2 Funciones de los elementos y su intención en el lenguaje (verbal y no verbal) · Emotiva, sintomática o expresiva · Conativa o apelativa · Poética · Metalingüística · Fática · Referencial · 1.3 El lenguaje · Lenguaje verbal · El signo lingüístico · Lenguaje oral · Lenguaje escrito · Lenguaje no verbal · Sin palabras · Los signos no lingüísticos · Lenguaje icónico · Lenguaje kinésico · Lenguaje proxémico · Paralenguaje · Instrumentos de evaluación.

# Bloque 2 Caracterizas y aplicas los modelos de comunicación

Evaluación diagnóstica • 2.1 El proceso comunicativo • Elementos • Fuente • Emisor • Mensaje • Contexto • Referente • Canal o medio • Código • Receptor • Perceptor • Codificación • Decodificación • Retroalimentación o feedback • Ruido • 2.2 Modelos de comunicación • Aristóteles • Harold D. Lasswell • Laswell y Raymond B. Nixon • Claude Shannon y Warren Weaver • David K. Berlo • Wilbur Schramm • Marshall H. McLuhan • Abraham A. Moles • Modelo de Aristóteles • Modelo de David K. Berlo • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Relacionas los tipos de comunicación con tu contexto

**Evaluación diagnóstica** • 3.1 Formas de comunicación • Comunicación privada • Comunicación pública • 3.2 Tipos de comunicación • Intrapersonal • Interpersonal • Comu-

nicación grupal o intermedia • Comunicación masiva • 3.3 Características del acto comunicativo • Directo • Indirecto • Unilateral • Bilateral • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 4 Vinculas la cultura con la comunicación pública

Evaluación diagnóstica • 4.1 La cultura • Función simbólica en la sociedad actual • 4.2 La comunicación pública en el sistema de medios de comunicación masúr • 4.3 Influencia de la globalización en la cultura • Local • Mundial • 4.4 Empresas culturales de comunicación • Prensa • Cine • Radio • Televisión • Internet • 4.5 Nacionales y multinacionales de la comunicación • 4.6 La comunicación pública en un contexto multicultural del país • Cultura popular • Cultura de masas • Alta cultura • Cultura híbrida • Instrumentos de evaluación.

# **Bloque 5** Estableces la influencia de Internet en la sociedad y cultura actuales

**Evaluación diagnóstica •** 5.1 La importancia de Internet • Antecedentes históricos de Internet • Estructura discursiva de Internet • Enunciador • Enunciatario • Funciones







del discurso • Informativa • Entreteni-

miento · Comercial · Educativa · 5.2

Características del discurso de Internet

• Interactividad • Hipertextualidad •

Multimedialidad • 5.3 Modelos de comu-

nicación en Internet • Interpersonales •

Correo electrónico o e-mail • Grupos de

noticias • Chats • Foros • Juegos en red

• Wikis • Masivos • Páginas personales •

Blogs • Redes sociales • Portales • Bus-

cadores · Páginas de asociaciones, ins-

tituciones y empresas • Cibermedios •

Instrumentos de evaluación.



**♦** QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 216, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-63-9

\$205.00 **CONTENIDO TEMÁTICO** 

## Bloque 1 Argumentas la importancia de la sociología

Evaluación diagnóstica • 1.1 Sociología • Concepción etimológica de sociología entre los siglos XVIII y XIX • Objeto de estudio de las ciencias naturales y de las ciencias sociales · Campo de acción de la sociología · Urbana · Rural · Del trabajo • El fordismo • De la educación • Surgimiento de la sociología · Antecedentes · La aparición del estado absolutista · Los economistas · Los cambios religiosos · El descubrimiento de otros continentes . Cambios económicos. políticos y sociales • El ascenso de la burguesía • La Revolución Industrial • La Revolución Francesa • Urbanización de la vida social • Primeras investigaciones sociales • Vilfredo Pareto • Georg Simmel • El positivismo (Saint-Simon y Auguste Comte) • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Aplicas la metodología de la investigación para el estudio de los problemas sociales

Evaluación diagnóstica • 2.1 Metodología de la investigación · Diferencia entre metodología cuantitativa y cualitativa • Metodología cuantitativa • Elaboración del cuestionario • El proceso de codificación de las preguntas abiertas • Críticas a la metodología cuantitativa • Metodología cualitativa • La historia de vida • ¿Cómo analizar una historia de vida? • Extracto de una historia de vida • La entrevista • Recomendaciones para realizar una entrevista a profundidad con fines de investigación sociológica • Recomendaciones sobre el guión de la entrevista • Los grupos de discusión • La observación • Críticas a la metodología cualitativa • El proyecto de investigación • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Analizas las principales teorías sociológicas

Evaluación diagnóstica • 3.1 Teorías sociológicas • El estructural-funcionalismo • Emile Durkheim, Talcott Parsons, Robert Merton v su contexto histórico (Durkheim, Parsons v Merton) • Concepción sociológica en el estructural-funcionalismo (Durkheim, Parsons y Merton) • Principales categorías de análisis del estructural-funcionalismo (cambio social, método comparativo, función social, estructura, estatus social, rol social, teoría de la estratificación social) • La teoría comprensiva • Max Weber y su contexto histórico · Concepción de sociología · Principales categorías de análisis del enfoque (cambio social, método comprensivo, tipos de acción social, tipo ideal, neutralidad axiológica) • El materialismo histórico • Karl Marx y su contexto histórico • Concepción de sociología • Principales categorías de análisis del enfoque (cambio social, método dialectico, modos de producción, clases sociales, lucha de clases) · La teoría crítica · Jürgen Habermas y su contexto histórico Acepción de sociología • Principales categorías de análisis del enfoque (cambio social, método crítico reflexivo, tipo de interés, conocimiento crítico y emancipador, interacción social, acción comunicativa) • La contrastación de la realidad social según el estructural-funcionalismo • Concepción de la sociedad (estructural-funcionalismo, teoría compren-



siva, materialismo histórico, teoría crítica) • Metodología (estructural-funcionalismo, teoría comprensiva, materialismo histó-rico, teoría crítica) • El cambio social (estructural-funcionalismo, teoría comprensiva, materialismo histórico, teoría crítica) · Instrumentos de evaluación.



289 😎

# Probabilidad v Estadistica

Luis Antonio Magaña Cuéllar Alfredo Magaña Jattar

FICHA TÉCNICA: Páginas: 232, Año: 2014, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-88-2

\$210.00



#### Bloque 1 Comprendes y describes la variabilidad estadística y sus aplicaciones

Evaluación diagnóstica • 1.1 La estadística descriptiva e inferencial y sus aplicaciones en diversos contextos • Orígenes, significado y alcances de la estadística • Las dos grandes ramas de la estadística • 1.2 Conceptos básicos • Población, elemento y muestra • Censo y muestreo • 1.3 La noción de variabilidad, los tipos de variables y su significado en el comportamiento de un conjunto de datos • Noción de variable • Tipos de variables • Técnicas de obtención de datos · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Describes y representas datos de forma tabular y gráfica

Evaluación diagnóstica · 2.1 La representación tabular de los datos en categorías mutuamente excluyentes provenientes de una población o muestra • Tablas de frecuencias • Unidad de medida y simplificación de tablas • Principios de la experiencia y recomendaciones respecto a la introducción de unidades de medida • El abc de la construcción de tablas • Algunas reglas para la confección y presentación de tablas • Distribuciones de frecuencias • Distribuciones cuantitativas de frecuencias en datos no agrupados y terminología relativa • Distribuciones cuantitativas de frecuencias de datos agrupados y terminología relativa • Determinación del número de intervalos y de sus amplitudes en una serie de datos • 2.2 La representación gráfica y el análisis de los datos a través de histogramas, polígonos de frecuencias y polígonos de frecuencias acumuladas • Gráficos • Gráficos por computadora: software y hardware • Guía para la representación gráfica • ¿Y si la hoja de cálculo no puede hacerlo? Uso de R para el corte de los ejes coordenados • Regla de los tres cuartos de altura • Gráfico de barras • Histograma y polígonos de frecuencias · Histogramas con intervalos desiguales · Gráfico de líneas • Distribuciones acumuladas y polígonos de frecuencias acumuladas • Gráfico circular • Pictograma • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Aplicas la estadística descriptiva Evaluación diagnóstica • 3.1 Medidas de centrali-

zación para datos no agrupados y agrupados, y las relaciones entre ellas • Notación sigma • Medidas de tendencia central: media, mediana y moda en series de datos sin frecuencia asociada · Relaciones entre los valores numéricos de la media, la mediana y la moda • Sugerencias útiles para interpretar correctamente las medidas de tendencia central · La media, la mediana y la moda en distribuciones cuantitativas de frecuencias de datos no agrupados • La media, la mediana y la moda en distribuciones cuantitativas de frecuencias de datos agrupados • La media, la mediana y la moda en variable nominal y ordinal • Comentario final sobre las medidas de tendencia central • 3.2 Medidas de variabilidad para datos no agrupados y agrupados, y las relaciones entre ellas • Rango y desviación media en series de datos sin frecuencia asociada • Rango • Desviación media • Desviación estándar y varianza en series de datos simples, sin frecuencia asociada • Desviación estándar y varianza • Un método abreviado de obtención de la varianza y la desviación estándar · Desviación estándar y varianza en distribuciones cuantitativas de frecuencias • Método • Coeficiente de variabilidad • Uso de la computadora: obtención de una tabla de frecuencias de datos agrupados y de las medidas de tendencia central y de dispersión, a partir de la matriz de datos • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 4 Analizas la teoría de conjuntos y sus

Evaluación diagnóstica • 4.1 Teoría de conjuntos como base de la probabilidad • Definición de conjunto y notación • Diagrama de Venn • Definiciones y fundamentos de la teoría de conjuntos • Operaciones entre conjuntos • Intersección de conjuntos



• Unión de conjuntos • Diferencia de conjuntos • Complemento de un conjunto • Aplicaciones de la computadora en la teoría de conjuntos • Conjuntos con R • 4.2 La probabilidad y su aplicación • Fenómenos deterministas y aleatorios • Espacio muestral y evento • Definición y propiedades de la probabilidad • Probabilidad bajo el enfoque clásico • Probabilidad bajo el enfoque de frecuencia relativa y la ley de los grandes números • Probabilidad subietiva y probabilidades a favor • Reglas básicas para combinar probabilidades • Regla general para la adición de probabilidades • Diagramas de Venn en la probabilidad • Eventos independientes y dependientes · Instrumentos de

Apéndice. Uso de la computadora: construcción de una tabla de frecuencias simples a partir de la matriz de datos original.







▼ QUINTO SEMES



FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-23-6



#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Comprendes los conceptos básicos de la lógica y el conocimiento

Evaluación diagnóstica • 1.1 Definición de lógica • 1.2 Lógica formal y lógica material • 1.3 Partes de un argumento · Naturaleza del argumento · Elementos del argumento • Premisas y conclusión • 1.4 Validez • Verdad y Validez • Verdad de los juicios • Validez de los argumentos • 1.5 Contundencia • Contundencia o solidez • 1.6 Relación de la lógica con otras disciplinas • Lógica y psicología • Lógica y gramática • Lógica y matemáticas • Lógica e informática · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Identificas y distingues los elementos del concepto y sus propiedades

Evaluación diagnóstica • 2.1 Definición de concepto • 2.2 Propiedades del concepto • 2.3 Los predicables • 2.4 Operaciones conceptuadoras • Definición • Reglas para la definición • Clasificación • Reglas para la clasificación • División • Reglas para la división • 2.5 Árbol de Porfirio • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Comprendes y aplicas los juicios lógicos

Evaluación diagnóstica • 3.1 El juicio y sus elementos • Elementos del juicio • 3.2 Principios o leyes de la lógica • 3.3 Enunciado o proposición • Enunciados particulares y enunciados universales • Las proposiciones categóricas • Enunciados universales y particulares • 3.4 Cuadrado de oposición • 3.5 Inferencias mediatas e inmediatas • 3.6 Diagramas de Venn • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Comprendes y aplicas los tipos de razonamiento

Evaluación diagnóstica • 4.1 Inferencias mediatas e inmediatas • Otras inferencias inmediatas • 4.2 El silogismo • Silogismos categóricos • Figuras del silogismo • Modo del silogismo • 4.3 El método de los nombres latinos • 4.4 Tipos de razonamiento deductivo e inductivo • El ámbito del razonamiento deductivo e inductivo · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Identificas falacias en la comunicación



Evaluación diagnóstica • 5.1 Concepto de sofisma • 5.2 Concepto de falacia • 5.3 Semejanzas y diferencias entre los sofismas y las falacias • 5.4 Tipos de falacias • Falacias de ambigüedad • Falacias de atinencia • Instrumentos de evaluación.



#### Matemáticas 298 😅 financieras 1

Cuauhtémoc Domingo Molina García

FICHA TÉCNICA: Páginas: 176, Año: 2016, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-48-9

# \$205.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Identificas la aplicación de los fundamentos matemáticos en las matemáticas financieras

Evaluación diagnóstica • Proyecto • 1.1 Fundamentos matemáticos • Definición e importancia de las matemáticas financieras · Leyes de los exponentes · Redondeo de números · Orden de operaciones y signos de agrupación • Operaciones con fracciones propias, impropias, mixtas y equivalentes • Tanto por ciento • Expresiones algebraicas y ecuaciones • Uso de calculadora • Fundamentos conceptuales de las matemáticas financieras • Instrumentos de evaluación • Evaluación formativa • Rúbrica • Portafolio de evidencias.

#### Bloque 2 Interpretas razones y proporciones

Evaluación diagnóstica · Proyecto · 2.1 Razones · Razones aritméticas · Razones geométricas · 2.2 Proporciones • Definición y propiedad fundamental · Proporción directa · Proporción inversa · Proporción compuesta · Análisis de razones financieras · Instrumentos de evaluación • Evaluación formativa • Rúbrica • Portafolio de evidencias.

#### **Bloque 3 Aplicas el reparto proporcional**

Evaluación diagnóstica · Proyecto · 3.1 Reparto proporcional • ¿En qué consiste el reparto proporcional? • Clasificación del reparto • Reparto proporcional directo simple • Reparto proporcional directo compuesto · Reparto proporcional inverso simple · Reparto proporcional inverso compuesto • Reparto proporcional mixto • Instrumentos de evaluación • Evaluación formativa • Rúbrica • Portafolio de evidencias.

#### **Bloque 4 Calculas las progresiones**

Evaluación diagnóstica · Proyecto · 4.1 Progresiones • Definición de progresión • Clasificación de las progresiones • Progresiones aritméticas • El término general o enésimo término de la progresión • Suma de los términos de una progresión aritmética • Aplicación financiera de las progresiones aritméticas • Progresiones geométricas • Suma de los términos de una progresión geométrica · Aplicación financiera de las progresiones geométricas · Instrumentos de evaluación • Evaluación formativa • Rúbrica • Portafolio de evidencias.





#### Bloque 5 Aplicas el interés simple

Evaluación diagnóstica · Proyecto · 5.1 Interés simple • Tasa de interés y capital financiero • El monto y el interés simple • Tasas de referencia en México • Fórmula de interés simple y sus despejes • Uso de la hoja de cálculo Excel • Operaciones financieras con monto simple • Cálculo del capital, tiempo y tasa de interés • El interés simple y la progresión aritmética Amortización con interés simple y saldos insolutos • Método directo del saldo insoluto con interés simple • El descuento simple y el valor efectivo • Las operaciones financieras de descuento • El descuento real o descuento racional • La tasa de rendimiento real • Descuento de un pagaré: factoraje o factoring • Instrumentos de evaluación • Evaluación formativa • Rúbrica • Portafolio de evidencias.

\$205.00

FICHA TÉCNICA: Páginas: 136, Año: 2016, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-47-2

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Aplicas la estática

Evaluación diagnóstica · Provecto · 1.1 Origen de una fuerza • 1.2 Vectores • Magnitudes escalares y vectoriales • Suma de vectores: métodos gráficos • Elementos de una fuerza • Método analítico para suma de vectores • 1.3 Cuerpos en equilibrio Primera condición de equilibrio • 1.4 Momentos de una fuerza • Definición de momento • Segunda condición de equilibrio • Instrumentos de evaluación • Evaluación formativa • Rúbrica • Portafolio de evidencias.

#### Bloque 2 Describes la cinemática en tu entorno

Evaluación diagnóstica · Proyecto · 2.1 Movimiento de traslación y rotación • Noción previa de movimiento • Conversión de unidades • Movimiento rectilíneo uniforme (MRU) · Movimiento uniformemente acelerado (MUA) • Caída libre y tiro vertical · Tiro parabólico · Movimiento circular • Movimiento circular uniforme (MCU) • Movimiento circular uniformemente acelerado (MCUA) • Fuerza centrípeta • Instrumentos de evaluación • Evaluación formativa • Rúbrica • Portafolio de evidencias.

#### **Bloque 3 Analizas la cinética rotacional**

Evaluación diagnóstica · Proyecto · 3.1 Movimiento de cuerpos rígidos · Segunda ley de Newton y cantidad de movimiento • Cantidad de movimiento lineal • Movimientos de cuerpos en rotación • Cantidad de movimiento angular • 3.2 Energía cinética rotacional • Trabajo y energía • Energía cinética rotacional • 3.3 Trabajo y potencia · Trabajo · Trabajo y potencia rotacional



· Instrumentos de evaluación · Evaluación formativa • Rúbrica • Portafolio de evidencias.







# 259 sc Ecología y Medio Ambiente

Alma Blanca Aguilar Cáceres

FICHA TÉCNICA: Páginas: 184, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-34-2

# \$205.00

#### CONTENIDO TEMÁTICO

#### Bloque 1 Conoces los niveles básicos de Ecología en su contexto

Evaluación diagnóstica • 1.1 Ecología y sus campos de estudio • Historia de la Ecología en México · La Ecología como ciencia integradora e interdisciplinaria • Divisiones de la Ecología • Niveles de organización y objeto de estudio de la Ecología • 1.2 Estructura del ambiente • Factores ambientales • Factores limitativos abióticos • Principios ambientales: Ley del mínimo o Principio de Liebig y Ley de la tolerancia de Shelford • Factores limitativos bióticos (organismos) • Población • Propiedades de una población • Tipos de Crecimiento poblacional • Comunidad • Tamaño y límites de una comunidad • Relación diversidad - abundancia • Estructura de la comunidad • 1.3 Educación ambiental (elaboración de anteprovecto) • Elaboración de anteproyecto • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Comprende la dinámica de los ecosistemas que integran la biosfera

Evaluación diagnóstica • 2.1 Diversidad de





ecosistemas y áreas protegidas · Estratificación vegetal · Regiones biogeográficas del mundo · Ecosistemas de México • Áreas naturales protegidas para su cuidado y preservación • Riesgos a los que se enfrentan las áreas naturales protegidas · 2.2 Flujos de materia y energía · Energía · Sistemas de producción • 2.3 Ciclos biogeoquímicos · Ciclos gaseosos · Ciclos sedimentarios · Ciclo hidrológico • Cadenas tróficas • Cadenas alimenticias • 2.4 Educación ambiental (aplicación del proyecto) • Aplicación del proyecto • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Identifica el Impacto ambiental, desarrollo sustentable y proponiendo alternativas de solución

Evaluación diagnóstica • 3.1 Impacto ambiental • Concepto de Impacto ambiental • Tipos de Impacto ambiental • Causas y efectos del deterioro ambiental · Consecuencias del Impacto ambiental • Impactos sobre el medio social • 3.2 Contaminación ambiental • Contaminación atmosférica • Agentes contaminantes y consecuencias para



el ambiente • Contaminación en aguas • Agentes contaminantes y consecuencias para las aguas marinas y continentales • Contaminación en suelo • Manejo de residuos sólidos • Contaminación por ruido · Contaminación visual · 3.3 Recursos naturales • Recursos naturales turísticos y ecoturismo • Ejemplos de recursos naturales • Manejo de recursos • 3.4 Desarrollo sustentable • Historia del desarrollo sustentable • La huella ecológica • 3.5 Legislación ambiental mexicana • Ley General del Equilibrio Ecológico • 3.6 Educación ambiental (presentación de resultados del proyecto) Para finalizar, un poco de Ética ambiental • Presentación de resultados del proyecto · Instrumentos de evaluación.







\$205.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

# Bloque 1 Identificas la filosofía como una disciplina

Evaluación diagnóstica • 1.1 Conocimiento pre-filosófico • 1.2 Filosofía, ciencia y religión • 1.3 Disciplinas y métodos filosóficos · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Analizas los fundamentos de la racionalidad humana en el contexto del pensamiento clásico griego

Evaluación diagnóstica • 2.1 Filosofía presocrática • Tales de Mileto • Anaximandro • Anaxímenes • Pitágoras • Heráclito • Parménides • Empédocles • Anaxágoras • Leucipo y Demócrito • 2.2 Sócrates, Platón y Aristóteles • Contexto político y religioso de Atenas • Sócrates • El pensamiento socrático y su relación con los sofistas • El intelectualismo moral y el método socrático • Platón • La «Alegoría del sol» • La «Alegoría de la línea» • El mito de la caverna • El filósofo rey · Aristóteles · Realidad y conocimiento · La substancia y el accidente • Acto y potencia • La teoría ética • La teoría política • 2.3 Filosofía sofista • Gorgias de Leontino • Protágoras de Abdera • Filosofía helenística • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Analizas la transición que va de la cosmovisión medieval a los problemas de la modernidad

Evaluación diagnóstica • 3.1 La filosofía cristiana medieval y la reforma protestante • Concepto y características de la filosofía medieval • Concepto de filosofía medieval · Características de la filosofía medieval · Periodo patrístico · San Agustín de Hipona · Periodo escolástico · Santo Tomás de Aguino • Las pruebas de la existencia de Dios • Reforma protestante • 3.2 La política del Renacimiento y de la Modernidad • Renacimiento y Modernidad • Nicolás

Maguiavelo • Thomas Hobbes • John Locke • Jean-Jacques Rousseau • 3.3 Racionalismo, empirismo e idealismo alemán · Filosofía moderna · Racionalismo, empirismo e Idealismo • Características y principios del racionalismo • El racionalismo cartesiano • Características y principios del empirismo • Empirismo humeano • Características y principios del idealismo alemán • Idealismo trascendental kantiano • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Adviertes la condición humana derivada de la filosofía posmoderna

Evaluación diagnóstica • 4.1 Modernidad y posmodernidad • El tránsito de la modernidad a la posmodernidad • El fin de la modernidad en Habermas • 4.2 El problema de la pérdida de fundamento • La muerte de Dios en Nietzsche Nihilismo en la filosofía de Nietzsche • Crisis de valores en las sociedades contemporáneas • Razón comunicativa en Jürgen Habermas • 4.3 Existencia auténtica e inauténtica • Autenticidad y «Mala Fe» de Jean Paul Sartre • Martin Heidegger y la vida auténtica e inauténtica • Voluntad



de poder y el superhombre en Nietszche · 4.4 El pensamiento débil en la posmodernidad • El pensamiento débil • El pensamiento débil y el ocaso del Ser en Vattimo • 4.5 Filosofía y poder • El poder en el pensamiento contemporáneo • El poder y la filosofía • Individuo e historia en Michel Foucault • El poder en el pensamiento de Foucault • La creación de uno mismo ante el poder · Instrumentos de evaluación.



#### Metodología de **261 59** la Investigación

María Dolores Perroni Castellanos Ana Silvia Guzmán Piedra

\$205.00



#### Bloque 1 Comprendes la importancia de la investigación científica y su impacto social

Evaluación diagnóstica • 1.1 Investigación científica • 1.2 Tipos de investigación • 1.3 La investigación en México y su evolución social • Instrumentos de evaluación.

FICHA TÉCNICA: Páginas: 160, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-85-1

# Bloque 2 Interpretas el estudio del conocimiento y sus

Evaluación diagnóstica • 2.1 Conocimiento y sus elementos • 2.2 Tipos de conocimiento y sus características • 2.3 Conocimiento científico · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Analizas la utilidad y las características de la metodología de la investigación

Evaluación diagnóstica • 3.1 Metodología de la investigación • 3.2 Métodos de investigación • Método analítico Método histórico • Método experimental • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Reconoces los modelos de investigación cualitativa y cuantitativa, así como sus métodos de anlicación

Evaluación diagnóstica • 4.1 Modelos de investigación





cualitativa y cuantitativa • Modelo de investigación cualitativa • Modelo de investigación cuantitativa • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 5 Diseñas una metodología de investigación

Evaluación diagnóstica • 5.1 Fases de la investigación · Fase I: exposición del problema · Selección del tema · Delimitación del tema • Planteamiento del problema • Justificación • Hipótesis y variables • Objetivos • Fase II: marco metodológico • Diseño metodológico • Población y muestra • Recolección de datos • Fichas de referencia • Fichas de lectura • Observación • Encuesta • Procesamiento de datos • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 6 Elaboras un marco teórico

Evaluación diagnóstica · 6.1 Fase III: elaboración del marco teórico · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 7 Reconoces las distintas formas de referencia bibliográfica

Evaluación diagnóstica • 7.1 Estilos de referencia bibliográfica · Instrumentos de evaluación.





#### Bloque 8 Realizas el análisis de resultados y elaboras conclusiones

Evaluación diagnóstica • 8.1 Reporte de investigación · Análisis e interpretación de los resultados . Conclusiones . Informe de investigación • Instrumentos de evaluación.

# **CONSULTE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS** PARA EL DOCENTE **EN NUESTRO SITIO WEB** SOLICITE LA CLAVE DE ACCESO





FICHA TÉCNICA: Páginas: 208, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-75-2

\$205.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Aplicas la fonética griega

Evaluación diagnóstica • 1.1 Las letras del alfabeto griego Sinopsis histórica del alfabeto griego • Escritura griega del Periodo Clásico • Nombres, escritura y pronunciación de las letras griegas del Periodo Clásico · Observaciones sobre el alfabeto griego del Periodo Clásico • Una aplicación del alfabeto griego en astronomía • 1.2 Clasificación de las vocales, consonantes y diptongos griegos • Clasificación de las letras y diptongos griegos • Vocales y consonantes griegas • Diptongos griegos • Transcripción de las letras y diptongos griegos al latín y el español • Transcripción de las letras griegas • Transcripción de los diptongos griegos • 1.3 Espíritus, acentos y otros signos ortográficos del griego • Espíritus y acentos del griego · Los espíritus griegos · Los acentos griegos · Otros signos ortográficos griegos · Signos ortográficos de puntuación e interrogación • Otros signos ortográficos de acentuación • Pronunciación clásica o restituta del griego • Generalidades sobre la pronunciación clásica o restituta del griego • Otras reglas de la pronunciación clásica o restituta del griego • Comparación de las escrituras fenicia y griega • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Utilizas las flexiones nominales griegas

Evaluación diagnóstica • 2.1 La flexión nominal en griego y español • El griego como lengua de flexión u orgánica • Elementos morfológicos de las palabras griegas • El griego como idioma desinencial y sintético • 2.2 Enunciado de sustantivos y adjetivos de las tres declinaciones griegas • Enunciado de sustantivos de las tres declinaciones nominales griegas • Enunciado de adjetivos calificativos de las tres declinaciones griegas • 2.3 Vocabulario básico de las tres declinaciones griegas • Vocabulario de sustantivos de la 1a. declinación griega • Palabras españolas formadas por sustantivos de la 1a. declinación griega • Vocabulario de sustantivos de la 2a. declinación griega · Palabras españolas formadas por sustantivos de la 2a. declinación griega • Vocabulario de sustantivos de la 3a. declinación griega • Palabras españolas formadas por sustantivos de la 3a. declinación griega · Vocabulario de adjetivos calificativos de la 1a. y 2a. declinaciones griegas • Palabras españolas formadas por adjetivos calificativos de la 1a. y 2a. declinaciones griegas • Vocabulario de adjetivos calificativos de la 3a. declinación griega y adjetivos mixtos e irregulares • Palabras españolas formadas por adjetivos calificativos de la 3a. declinación griega y adjetivos mixtos e irregulares • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Utilizas la composición y derivación griega

Evaluación diagnóstica • 3.1 Palabras griegas compuestas y derivadas • Generalidades sobre la composición y la derivación · Procedimientos más usados para enriquecer el vocabulario de una lengua • Concepto e importancia de la composición • La composición impropia y sintáctica • La composición propia o asintáctica • Formación de compuestos propios o asintácticos en griego • Concepto y elementos de la derivación • Importancia de la derivación • Otros elementos griegos • Los prefijos griegos: adverbios, preposiciones y partículas inseparables • Los gramemas derivativos (sufijos) de origen griego · 3.2 Traducción de palabras griegas compuestas y derivadas • Influjo del idioma griego en la formación y el desarrollo histórico del español • Concepto y características de los tecnicismos · Formación de tecnicismos con pseudoprefijos de origen griego · Formación de tecnicismos con pseudodesinencias de origen griego • 3.3 Orígenes y significados etimológicos de

los nombres de las entidades federativas

de la República Mexicana • Instrumentos







# 276 SC Ciencias de la Salud 2

**Antonio Cruz Soto** 

FICHA TÉCNICA: Páginas: 248, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-72-1

# \$210.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Previenes accidentes y aplicas medidas básicas de los primeros auxilios

Evaluación diagnóstica • 1.1 Introducción • Normas generales • Evaluación primaria y secundaria • 1.2 Botiquín de primeros auxilios • Materiales básicos y su aplicación • 1.3 Signos vitales • Valoración • 1.4 Soporte básico de la vida • Causa de paro respiratorio y cardiorrespiratorio • Respiración de salvamento Respiración cardiopulmonar (RCP) • 1.5 Estado de shock • Tipos, características y tratamiento • 1.6 Hemorragias y heridas • Clasificación y tratamiento • 1.7 Quemaduras • Clasificación y tratamiento • 1.8 Intoxicaciones • Tipos y tratamiento • 1.9 Lesiones músculo-esqueléticas: signos, síntomas y tratamiento • Fracturas • Luxaciones • Esguinces • Desgarres • Trauma craneoencefálico y de columna vertebral • 1.10 Lesiones por frío y por calor • Deshidratación • Hipotermia • Insolación • 1.11 Técnicas básicas • Entablillado • Cabestrillos • Vendajes • Movilización • 1.12 Medidas en situaciones de desastre • Movimientos sísmicos • Erupciones volcánicas • Huracanes • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 2 Demuestras una actitud responsable sobre tu

Evaluación diagnóstica • 2.1 Introducción a la sexualidad • Conceptos • 2.2 Aparato reproductor • Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino • Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino • Caracteres sexuales primarios y secundarios • 2.3 Respuesta sexual humana • Etapas y características • Disfunciones sexuales • 2.4 Métodos anticonceptivos • Clasificación, características, ventajas y desventajas • 2.5 Embarazo • Fecundación • Gestación • Aspectos generales del embarazo • Parto • Puerperio • Repercusiones del embarazo • 2.6 Aborto • Clasificación y características • Repercusiones del aborto • 2.7 Enfermedades de transmisión sexual • Enfermedades más frecuentes y medidas preventivas • 2.8 Variaciones de la sexualidad • Preferencias sexuales • Parafilias • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Previenes enfermedades mediante la higiene individual v colectiva

Evaluación diagnóstica • 3.1 Higiene y medidas preventivas · Conceptos y objetivos · Higiene individual · Higiene comunitaria • Medidas preventivas colectivas • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 4** Previenes trastornos nutricionales mediante una alimentación correcta

Evaluación diagnóstica • 4.1 Nutrición • Conceptos básicos • Sustancias nutritivas y pirámide alimenticia • Requerimientos nutricionales • Trastornos alimenticios • Instrumentos de evaluación.

## Bloque 5 Cuidas tu salud mediante el examen médico

Evaluación diagnóstica • 5.1 Introducción • 5.2 Método clínico • 5.3 Exámenes de laboratorio y de gabinete • Exámenes de



laboratorio • Exámenes de gabinete • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 6 Asumes las consecuencias de las conductas de riesgo

Evaluación diagnóstica • 6.1 Factores de riesgo para la salud individual y colectiva • Tabaquismo • Alcoholismo • Farmacodependencia • Violación • Prostitución y pornografía • Violencia intrafamiliar • Instrumentos de evaluación.









**♦** SEXTO SEMESTRE

52

FICHA TÉCNICA: Páginas: 184, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-76-9

\$205.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

# **Bloque 1** Analizas diferentes procesos psicológicos

Evaluación diagnóstica • 1.1 Procesos psicológicos • 1.2 Sensación y percepción • Sensación • Percepción · Sensopercepción · Elementos · Organismos: alerta y atención • Estímulo: tipo y cantidad de energía • Modalidad sensorial • Visión • Audición · Sentidos de la piel somato-sensoriales · Sentidos químicos • El olfato • El gusto • Sentidos vestibular y cinestésico • Fenómenos perceptuales • Organización perceptual • Constancias perceptuales • Percepción de profundidad • Ilusiones perceptuales • Importancia del contexto en la interpretación de información · Factores que influyen en la percepción • Experiencias, expectativas y estados emocionales • Diferencias individuales • 1.3 Aprendizaje y memoria • Conceptos y elementos del aprendizaje · Aprendizaje · Cambio permanente • Conducta • Experiencia • Diferencia entra aprendizaje y ejecución • Tipos de aprendizaje según las corrientes psicológicas · Factores que afecta el aprendizaje · Efectos del tipo de práctica o estilos de aprendizaje • Experiencia previa • Motivación y estados emocionales • Efectos del uso de fármacos • El consumo de drogas y el aprendizaje • Fases y tipos de memoria • Definición · Codificación, almacenamiento y recuperación • Memoria sensorial • Memoria de corto plazo • Memoria de largo plazo • El papel reconstructivo de la memoria • 1.4 Pensamiento, inteligencia y lenguaje · Conceptos y unidades básicas del pensamiento • Definición • Imágenes mentales • Conceptos • Significado denotativo y connotativo • El lenguaje • Estructura del lenguaje • Capacidad

productiva del lenguaje • Relación entre lenguaje y pensamiento • Desarrollo del lenguaje • Tipos de pensamiento • Definición de creatividad • Pensamiento convergente y divergente • Pensamiento creativo • Etapas del pensamiento creativo • Solución de problemas • La inteligencia • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 2 Comprendes la influencia de las bases sociales de la conducta

Evaluación diagnóstica • 2.1 Bases sociales de la conducta • Psicología social • El proceso de socialización • Cultura • Roles • Posición • Estructura de grupo y normas • Las actitudes • Definición de actitud • Formación de actitudes • Componentes • La influencia social • La teoría de los atributos • La teoría de la comparación social • La teoría de lintercambio social • Los estereotipos • Definición de los estereotipos • La diversidad social • Tradiciones y costumbres • Persuasión y propaganda • Asociaciones y multitudes • Conducta agresiva • Instrumentos de evaluación.



# Bloque 3 Valoras la personalidad como un proceso dinámico

Evaluación diagnóstica • 3.1 Personalidad • Concepto • Factores de la personalidad • Desarrollo biológico • Desarrollo psicológico • Desarrollo social • Enfoques explicativos de la personalidad • Teoría psicodinámica • Teoría humanista • Teoría de los rasgos • Teoría cognoscitivosocial • Métodos de evaluación de la personalidad • La entrevista personal • La observación • Las pruebas objetivas • Las pruebas proyectivas • Instrumentos de evaluación.







# 280 SC Dibujo 2

José Luis Bretón Arredondo

FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2012, Formato: 19 x 25 cm, ISBN: 978-607-7653-78-3

# \$205.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

# Bloque 1 Aplicas las vistas auxiliares, los cortes, secciones y sombreado en objetos de tu entorno

Evaluación diagnóstica • 1.1 Vistas auxiliares • Proyección ortogonal • Tipos de vistas • Construcción de vistas auxiliares • Áreas regulares • Áreas irregulares • Áreas planas con perforaciones • 1.2 Cortes y secciones • Cortes • Clasificación de cortes • Corte total • Secciones • 1.3 Sombreado • Representación de materiales • Sombreado • Achurado • Geometría de sombras • Fuentes luminosas • Construcción de sombras a partir de un rayo de luz • Montea solar • Construcción de sombras de dos objetos • Construcción de sombras de un objeto irregular • Instrumentos de evaluación.

# **Bloque 2** Reconoces y aplicas los elementos de sujeción y estructurales

Evaluación diagnóstica • 2.1 Elementos de sujeción • ¿Qué son los elementos de sujeción? • Sujetadores desmontables • Tornillos • Roscas de tornillos • Normativa para la representación de roscas • Representación y dibujo de roscas • Tuercas • Cuñas • Resortes • Chavetas • Pernos y espárragos • Sujetadores permanentes • Remaches • Soldaduras • 2.2 Elementos

estructurales • Perfiles • Dibujo de despiece • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Utilizas los medios tecnológicos como una herramienta del dibujo

Evaluación diagnóstica • 3.1 Dibujo asistido por computadora • 3.2 Sistemas CAD • Software de edición de imágenes de mapa de bits • Software de edición de imágenes vectoriales • Programas CAD • Diseño Gráfico • Diseño de Objetos Reales • 3.3 CAD especializado en dibujo técnico • AutoCAD • Interfaz • Administrando archivos • Descripción de la interfaz • Breve descripción de la barra de herramientas • Visualización • Métodos de selección • Herramientas de Dibujo • Referencia a objetos • Manejo de capas •



Herramienta de acotación • Creación de líneas en AutoCAD • Ejercicio A: creación de líneas • Ejercicio B: creación de polígonos • Ejercicio C: acotación • Instrumentos de evaluación.







FICHA TÉCNICA: Páginas: 240, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-87-5

\$210.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Caracterizas y valoras la evolución de la prensa, su estructura y sus formas de expresión

Evaluación diagnóstica • 1.1 Periódico v revista • 1.2 Estructura discursiva del periódico y la revista • 1.3 Estructura narrativa • 1.4 Géneros periodísticos • 1.5 Cómic • 1.6 El cartel • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Describes la radio, su evolución, estructura e impacto

Evaluación diagnóstica • 2.1 Antecedentes históricos de la radio • 2.2 Situación actual de la radio • 2.3 El discurso radiofónico • 2.4 Funciones del discurso • 2.5 Estructura discursiva de la radio • 2.6 Relato radiofónico • 2.7 Géneros radiofónicos • 2.8 Análisis del discurso radiofónico • 2.9 Programa radiofónico breve • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Reflexionas sobre la televisión, su evolución, estructura y el impacto e influencia de sus mensaies

Evaluación diagnóstica • 3.1 Antecedentes históricos de la televisión • 3.2 Situación actual de la televisión • 3.3 El discurso televisivo • 3.4 Funciones del discurso

• 3.5 Estructura discursiva • 3.6 Géneros televisivos • 3.7 Enunciación televisiva • 3.8 Narración televisiva • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Reconoces la evolución, estructura, impacto e influencia de los mensajes del cine

Evaluación diagnóstica • 4.1 Antecedentes históricos del cine • 4.2 Situación actual del cine • 4.3 El discurso cinematográfico • 4.4 Funciones del discurso • 4.5 Estructura discursiva del cine • 4.6 Géneros cinematográficos • 4.7 Reseña crítica cinematográfica • Instrumentos de evaluación.









#### Bloque 5 Reconoces la influencia de los medios públicos de comunicación masiva

• 5.2 Prensa escrita • 5.3 Radio • 5.4 Televisión • 5.5 Cine • Instrumentos de evaluación.





José Apolonio Illescas Pacheco

FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-73-8





# Bloque 1 Utilizas el Sistema de inventarios

**CONTENIDO TEMÁTICO** 

#### perpetuos para su registro contable y el control de mercancías manual y electrónica

Evaluación diagnóstica • 1.1 Sistemas de inventarios perpetuos • Características • Ventajas y desventajas • Movimiento y naturaleza de las cuentas • Registro de operaciones con IVA en libros contables • Ajustes para la determinación de la utilidad o pérdida del ejercicio Características de los métodos de valuación de inventarios • Registro de operaciones utilizando los métodos de valuación de inventarios • Últimas Entradas Primeras Salidas (UEPS) • Primeras Entradas Primeras Salidas (PEPS) • Precio Promedio (PP) • Mayores auxiliares de almacén • 1.2 Contabilidad electrónica • Contabilidad integral • 1.3 Catálogo de cuentas • Ejemplo práctico para dar de alta el Catálogo de cuentas de una empresa · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Manejas el sistema de pólizas para registrar operaciones comerciales en forma manual v electrónica

Evaluación diagnóstica • 2.1 Documentos fuente de operaciones referentes a mercancías • 2.2 Obligación de expedir comprobantes fiscales • Requisitos de los comprobantes fiscales digitales • Plazo para utilizar los comprobantes • Otras formas de comprobación fiscal • 2.3 El procedimiento de pólizas • Características • Concepto de póliza • Clasificación de operaciones • Forma y rayado de pólizas • Errores y forma de corregirlos • Procedimiento de pólizas de Diario • Registro de pólizas de Diario • Asientos de concentración • Asientos de Mayor • Balanza de comprobación • Estado de resultados • Balance general • Procedimiento de pólizas de Diario y Caja · Diagrama de funcionamiento del procedimiento de pólizas de Diario y Caja • Ventajas y desventajas • Registro

de operaciones de Diario y Caja utilizando documentos fuente • Elaboración de pólizas • Registro de pólizas de Diario • Registro de pólizas de Caja • Asientos de concentración · Asientos de Mayor · Balanza de comprobación · Estado de resultados • Balance general • Procedimiento de pólizas de Diario, de Ingresos y Egresos • Características • Ventajas y desventajas • Registro de pólizas utilizando documentos fuente • Registro de pólizas de Diario • Registro de pólizas de Ingresos • Registro de pólizas de Egresos y Cheque • Asientos de concentración • Asientos de Mayor • Balanza de comprobación • Estado de resultados • Balance general • 2.4 Clasificación, codificación y registro de operaciones en pólizas utilizando un software contable · Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 3 Preparas los Estados financieros para** valorar e interpretar su información

Evaluación diagnóstica • 3.1 Estados financieros básicos • 3.2 Balance general • Concepto y principales elementos • Elementos • Estructura • Ecuación contable • Elaboración del Balance general • Formas de presentar el Balance general • Reporte • Cuenta • 3.3 El Estado de resultados • Elementos • Cuentas de Ingresos • Cuentas de Egresos • Cuentas de Inventarios • Estructura • Formulación • Primera parte: obtención de la utilidad o



pérdida bruta • Segunda parte: obtención de la utilidad o pérdida de operación • Tercera parte: obtención de la utilidad o pérdida del ejercicio • Formas de presentar el Estado de resultados • Reporte • Cuenta • Relación del Estado de resultados con el Balance general • 3.4 Modo de imprimir los reportes de información con el programa ASPEL COI • 3.5 Análisis e interpretación de Estados financieros • Análisis del Balance general · Análisis del Estado de resultados · Tendencias (horizontal) · Porcentajes componentes (vertical) • Instrumentos de evaluación.







FICHA TÉCNICA: Páginas: 208, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-79-0

\$205.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

# Bloque 1 Valoras la importancia del Derecho civil y familiar en tu vida

Evaluación diagnóstica • 1.1 Derecho civil • 1.2 Personas • Personas físicas y morales • Atributos de la personalidad • 1.3 Derecho familiar • Matrimonio • Divorcio • Concubinato • Parentesco • Patria potestad • Tutela • Curatela • Adopción • 1.4 Bienes y sucesiones • Los bienes • Clasificación de los bienes:muebles e inmuebles • Sucesión testamentaria • Sucesión legítima • 1.5 Obligaciones • Elementos • Fuentes • Contratos • Algunos contratos en particular • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Reconoces y aplicas las normas del Derecho mercantil

Evaluación diagnóstica • 2.1 Derecho mercantil • Concepto de Derecho mercantil • Comerciantes • Actos de comercio • Títulos de crédito • Cheque • Pegaré • Letra de cambio • Sociedades mercantiles • Constitución de la sociedad mercantil • Sociedad en nombre colectivo • Sociedad en comandita simple • Sociedad de responsabilidad limitada • Sociedad anónima • Sociedad en comandita por acciones • Sociedad cooperativa • Fusión, transformación y escisión de las sociedades • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 Comprendes la importancia de la aplicación del Derecho penal en la sociedad

Evaluación diagnóstica • 3.1 El Derecho penal • Evolución del Derecho penal en México • Etapa del México independiente • Concepto de Derecho penal • Elementos del Derecho penal • Teoría de la ley penal • Teoría del delito • Teoría de la pena • Facultad de los órganos del

Estado encargados de la aplicación del Derecho penal • Reforma integral al sistema penal de 2008 • Delito • Clasificación de los delitos • La pena • Las medidas de seguridad • Instrumentos de evaluación.

# **Bloque 4** Reconoces los derechos de propiedad, autoridades y tribunales en el Derecho agrario

Evaluación diagnóstica • 4.1 Derecho agrario • Antecedentes • Concepto • Artículo 27 constitucional (el derecho de propiedad) • Tipos de propiedad • Propiedad pública • Propiedad privada • Propiedad social • Autoridades agrarias y ejidales • Procuraduría Agraria • Registra • Agrario Nacional • CORETT e INEGI • Autoridades ejidales • Tribunales Agrarios • Relación del Derecho agrario con otras disciplinas • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 5 Identificas las implicaciones del Derecho laboral en tu entorno

Evaluación diagnóstica • 5.1 Derecho laboral • Sujetos del Derecho laboral • Patrón • Trabajador • Intermediario • Empresa • Establecimiento • Relaciones individuales de trabajo • Contrato individual de trabajo • Jornada • Días de descanso • Vacaciones • Salario • Aguinaldo • Relaciones colectivas de trabajo • Coaliciones • Sin-



dicatos • Contrato colectivo de trabajo • Huelga • La OIT • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 6 Comprendes la importancia que tiene el Juicio de amparo

Evaluación diagnóstica • 6.1 El Juicio de amparo • Los derechos humanos (garantías individuales • Antecedentes históricos de los derechos humanos • Consecuencias de las violaciones a los derechos humanos • Concepto e importancia del Juicio de amparo • Autoridades • Instrumentos de evaluación.



# 285 Se Sociología 2

**Héctor Amezcua Cardiel** 

FICHA TÉCNICA: Páginas: 176, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-74-5

# \$205.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

# **Bloque 1** Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual

Evaluación diagnóstica • 1.1 Sociedad civil y sociedad política • Teorías contemporáneas de la democracia • Teorías contemporáneas del autoritarismo • 1.2 Democracia y autoritarismo • Estados Unidos • Política social • Capitalismo de guerra • Inglaterra • Política social • La propuesta de la «Tercera vía» • El centro radical • El nuevo Estado democrático (el Estado sin enemigos) • La nueva economía mixta • El Estado social inversor • Igualdad como inclusión • Bienestar positivo • Una sociedad civil activa • La familia democrática • La nación cosmopolita • Democracia cosmopolita • La URSS y la Alemania Democrática • Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas • La política social en Rusia (1991) • Alemania Democrática • La caída del Muro de Berlín y su política social • Brasil, Argentina, Venezuela y Cuba • Dictadura o democracia en Brasil • Dictadura o democracia en Argentina • Democracia o autoritarismo en Venezuela • Democracia o autoritarismo en Cuba • México • El Estado • Los partidos políticos • Las políticas sociales en México · Instrumentos de evaluación.

# Bloque 2 Analizas e interpretas los factores que propician el cambio social

**Evaluación diagnóstica** • 2.1 Cambio social • El cambio social en la teoría del materialismo histórico • Teoría del cam-

bio en la perspectiva del estructural-funcionalismo • El cambio social en la teoría de Max Weber • El cambio social en la teoría de Jürgen Habermas • Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 Explicas y argumentas las características de los movimientos sociales

Evaluación diagnóstica • 3.1 Movimientos sociales • La perspectiva del materialismo histórico · La perspectiva estructural-funcionalista • La perspectiva crítica • 3.2 Movimientos interculturales en México • Movimientos urbanos • 1968-1976. Activistas estudiantiles fundan colonias y comités de defensa popular • 1979-1984. La creación de coordinadoras y frentes nacionales • 1985-2000. Los movimientos de damnificados ante el sismo • Movimientos obreros • El movimiento obrero clasista prerrevolucionario • El movimiento sindical de la Revolución mexicana • El sindicalismo independiente de finales del siglo XX • Movimientos populares • Movimientos rurales • 3.3 Movimientos contemporáneos en la era de la globalización • Nuevos movimientos sociales contemporáneos en el mundo • 1917-1968. Movimientos sociales tradicionales ante el capitalismo industrial y del Estado de bienestar • 1968-1994. Nuevos movimientos sociales ante el capitalismo transnacional y el neoliberalismo • 1994-2007. Los nuevos movimientos sociales contemporáneos ante la globalización • Organismos No Gubernamentales (ONG's) • Grupos étnicos • 1930-1970. Proyectos



de integración y pobreza de las etnias • 1975-1992. Surgimiento del movimiento indígena independiente en lucha por la tierra y sus recursos naturales • 1992-1994. Reivindicación de 500 años de resistencia indígena • 1994-2007. EZLN y los movimientos indígenas por la autonomía y la dignidad de la cultura indígena • Altermundistas • Instrumentos de evaluación.





FICHA TÉCNICA: Páginas: 152, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-30-4

\$205.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Aplicas la electricidad en tu entorno natural

Evaluación diagnóstica • Provecto • 1.1 Electricidad • La electricidad en la vida cotidiana • Electrostática: electrización de los cuerpos • Electrización de los cuerpos por contacto • Electrización de los cuerpos por inducción • Ley de Coulomb • Campo eléctrico • Ley de Gauss • Potencial eléctrico • Diferencia de potencial • Capacitores y capacitancia • Capacitores en serie y en paralelo • 1.2 Leyes de Ohm y Kirchhoff • Electrodinámica: corriente eléctrica y FEM · Resistencia eléctrica · Ley de Ohm · Resistencias en serie • Resistencias en paralelo • Ley de Kirchhoff • Instrumentos de evaluación • Evaluación formativa • Lista de cotejo • Portafolio de evidencias.

#### **Bloque 2 Describes fenómenos** electromagnéticos

Evaluación diagnóstica · Proyecto · 2.1 Electromagnetismo • Magnetismo • Campo magnético • Electromagnetismo • Fuerza magnética sobre un alambre conductor recto · Campos magnéticos debidos a una corriente eléctrica • Conductores en espira y en solenoide • 2.2 Leyes de Lenz y Faraday • Ley de Faraday • Ley de Lenz • 2.3 Circuitos RC • Instrumento de evaluación • Evaluación formativa • Guía de observación • Portafolio de evidencias.

#### Bloque 3 Analizas la naturaleza de la mecánica ondulatoria

Evaluación diagnóstica • Proyecto • 3.1 Fenómenos y naturaleza de la luz • La luz y su propagación Espectros electromagnéticos • Iluminación • 3.2 Óptica • Reflexión y espejos • Refracción • Tipos de lentes • 3.3 Ondas mecánicas • Movimiento ondulatorio • Tipos de ondas • Fenómenos ondulatorios • 3.4 Acústica • Ondas sonoras • Propiedades acústi-

Temas , Física

cas • Efecto Doppler • Instrumentos de evaluación • Evaluación formativa • Lista de cotejo • Portafolio de evidencias.





#### Matemáticas 296 🖘 **Financieras 2**

Cuauhtémoc Domingo Molina García

FICHA TÉCNICA: Páginas: 152, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-31-1

# \$205.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 Resuelves casos de interés compuesto

Evaluación diagnóstica • 1.1 Interés y monto compuesto • Concepto, función y valor del dinero en la economía • Conceptos y definiciones básicas • Recordando el interés simple • Monto de un capital usando interés simple · Intereses sobre saldos insolutos • Interés compuesto y comparación con el interés simple • Monto, tasa de interés, capital y tiempo en el interés compuesto • 1.2 Tasas de interés • El valor del dinero en el tiempo y tipos de tasas • Tasa de interés nominal y efectiva • Equivalencia entre las tasas de interés • Ambientes de inversión y operaciones financieras · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Calculas tipos de anualidades

Evaluación diagnóstica · 2.1 Anualidades · Conceptos básicos · Clasificación de las anualidades • 2.2 Anualidades anticipadas y diferidas Anualidades anticipadas • El cálculo del valor actual de una anualidad anticipada • Cálculo de la renta de una anualidad anticipada • Calculando el número de pagos · Anualidades diferidas · Cálculo del monto en una anualidad diferida • Valor presente en una anualidad diferida • Cálculo de la renta en anualidades diferidas • Cálculo del plazo o tiempo de una anualidad diferida • Anualidades vencidas u ordinarias • El valor actual de una anualidad vencida • Fórmulas para calcular la renta de una anualidad vencida · Fórmulas para calcular el tiempo o plazo de una anualidad vencida • Uso de Excel para el cálculo de anualidades • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Aplicas amortización de créditos

Evaluación diagnóstica • 3.1 Amortizaciones • Amortizaciones • Elementos, comportamiento y clasificación de las amortizaciones · Calculo de la renta (pagos) en amortizaciones graduales • Tablas de amortización • Calculo del saldo insoluto en cualquier pago • Cálculo de amortizaciones con Excel • Fondos de amortización • Constitución del fondo • El saldo insoluto en fondos de amortización • Fondo de amortización con Excel • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Calculas la depreciación de activos fijos Evaluación diagnóstica • 2.1 Depreciaciones





 Concepto de depreciación Concepto contable de depreciación · Valor en libros, valor de salvamento y base de depreciación • Métodos para determinar el cargo de depreciación • Método de línea recta · Método del porcentaje fijo · Método de unidades de producción • Método de depreciación por fondo de amortización • Instrumentos de evaluación.





FICHA TÉCNICA: Páginas: 160, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-28-1

\$205.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

# Bloque 1 Identificas el lugar, objeto y problemática de la Estética

**Evaluación diagnóstica** • 1.1 Estética y Filosofía • 1.2 El objeto de la Estética • 1.3 Definiciones de Estética • **Instrumentos de evaluación.** 

# **Bloque 2** Comparas diversas concepciones estéticas y de belleza

Evaluación diagnóstica • 2.1 Belleza natural-Belleza artística • 2.2 Concepciones clásicas • 2.3 Concepciones contemporáneas • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Comprendes el problema del arte

**Evaluación diagnóstica** • 3.1 El arte como *poiesis* • 3.2 Elementos estructurales del arte (el lenguaje, el contexto, el tema y las técnicas) • 3.3 La representación, el símbolo, la metáfora y la alegoría en la obra de arte • 3.4 El arte y sus modalidades: arte funcional, popular, de masas y bellas artes • 3.5 El fenómeno artístico (creación, artista, espectador, crítico) • 3.6 Función

social del arte (elemento transformador de la realidad) • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Reconoces la experiencia estética

**Evaluación diagnóstica** • 4.1 La sensibilidad • 4.2 La percepción • 4.3 El asombro • 4.4 La contemplación • 4.5 La intuición • 4.6 Los sentimientos • **Instrumentos de evaluación**.

# **Bloque 5 Identificas el juicio y los valores estéticos**

**Evaluación diagnóstica** • 5.1 El gusto y el juicio estético (contexto socio-histórico e ideológico)

Estetica

CHARTING AND ATTION AND

5.2 Valores estéticos · Lo bello · Lo feo · Lo sublime · Lo grotesco
Lo trágico · Lo cómico · Instrumentos de evaluación.



# \$215.00



## Lectura, Expresión Oral y Escrita 1

**Julieta Jiménez Torres** 



FICHA TÉCNICA: Páginas: 216, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-72-4

# CUENTA CON GUÍA DIDACTICA PARA EL DOCENTE

**CONTENIDO TEMÁTICO** 

# **Bloque 1 Comunicación y trabajo** colaborativo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales; Definición y elementos de la comunicación; Diferencia entre comunicación e información; 1.2 Funciones de la lengua; Definición de lenguaje y de lengua; Funciones lingüísticas; 1.3 Lengua oral y lengua escrita; Diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita; El paralenguaje; 1.4 Cualidades de la expresión oral; Cualidades del mensaje; Cualidades de la voz; 1.5 El papel de la gramática en la comunicación; Concepto y partes de la gramática; 1.6 Las clases de palabras o categorías gramaticales; 1.7 El relato; Concepto y clases de relato o narración; Elementos de la narración; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Leer, comprender, interpretar y resumir

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Lectura de comprensión; Recomendaciones para una lectura óptima; Niveles de comprensión lectora; 2.2 Estrategias y técnicas de lectura; Concepto de estrategia de lectura; Técnicas de lectura; Estrategia general de lectura en cuatro fases; 2.3 El resumen; Definición y clasificación del resumen; Macrorreglas para elaborar un resumen; El resumen en prosa; 2.4 Los organizadores gráficos; El cua-



dro sinóptico; La matriz de doble entrada; El diagrama; El mapa conceptual; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

# **Bloque 3 Exponer, argumentar y** redactar

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 El párrafo; Definición y estructura del párrafo; Clasificación del párrafo; Función del párrafo en el texto; 3.2 Mecanismos de coherencia; Unidad y coherencia del párrafo; Marcadores textuales: 3.3 La oración gramatical: Concepto de oración; Elementos de la oración; Clases de oración; 3.4 Los modos discursivos; Definición de modo discursivo; Clasificación de los modos discursivos; 3.5 Tipos de textos; Definición y clasificación del texto; El texto lingüístico; 3.6 Vicios de la expresión; Los barbarismos; Solecismos; La redundancia; Uso de palabras de significado impreciso; 3.7 La reseña; Definición y clasificación de la reseña; Redacción de una reseña; 3.8 El proyecto de vida; Concepto de proyecto de vida; Cómo redactar el proyecto de vida; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales: Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

\$205.00

FICHA TÉCNICA: Páginas: 184, Año: 2014, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-90-5

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 La lógica como disciplina

Evaluación diagnóstica • 1.1 Objeto de estudio de la lógica • Los principios o axiomas lógicos • 1.2 La lógica v su relación con las demás ciencias • Lógica y psicología · Lógica y gramática · Lógica y matemáticas · Lógica e informática • 1.3 Relación entre lógica formal, informal y argumentación · Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Lógica y argumentación

Evaluación diagnóstica • 2.1 Argumentación • ¿Cuándo argumentamos? • La argumentación y otros tipos de conversación · Actos de habla y argumentación · ¿Qué es un acto de habla? • Lógica formal e informal: argumento, argumentación, inferencia y razonamiento • ¿Por qué argumentamos? • ¿Para qué argumentamos? · 2.2 Reconocimiento de argumentos: premisas, conclusión y sus indicadores · Naturaleza del argumento • Elementos del argumento • Premisas v conclusión • Inferencia necesaria y suficiente • Tipos de argumentos · Argumento deductivo · Inducción y otras inferencias • Argumento inductivo • Argumento analógico • Argumento abductivo · Argumento entimemático · Instrumentos de evaluación.

# Bloque 3 Análisis, construcción y evaluación formal

Evaluación diagnóstica • 3.1 Verdad y validez • Verdad de los enunciados • Validez de los argumentos • 3.2 Lógica silogística • Enunciados categóricos o proposiciones categóricas • Las inferencias inmediatas del cuadro de oposición • Silogismos categóricos • Figura del silogismo • Modo del silogismo • El método de los nombres latinos • 3.3 Lógica de enunciados • Enunciados simples y enunciados compuestos • Lenguaje artificial de la lógica de enunciados • Conectivas lógicas • Tautología, contingencia y contradicción • Demostración de validez o invalidez mediante el método de tablas de verdad • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Análisis, construcción y evaluación informal de los argumentos

Evaluación diagnóstica • 4.1 La definición • 4.2 La paráfrasis • 4.3 Implicación y contraimplicación de enunciados • Implicación • Contraimplicación • 4.4 Las cuatro partes del discurso argumentativo • 4.5 Falacias • Las falacias de atinencia • Argumento contra el hombre o ad hominem • Argumento por apelación a la fuerza o ad baculum • Argumento por apelación inapropiada a

la autoridad o ad verecundiam • Argumento por apelación a la emoción del pueblo o ad populum • Argumento por la ignorancia o ad ignorantiam • Argumento por apelación a la misericordia (piedad) o ad misericordiam • Conclusión inatinente o ignoratio elenchi • Las falacias de ambigüedad • Falacia del equívoco • Falacia de anfibología • Instrumentos de evaluación.







de los argumentos

Lectura, Expresión Oral y Escrita 2

**Julieta Jiménez Torres** 



FICHA TÉCNICA: Páginas: 192, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-84-7

\$215.00 escrito **CUENTA CON GUÍA DIDÁCTICA** PARA EL DOCENTE

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### Bloque 1 El texto como fuente de información

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Características del texto periodístico; Definición de texto periodístico; Estructura del periódico; Géneros periodísticos; 1.2 Análisis crítico y redacción de textos periodísticos; La falsas y evitar su difusión; La «manipulación» mediática de la información; 1.3 Análisis crítico del artículo periodístico; Estructura del artículo como texto argumentativo; Estructura sintáctica del párrafo argumentativo; Estrategia de análisis crítico de un artículo periodístico; 1.4 Análisis comparativo del artículo editorial; Definición del artículo editorial; Función del artículo editorial; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

noticia; Las seis preguntas clave; Cómo reconocer noticias

#### Bloque 2 El texto como difusión de la ciencia

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Análisis crítico de textos científicos; Definición y clasificación del texto científico; Los tecnicismos; Principales locuciones latinas; Lectura crítica de textos científico-didácticos; 2.2 Redacción de trabajos escolares de investigación; El proceso de investigación documental; Las fichas de la investigación documental; El aparato crítico: notas, referencias, bibliografía, citas; Principales abreviaturas latinas;



2.3 La paráfrasis; Tipos de paráfrasis; 2.4 La síntesis y la sinopsis; La síntesis; La sinopsis; 2.5 El artículo de divulgación científica; Concepto y características de los textos de divulgación científica: La redacción de un artículo de divulgación de la ciencia; Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 El texto como expresión de ideas v emociones

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Análisis del texto literario; Definición y características del texto literario; El lenguaje literario; Los géneros literarios; Análisis del cuento; 3.2 La descripción; Definición de la descripción; Técnica de la descripción; Clases y tipos de descripción; 3.3 Aspectos léxico-semánticos de la lengua; Uso de sinónimos; Uso de antónimos; Uso de homófonos; Uso de parónimos; Uso de la polisemia; 3.4 La reseña crítica comparativa; Concepto y características; Cómo se redacta una reseña crítica comparativa; 3.5 El ensayo; Definición de ensavo: Actividad socioemocional: Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje







FICHA TÉCNICA: Páginas: 232, Año: 2014, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-89-9

\$210.00

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### **Bloque 1 Relaciones interpersonales**

Evaluación diagnóstica; 1.1 Introducción a la ética • 1.2 Finalidades de las interacciones humanas • 1.3 Libertad, heteronomía y autonomía • 1.4 Voluntad de vivir • 1.5 Conocimiento de las fuentes de sentimientos y acciones • 1.6 Circunstancias • 1.7 Manejo de las emociones • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Sexualidad

Evaluación diagnóstica; 2.1 Placer • 2.2 Amor • 2.3 Integridad de la persona • 2.4 Reproducción e incremento poblacional • 2.5 Aceptación (por parte de otros) • 2.6 Identidad • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Ciudadanía y democracia

Evaluación diagnóstica; 3.1 Libertad política • 3.2 Participación pública • 3.3 Uso de la violencia • 3.4 Guerra/paz • 3.5 Certeza y tolerancia • 3.6 Democracia • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 4 Multiculturalidad**

Evaluación diagnóstica; 4.1 Normalidad • 4.2 Diversidad • 4.3 Coexistencia • 4.4 Interacción horizontal • Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 5 Derechos humanos**

Evaluación diagnóstica; 5.1 Desobediencia civil • 5.2 Igualdad ante la ley • 5.3 Competencia comunicativa y diálogo • 5.4 Individuo y colectividad • 5.5 Derecho natural • Derecho positivo • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 6 Desarrollo científico y tecnológico

Evaluación diagnóstica: 6.1 Progreso científico-tecnológico y desarrollo moral • 6.2 Las ciencias y las tecnologías para promover una sociedad menos injusta • 6.3 Riesgo, gestión, vigilancia y control del riesgo, y principio de precaución • 6.4 Derechos de las personas y de los animales como sujetos experimentales • 6.5 Prácticas de consumo • Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 7 Relación con otros seres vivos

Evaluación diagnóstica; 7.1 Conciencia de las semejan-





zas v las diferencias entre especies • 7.2

Conciencia de la vecindad entre especies

• 7.3 Conciencia de que los seres huma-

nos compartimos recursos con otras es-

pecies • 7.4 Solidaridad entre especies •



\$215.00 **CUENTA CON GUÍA DIDÁCTICA** PARA EL DOCENTE

CONTENIDO TEMÁTICO

Bloque 1 Las ciencias sociales y la

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisci-

plinario; 1.1 Las Ciencias Sociales y su campo de

estudio; Particularidades de las ciencias formales,

naturales y sociales y los puntos de encuentro de

estas ramas del conocimiento: Áreas de las cien-

cias; 1.2 Métodos de investigación; El campo y los

métodos de estudio de las distintas disciplinas so-

ciales (historia, derecho, ciencia política, econo-

mía, sociología y antropología) y la importancia

de la interdisciplinariedad; Los orígenes; Campos

interdisciplinariedad

AE

# Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores

Iván Vallado Fajardo



FICHA TÉCNICA: Páginas: 208, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-90-8

y métodos; Interdisciplinariedad de las ciencias; Actividad socioemocional: Mis habilidades socioemocionales: Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 2 Comprender las identidades demográficas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Demografía; Patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional; 2.2 Urbanización; La transformación de sociedades rurales a urbanas; 2.3 Migración; Causas y consecuencias de la migración al interior del país y al extranjero; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 3 Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Estratificación socioeconómica y desigualdad; Cómo la familia, la comunidad, la escuela y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios; Conceptos de «estatus», «clase», «poder», «discriminación» y «racismo» y sus manifestaciones en la sociedad; Causas y consecuencias de la desigualdad; El papel de la

socioemocional **ACTIVINAN** la responsabilidad en la toma de nues SOCIOEMOCIONAL Enseguida, cada estudiante escribirá en una hoja de papel cinco ejemplos de cosas ordi escuela que inicien con la expresión «En la escuela tengo qué...». Terminada la lista se la pa

educación en la movilidad social: 3.2 Medio ambiente; Problemas ambientales y la importancia de la sustentabilidad; Actividad socioemocional: Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### Bloque 4 Entender la importancia y las formas de la participación ciudadana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 4.1 Sistemas políticos y representación; Características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios; La división de poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial; 4.2 Cambio político y social; Qué es la participación ciudadana; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.

#### **Bloque 5 Comprender y analizar los** problemas sociales de hoy

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Revolución digital; Qué es la revolución digital y cuáles son sus consecuencias sociales; Innovaciones en el campo científico y tecnológico; La tecnología y la interacción social en el mundo actual: 5.2 Desafíos sociales y modernización; Corrupción, narcotráfico, crimen y violencia; Las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizaies: Instrumentos de evaluación.

Cuaderno de Actividades de Aprendizaje



#### **DISTRIBUIDORES**

#### **CHILPANCINGO, GRO**

Librería Macondo Mario Martínez Rescalvo Tel: 747-4710046 libreriasmacondo@prodigy.net.mx

#### CIUDAD DE MÉXICO

Perla Verónica Pérez Salinas 044-553-1497307 pperlaveronica@yahoo.com.mx

#### CIUDAD JUÁREZ

Librería Fénix Concepción Flores Villalobos Tel: 656 61 98146 Cel: 656 55 66780 moquiflo@gmail.com

#### **CUAUTITLÁN IZCALLI, EDO. DE MÉXICO**

Jorge Rogelio Olivo Garduño 044-552-7705401 jorgerolivo59@gmail.com

#### **GUADALAJARA, JALISCO**

Aurelio Hernández Martínez Tel: 33 36 330246 Cel: 33 14 681591 aernandez@hotmail.com

#### **HERMOSILLO, SONORA**

Librería Noroeste Migdal Eder Hernández Chable 01-662-2171989 librerianoroeste@hotmail.com

#### **MAZATLÁN, SINALOA**

Félix Sánchez Solís 045-669-1200487 solis\_mzt1@hotmail.com

#### **NUEVO LAREDO, TAMAULIPAS**

Magali Rivera Guillén 045-867-7421875 magali@milibro.com.mx

#### **PUEBLA, PUEBLA**

Eduardo Villegas Guzmán 045-222-4553109 evilleg1372@yahoo.com.mx

Filiberto Vera 045-222-5645845

Víctor Villegas Guzmán 045-222-4418578

#### **QUERETARO, QUERETARO**

Israel Moreno Hernández Cel: 442 44 93175 angelmorenoelas@hotmail.com

#### **QUINTANA ROO - YUCATÁN**

Gumaro Alarcón Zavala 045-983-1678235 alarcon\_nuevaimagengroo@hotmail.com

#### SAN LUIS POTOSÍ, SAN LUIS POTOSÍ

Víctor Rafael Carrizales Ortiz 045-444-1368569 viracarrizalesoni@hotmail.com

#### SAN MARTÍN TEMOAC, MORELOS

José Luis Mejía Salazar 045-735-1443450 mejia2962@hotmail.com

#### SANTA LUCIA DEL CAMINO, OAXACA

Biila Ediciones, S.A. de C.V. Edith Hernández Ctras 01-951-5032246 biilalibros@hotmail.com

#### **TABASCO**

Alfonso Cadena Vásquez 045-993-1471617 a.cadena@hotmail.com

#### TAPACHULA DE CÓRDOVA Y ORDÓÑEZ, CHIAPAS

La Ceiba Librerías Rocío Ruiz Palma 01-962-6269724 laceibatapachula@hotmail.es

#### **TIJUANA, BAJA CALIFORNIA NORTE**

Impulsora Libro Club, S.A. de C.V. 664-3316949 edithperez@libroclub.com

#### TORREÓN, COAHUILA

Francisco Delgado Castro 871-1407315 pacodgna@hotmail.com

#### URUAPAN, MICHOACÁN

Librería Erandi Eliseo Quezada Uribe 01-452-5237364 librería\_erandi@yahoo.com.mx

#### **VERACRUZ, VERACRUZ**

Julio César Burguete García 045-228-8244443 puntop\_jb@hotmail.com

Uri Mayanin Rivera Pérez Cel: 228 15 79677 mym69hot@hotmail.com

#### **ZACATECAS, ZACATECAS**

Librería Omega Ricardo Alba Rodríguez 01-492-9251486 libromega@yahoo.com

#### ZIHUATANEJO, GRO.

Librería Vaquita Rafael Martínez Juárez Tel: 755-5541493 irmarr\_77@hotmail.com

