



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**



Compañía
Editorial
Nueva Imagen

La excelencia en libros de texto

CATÁLOGO

2026-27



Nuevo Rumbo

Marco Curricular Común de la
Educación Media Superior (MCCMS)



Aprendizaje
Clave

Modelo Educativo
para la Educación Obligatoria



Saber
Creativo

Reforma Integral de Educación Media
Superior, bajo el enfoque por Competencias,
así como el enfoque Intercultural

Consulte nuestro acervo bibliográfico en: **www.editorialnuevaimagen.com**
donde encontrará información adicional de nuestras obras.

f Compañía Editorial Nueva Imagen

☎ Teléfonos: (55) 5677 0670 • (55) 5677 0777



La excelencia en libros de texto

Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V., se complace en poner a consideración de maestros y alumnos del nivel de Educación Media Superior (Bachillerato, Educación Profesional Técnica y/o equivalentes), la edición 2026B de libros de texto para el componente de formación básica y propedéutica de ese nivel educativo.

Encontrará las obras apegadas a los programas de estudio del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), correspondientes a la Colección Nuevo Rumbo (NR); los del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, de la Colección Aprendizaje Clave (AC); los de la Reforma Integral de Educación Media Superior para todos los semestres, bajo el enfoque por Competencias, así como el enfoque Intercultural, identificadas por la Colección Saber Creativo (SC) y algunos títulos de la Colección Alta Educación (AE) también apegados a esta reforma; como lo son los libros Lógica; Lectura, Expresión Oral y Escrita, Ética y Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores para primer, tercer y quinto semestre, respectivamente.

Es muy importante para nuestra editorial el coadyuvar en el proceso educativo, elaborando libros que realmente sirvan de apoyo didáctico. A la fecha contamos con 398 obras editadas, procurando siempre que estas aborden los contenidos marcados en los programas de estudio de las distintas dependencias que imparten Educación Media Superior en el país como son DGB, DGETI, Colegios de Bachilleres, Bachilleratos Estatales y Bachilleratos incorporados a las distintas universidades del país.

En este catálogo se presenta para cada libro portada, ficha técnica, autor(es) y el índice, que comprende los temas tratados en los bloques o unidades que lo integran.

Hemos cuidado que la redacción sea clara y con un lenguaje accesible al bachiller. Dentro de la estructura didáctica, nuestros libros cuentan con evaluaciones diagnósticas al inicio de cada unidad; proyectos; series de ejercicios y actividades que refuerzan, en los estudiantes, los conocimientos adquiridos; autoevaluaciones e instrumentos de evaluación, generalmente al final de cada unidad, que permiten al lector valorar su nivel de aprendizaje.

Estamos conscientes de que ningún texto posee los conocimientos absolutos, por ello les hacemos una cordial invitación para que nos envíen sus opiniones o críticas sobre el contenido de nuestros libros de texto; o bien, para obtener mayores informes y realizar pedidos, a los teléfonos que aparecen en este folleto. Nuestro deseo es perfeccionarlos constantemente y contribuir a elevar la calidad de la educación.

ATENTAMENTE

COMPAÑÍA EDITORIAL NUEVA IMAGEN, S.A. DE C.V.

www.editorialnuevaimagen.com

Marco Curricular Común de la Educación Media Superior MODELO 2025

MODELO EDUCATIVO 2025 DE LA NEM

PRIMER SEMESTRE

386	NR	Pensamiento matemático I. Pensamiento aritmético	6
387	NR	Ciencias naturales, experimentales y tecnología I. Invitación a la ciencia. Naturaleza de la materia	7
388	NR	Lengua y comunicación I. Leer y escribir para pensarnos	8
389	NR	Ciencias sociales I. Estado, ciudadanía y relaciones de poder	9
390	NR	Pensamiento filosófico y humanidades I. El ejercicio de filosofar y la perspectiva humanista	10
391	NR	Laboratorio de investigación	11
396	NR	Cultura digital I. Ciudadanía digital	12
397	NR	Inglés I (A1). To Be, or Not to Be, That Is the Question	13

SEGUNDO SEMESTRE

383	NR	Ciencias naturales, experimentales y tecnología II. El poder de la energía	14
384	NR	Ciencias sociales II. Organización, relaciones económicas y sociales	15
385	NR	Lengua y comunicación II. Libertad para imaginar, poder para comunicar	16

TERCER SEMESTRE

392	NR	Pensamiento matemático III. Pensamiento algebraico e introducción a geometría plana	17
393	NR	Ciencias naturales, experimentales y tecnología III. Nuestro hogar. El sistema terrestre	18
394	NR	Lengua y comunicación III. Describir culturas, apropiarse de las palabras	19
395	NR	Pensamiento filosófico y humanidades III. Las reflexiones filosóficas sobre el Hacer	20
398	NR	Inglés III (A2). What We Were, We Share	21





Marco Curricular Común de la Educación Media Superior

PRIMER SEMESTRE

363	NR	Pensamiento matemático I	22
364	NR	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. La materia y sus interacciones	23
365	NR	Ciencias sociales I	24
366	NR	Lengua y comunicación I	25
367	NR	Humanidades I	26
368	NR	Laboratorio de investigación (Social)	27

SEGUNDO SEMESTRE

358	NR	Pensamiento matemático II	28
359	NR	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. Conservación de la energía y sus interacciones con la materia	29
360	NR	Ciencias sociales II	30
361	NR	Lengua y comunicación II	31
362	NR	Humanidades II	32

TERCER SEMESTRE

369	NR	Pensamiento matemático III	33
370	NR	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica	34
371	NR	Humanidades III	35
375	NR	Lengua y comunicación III	36

CUARTO SEMESTRE

372	NR	Conciencia histórica I. Perspectivas del México antiguo en los contextos globales	37
373	NR	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias	38
374	NR	Ciencias sociales III	39

QUINTO SEMESTRE

376	NR	Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista	40
377	NR	Ciencias naturales, experimentales y tecnología. La energía en los procesos de la vida diaria	41
378	NR	Taller de probabilidad y estadística I	42

SEXTO SEMESTRE

379	NR	Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica	43
380	NR	Taller de probabilidad y estadística II	44
381	NR	Psicología II	45
382	NR	Temas selectos de matemáticas II	46



**PRIMER
SEMESTRE**

301 AC	Química 1	47
302 AC	Metodología de la Investigación	47
303 AC	Taller de Lectura y Redacción 1	48
311 AC	Matemáticas 1	48
312 AC	Ética 1	49

**SEGUNDO
SEMESTRE**

305 AC	Matemáticas 2	49
307 AC	Taller de Lectura y Redacción 2	50
308 AC	Ética 2	50
310 AC	Informática 2	51

**TERCER
SEMESTRE**

313 AC	Matemáticas 3	51
314 AC	Biología 1	52
315 AC	Física 1	52
316 AC	Historia de México 1	53
317 AC	Literatura 1	53

**CUARTO
SEMESTRE**

319 AC	Biología 2	54
320 AC	Historia de México 2	54
321 AC	Literatura 2	55

**QUINTO
SEMESTRE**

324 AC	Administración 1	55
327 AC	Ciencias de la Salud 1	56
330 AC	Dibujo 1	56
331 AC	Economía 1	57
333 AC	Probabilidad y Estadística 1	57
334 AC	Psicología 1	58
335 AC	Sociología 1	58
336 AC	Temas Selectos de Biología 1	59
338 AC	Temas Selectos de Química 1	59

**SEXTO
SEMESTRE**

340 AC	Historia Universal Contemporánea	60
341 AC	Ecología y Medio Ambiente	60
342 AC	Filosofía	61
346 AC	Ciencias de la Salud 2	61
348 AC	Derecho 2	62
349 AC	Dibujo 2	62
350 AC	Economía 2	63
352 AC	Probabilidad y Estadística 2	63
353 AC	Psicología 2	64
354 AC	Etimologías Grecolatinas 2	64
355 AC	Temas Selectos de Física 2	65
356 AC	Temas Selectos de Química 2	65

**TERCER
SEMESTRE**

246 SC	Biología 1	66
247 SC	Física 1	66

**QUINTO
SEMESTRE**

263 SC	Ciencias de la Salud 1	67
266 SC	Cálculo Diferencial	67
268 SC	Ciencias de la Comunicación 1	68
292 SC	Lógica	68
298 SC	Matemáticas Financieras 1	69
299 SC	Temas Selectos de Física 1	69

**SEXTO
SEMESTRE**

296 SC	Matemáticas Financieras 2	70
297 SC	Estética	70

COLECCIÓN

SABER
CREATIVO

COLECCIÓN



Alta Educación

**PRIMER
SEMESTRE**

223 AE	Lectura, Expresión Oral y Escrita 1	71
291 AE	Lógica	71

**SEGUNDO
SEMESTRE**

194 AE	Lectura, Expresión Oral y Escrita 2	72
--------	-------------------------------------	----

**TERCER
SEMESTRE**

290 AE	Ética	72
--------	-------	----

**QUINTO
SEMESTRE**

339 AE	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores	73
--------	---	----



386 NR Pensamiento matemático I. Pensamiento aritmético

\$245.00

Pedro Salazar Vásquez
Gonzalo Jácome Cortés
Maritza Loyo Sánchez
ISBN 978-607-8681-53-2
1.ª Edición
2026
160 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 Lógica matemática y números reales

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Aplica conceptos básicos de lógica matemática en situaciones de su contexto para desarrollar esquemas de razonamiento estructurado.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Conceptualización de lógica matemática. Tablas de verdad. Propositiones compuestas y operadores lógicos: conjunción (y) y disyunción (o). Propositiones condicionales y bicondicionales. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 2. Comprende el concepto de conteo a partir del análisis de los procesos sociales que llevaron a su desarrollo para aplicarlo en situaciones de interés.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Sistemas de conteo en Mesopotamia, Egipto, América, India y Arabia; importancia del cero en los pueblos olmeca y maya. Concepto de número y números naturales. Leonardo de Pisa y el sistema numeral indoarábigo. Concepto y uso del ábaco. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 3. Analiza distintas situaciones cotidianas en donde intervenga el proceso de contar, para comprender la clasificación de los números y realizar operaciones básicas entre números naturales y enteros.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Clasificación de los números reales. Operaciones aritméticas y sus operaciones inversas con números enteros. Propiedades de las operaciones aritméticas: cerradura, conmutación, asociación y distribución; neutros e inversos aditivo y multiplicativo. Factorización de números naturales (teorema fundamental de la aritmética). Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Fracciones, potencias y radicales

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 4. Comprende el concepto de unidad y la relación entre los números fraccionarios y enteros, para realizar operaciones con fracciones y porcentajes.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Concepto de unidad y de los números racionales como fracciones (estructura). Equivalencias entre fracciones y entre números enteros y fracciones.

Simplificación de fracciones. Proporción, proporción inversa y porcentaje. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 5. Comprende los conceptos de potenciación y radicación para realizar operaciones con exponentes y radicales.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Componentes de una potencia. Operaciones con potenciación (reglas). Operaciones con exponentes (reglas). Explicación de exponentes negativos como el inverso multiplicativo de la base. Definición de raíz cuadrada (enunciación de sus partes) y radicando diferente de 2. Raíz cuadrada como inverso de potencias de números positivos y cancelación de potencias y raíces. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Operaciones numéricas y unidades de medición

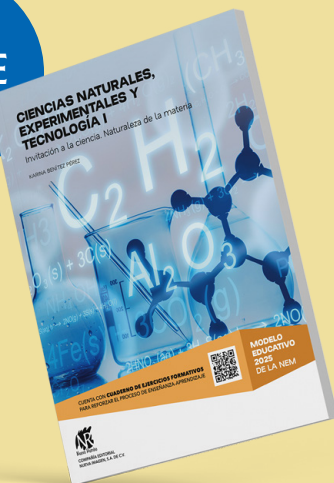
Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 6. Comprende el concepto de medición a partir del análisis de los procesos sociales que llevaron a su desarrollo para aplicarlo en situaciones de interés.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Concepto de medición. Unidades de medida y Sistema Internacional. Magnitudes y notación científica. Razón y proporción. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 7. Aplica los elementos de la aritmética para resolver cálculos combinados con números reales.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Técnicas para la resolución de operaciones combinadas (jerarquía de operaciones). Uso de símbolos para resolución de operaciones combinadas (paréntesis, corchetes, llaves y puntos). Resolución de restas de números enteros como la suma con el opuesto de otro. Operaciones combinadas con adición, sustracción, multiplicación, división, potencias y raíces. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



387 NR Ciencias naturales, experimentales y tecnología I.

Invitación a la ciencia.
Naturaleza de la materia

\$245.00

Karina Benítez Pérez
ISBN 978-607-8681-54-9
1.ª Edición
2026
136 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 Conceptos fundamentales

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Reconoce a la ciencia como actividad creativa, social y colectiva que involucra el planteamiento de preguntas y la búsqueda de explicaciones sobre fenómenos naturales de su entorno a través de la experimentación y el análisis.

Concepto de ciencia. Relatos sobre la historia de los descubrimientos científicos y la ciencia en México. El método científico y el conocimiento empírico y tradicional, como formas de comprensión de la naturaleza. Medición: concepto de medición, magnitudes y unidad de medida, y su aplicación en las ciencias naturales. Evaluar.

Propósito formativo 2. Comprende que los fenómenos de la naturaleza están interrelacionados y pueden estudiarse en su conjunto o de forma especializada para la generación de conocimiento o innovación tecnológica.

Objetivos de estudio de la física, la química y la biología; elementos en común y sus diferencias. Ejemplos de ciencias naturales derivadas e interdisciplinarias: ecología, ciencias de la tierra, entre otros. Concepto de tecnología y su vínculo con las ciencias naturales. Evaluar.

Propósito formativo 3. Comprende los conceptos de materia, cuerpo, masa y densidad a partir de los objetos del entorno perceptible para describirlos y analizarlos.

Propiedades físicas de la materia. Propiedades físicas intensivas. Concepto de materia y cuerpo. Concepto de masa como cantidad de materia, unidad de medida y su diferencia con el concepto de peso. Concepto de densidad, cálculo de volumen y densidad. Evaluar. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Estructura y propiedades de la materia

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 4. Comprende los conceptos de sustancia, sustancia pura, elemento, compuesto y mezcla y los aplica para clasificar, de forma práctica o analítica, distintos tipos de materia y reconocer sus propiedades físicas y químicas.

Clasificación de la materia. Propiedades físicas y químicas de la materia. Tipos y características de las mezclas; métodos de separación. Métodos de separación de mezclas. Cálculo de concentración de disoluciones: masa-masa, masa-volumen, volu-

men-volumen y partes por millón. Soluciones valoradas. Cálculo masa-masa. Cálculo masa-volumen. Cálculo volumen-volumen. Partes por millón. Clasificación periódica de los elementos. Metales, no metales y semimetales. Bloques. Evaluar.

Propósito formativo 5. Comprende al átomo y su composición eléctrica como la partícula microscópica que estructura la materia.

Teoría atómica: Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr y Schrödinger. Modelos atómicos y carga eléctrica. Número y masa atómica. Isótopos. Concepto de configuración electrónica y valencia. Configuración electrónica. Valencia. Evaluar.

Propósito formativo 6. Analiza la formación de iones, moléculas y sustancias a partir de la unión de dos o más átomos que tienden a la estabilidad energética para explicar la formación de enlaces químicos.

Enlace químico. Enlace iónico. Enlace covalente. Enlace metálico. Electronegatividad y fuerzas intramoleculares. Iones y moléculas. Evaluar. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Materia y energía

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 7. Explica las propiedades físicas de los estados de agregación de la materia en función del movimiento, separación y fuerzas de atracción o repulsión de las partículas internas y las vincula con los conceptos de energía cinética, potencial e interna.

Concepto de energía. Noción intuitiva de movimiento y conceptos de energía cinética, potencial e interna. Energía cinética. Energía potencial. Energía interna. Teoría cinética de la materia. Estados de agregación de la materia. Estado gaseoso. Plasma. Líquidos. Estado sólido. Cambios de estado. Evaluar.

Propósito formativo 8. Construye explicaciones sobre la naturaleza energética y corpuscular de la materia y explora aplicaciones tecnológicas relacionadas.

Fenómenos naturales donde participa la actividad eléctrica de la materia. Tipos de actividad eléctrica. Aplicaciones tecnológicas vinculadas con la materia. Evaluar. Instrumentos de evaluación.



388 NR Lengua y comunicación I. Leer y escribir para pensarnos

\$245.00

Julieta Jiménez Torres
Yolanda Gabriela Castro Pérez
ISBN 978-607-8681-55-6
1.ª Edición
2026
128 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 Lectura, escritura y diversidad de textos

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Reflexiona sobre los vínculos entre la escritura y la lectura para dar sentido a la necesidad humana por comunicar información, ideas, pensamientos u opiniones.

La lectura y la escritura. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? La escritura como posibilidad de desarrollo del pensamiento humano, la empatía, la creación individual y colectiva, la comunicación y la estimulación del avance científico. La escritura como forma de comunicación. Diferencia entre comunicación e información. Importancia de la escritura. La lectura como experiencia de diálogo entre las personas de diversos contextos sociales, históricos y culturales. Niveles de comprensión lectora. Connotación y denotación. La lectura como experiencia de placer individual o compartido. Recomendaciones para una lectura óptima. Corrección de defectos al leer en silencio. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 2. Investiga los gustos y las inclinaciones de las personas de su comunidad escolar respecto de la lectura y la escritura para conocer la diversidad de textos.

Los textos escritos. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Diversidad de textos escritos, soportes y formatos. El texto lingüístico y su tipología. Tipos de soportes y formatos textuales. Características generales de los textos escritos. Situaciones de la vida cotidiana donde son necesarios los textos escritos. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 3. Analiza en textos de su elección la información, ideas, pensamientos y opiniones, para comprender la importancia de transmitir con claridad las ideas en textos escritos.

Las propiedades del texto y la expresión de ideas. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Introducción a las propiedades del texto. Claridad. Coherencia. Concordancia. Escritura de ideas relacionadas con un tema específico. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Análisis de textos para la escritura de ideas

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 4. Reconoce los tipos de párrafos a partir de la exploración de diversos textos, para contrastar su estructura y diferenciar sus rasgos.

El párrafo, la puntuación y la sintaxis en la redacción de textos. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Párrafos. Párrafos descriptivos. Párrafos narrativos. Párrafos argumentativos. Escritura de comentarios. Puntuación y sintaxis. La puntuación. La sintaxis. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 5. Identifica información de un texto que lee para resaltar los elementos significativos.

La información de un texto y sus elementos significativos. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Ideas principales y secundarias. Elementos paratextuales. Escritura de ideas principales y secundarias. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 6. Analiza la concordancia y el uso de conectores a partir de la lectura de un texto para destacar su importancia.

La concordancia del texto y el uso de conectores. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Concordancia del texto. Casos especiales de concordancia. Conectores. Causales. Comparativos. Adición. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 La lectura en voz alta y la exposición oral

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 7. Practica la lectura en voz alta de algunos textos para luego emitir opiniones al respecto.

La lectura en voz alta. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Aprecepciones orales y escritas del texto. La lectura oral. Elementos paralingüísticos. Cualidades del mensaje. Cualidades de la voz. Escritura de elementos paralingüísticos que se perciben cuando comunican sus ideas. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 8. Identifica las características de una exposición oral para conocer su desarrollo y ponerlo en práctica.

La exposición oral. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Preparación y exposición de un texto de su preferencia. Seleccionar el contenido. Decidir la forma (individual o grupal). Establecer las etapas (planeación, acompañamiento y ejecución). Asignar los recursos (diapositivas, mapas mentales). Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



389 NR Ciencias sociales I.

Estado, ciudadanía y relaciones de poder

\$245.00

Héctor Amezcua Cardiel
ISBN 978-607-8681-56-3
1.ª Edición
2026
136 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 El Estado y su transformación por los derechos humanos

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Comprende la conformación e importancia del concepto de Estado, para repensar la construcción de una ciudadanía crítica y reflexiva.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Concepto de Estado. El Estado como garante de derechos y la perspectiva de derechos humanos. Sistema jurídico mexicano. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Ciudadanía, democracia, justicia social y su influencia en las políticas públicas

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 2. Analiza el devenir del concepto de ciudadanía, para la conformación de un Estado democrático e incluyente.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Estado y ciudadanía. Ciudadanía política. Ciudadanía civil. Ciudadanía económica. Ciudadanía cultural. Concepto de ciudadanía, democracia participativa y representativa: espacios para el ejercicio de la ciudadanía. Concepto de justicia social. Políticas públicas y derechos ciudadanos. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 El funcionamiento de la vida social

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 3. Comprende y contrasta las normas sociales para explicar su rol en la vida cotidiana.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Normas sociales, normatividad consuetudinaria como fuente de derechos. Contrato social con perspectiva de género e intercultural. Funciones y obligaciones de las instituciones federales, estatales y municipales. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 4. Discute y reconoce que la diversidad forma parte del espacio democrático.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Diversidad cultural y vida democrática. Inclusión e igualdad, adelantos y pendientes. Acciones afirmativas. La edad como clave de discriminación (edadismo). ¿Derechos para todas las personas? Accesos diferenciados y claves de exclusión social. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



390 NR Pensamiento filosófico y humanidades I.

El ejercicio de filosofar y la perspectiva humanista

\$245.00

Natalia Benítez García
María Mónica Marbán Martínez
ISBN 978-607-8681-57-0
1.ª Edición
2026
120 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 El pensamiento filosófico como reflexión crítica y dialogante sobre la realidad humana

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Reconoce la posibilidad del pensamiento propio a partir de experiencias cotidianas, identificando la práctica filosófica como un modo de problematizar la realidad.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? ¿Para qué reflexionar sobre el pensamiento? Naturaleza del pensamiento filosófico y perspectiva humanista. La perspectiva humanista. Introducción a la argumentación filosófica y comunidades de diálogo. Comunidades de diálogo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 2. Formula preguntas significativas sobre la vida a partir de un ejercicio filosófico que genere pensamiento crítico, creativo y cuidadoso, con el fin de cuestionar lo que comúnmente se considera cierto y explorar diversas respuestas que enriquezcan la visión del mundo.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? ¿Por qué y para qué preguntar? La importancia de preguntar en la filosofía. Tipos de preguntas. Criterio de cantidad y profundidad de la información. Proceder del método científico. Criterio de formulación de preguntas según el contexto. Importancia de preguntar. Validez de preguntas. Reglas para formular preguntas válidas. La formulación de preguntas filosóficas. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Reflexión filosófica sobre la realidad

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 3. Analiza la cotidianidad desde las normas, valores, creencias y visiones del mundo, para comprender el sentido de la vida desde distintas perspectivas filosóficas, cuestionando lo dado.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? ¿Qué es un problema filosófico? La experiencia de categorizar y conceptualizar. Problemas filosóficos: realidad, devenir, tiempo, muerte, libertad,

felicidad, lenguaje, sentido de la vida. Realidad. Devenir. Tiempo. Muerte. Libertad. Felicidad. Lenguaje. Sentido de la vida. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 4. Formula preguntas filosóficas en torno al conocimiento, ciencia y grados de verdad para reconocer su relevancia en la vida cotidiana, desarrollando una comprensión crítica sobre cómo se construye el conocimiento.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? El conocimiento. ¿El conocimiento es un hecho propiamente humano o también los animales conocen? Encuentros y desencuentros entre el conocimiento científico y los saberes sociales y humanísticos. Conocimiento científico. Saberes sociales. Saberes sociales y humanísticos. Teorías del conocimiento. Racionalismo. Empirismo. Idealismo. El problema de la verdad. Percepción y razón. Posverdad. ¿Qué implica interpretar? Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 El diálogo filosófico y la formulación de preguntas filosóficas

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 5. Integra la formulación de preguntas para participar con mayor rigor en comunidades de diálogo centradas en problemas filosóficos contemporáneos.

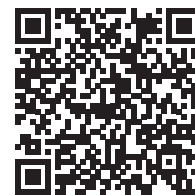
Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? ¿Para qué dialogamos? Características del diálogo filosófico con perspectiva humanista. Actitudes y posturas del diálogo filosófico. Reglas para la discusión filosófica. La controversia como posibilidad de diálogo filosófico. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



391 NR Laboratorio de investigación

\$245.00

Gonzalo González Osorio
 María Dolores Perroni Castellanos
 ISBN 978-607-8681-60-0
 1.ª Edición
 2026
 128 páginas
 21 x 27 cm



**MODELO
 EDUCATIVO
 2025
 DE LA NEM**

Unidad 1 Importancia de la investigación para identificar y analizar problemáticas sociales

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Selecciona una problemática social de su comunidad desde un enfoque pertinente para su estudio considerando las características, tipos y paradigmas de investigación en ciencias sociales.

La investigación social. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Concepto de investigación social y sus características. Tipos de investigación. Principales paradigmas de investigación. Importancia de la investigación en el acercamiento, reconocimiento y análisis de problemáticas sociales. Relación entre la investigación y el contexto comunitario. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 2. Construye de manera gradual los elementos teóricos y metodológicos fundamentales del proceso de investigación a partir del esbozo de un protocolo.

El protocolo de investigación. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Estructura del protocolo de investigación. Selección, delimitación y formulación de la problemática. Preguntas de investigación, objetivos, justificación, hipótesis o supuestos de investigación. Cronograma y planificación del proceso de investigación. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 3. Define el objeto de estudio con base en un método, enfoque teórico-metodológico y herramientas pertinentes a su contexto, conforme a su utilidad y aplicación en el análisis de la problemática seleccionada.

Los métodos de investigación. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Métodos de investigación: inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo, histórico. Diseños de investigación: experimental y no experimental. Enfoques de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto. Criterios para la elección del enfoque y método según el objeto de estudio. La «caja de herramientas» en la investigación social. Diseño metodológico: paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 El estado del arte, el marco teórico y las técnicas e instrumentos en una investigación

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 4. Fundamenta el estudio de la problemática social de la comunidad con los elementos teóricos desde la perspec-

tiva crítica y reflexiva, a través de la elaboración del estado del arte.

Elementos teóricos de la investigación. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Estado del arte: revisión y análisis de antecedentes. Marco teórico: conceptual, histórico y referencial. Estilo de referencias de la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés). Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 5. Recolecta datos relacionados con la problemática y el objeto de estudio, a través de técnicas e instrumentos de investigación en las ciencias sociales.

Técnicas e instrumentos de investigación en las ciencias sociales. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Diferencias entre técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas. Aplicación de técnicas e instrumentos para recolección de datos. Criterios de validez y confiabilidad en la recolección de datos. Ética en el manejo de la información y la relación con los sujetos de estudio. Etapas del procesamiento de datos: organización, sistematización y análisis. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Análisis de los datos, conclusiones y presentación de los resultados de la investigación

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 6. Propone soluciones basadas en los hallazgos, que contribuyan a la transformación de la comunidad.

Los productos de investigación. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Análisis e interpretación de datos: sistematización y categorización de información. Elaboración de conclusiones y recomendaciones. Formulación de propuestas de solución viables y contextualizadas. Características y tipos de productos de investigación. Alcances y limitaciones de la transformación social. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 7. Comunica los resultados de la investigación social, que permita identificar nuevas áreas de estudio y el impacto en la comunidad.

Presentación de resultados. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Estrategias de comunicación y presentación de resultados. Ética en la divulgación de resultados de investigación. Criterios de evaluación de una investigación social. Proyección a futuro de la investigación: nuevas líneas de estudio. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



396 NR Cultura digital I. Ciudadanía digital

\$245.00

Ángel Juan Sánchez García
ISBN 978-607-8681-58-7
1.ª Edición
2026
152 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 El universo digital: hardware, software y el impacto en nuestras vidas

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Identifica el conjunto de elementos físicos que componen un dispositivo electrónico, así como el conjunto de programas, instrucciones y reglas que permiten que funcione, para analizar críticamente su evolución a lo largo del tiempo.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Introducción al hardware y software. Historia crítica del desarrollo de tecnología digital. Historia del software libre. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 2. Conoce los requerimientos, tipos de licenciamiento del software y hardware para acceder a servicios tecnológicos, al ciberespacio y a los servicios digitales (licencias de uso privativo y licencias libres).

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Licencias de software. Licencia GPL (general public license). Creative commons y otras licencias libres. Conectividad. Navegadores. Sistemas operativos. Niveles de acceso. Unidades de medida (velocidad, procesamiento y almacenamiento). Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 3. Analiza de manera crítica el impacto que tienen el uso de las tecnologías digitales —y las políticas relacionadas con la disponibilidad y gestión de la información— en las personas y en las comunidades.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Tecnología y sociedad: una mirada crítica. Corporaciones de innovación tecnológica. Colonialismo de datos. Mercantilización de la atención de las personas usuarias. Dependencia tecnológica. Desigualdad en el acceso a las tecnologías digitales (socioeconómica, regional o de género). Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Herramientas, seguridad y ciudadanía para un México consciente en la era digital

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 4. Utiliza herramientas de software libre y experimenta con alternativas a los programas de patente y del software como servicio.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Las cuatro libertades del software libre. GNU/LINUX. Cultura hacker y el «hazlo tú mismx» en

la tecnología. Software libre vs. Open source. Procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones electrónicas. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 5. Identifica y aplica la normatividad que regula el uso del ciberespacio y servicios digitales para cuidar su seguridad digital y la de otros.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Normatividad en el uso del ciberespacio y servicios digitales. Privacidad de la información. Seguridad digital. Protección de datos. Uso responsable y ético de la inteligencia artificial (IA). Licenciamientos copyleft. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 6. Utiliza los recursos digitales a su alcance con fines personales, académicos y sociales para interactuar con seguridad y con consideración al medio ambiente.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Ciudadanía e identidad digital. Credenciales de acceso. Plataformas de uso cotidiano. Contaminación digital y tecnológica. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Pensamiento computacional: estrategias y algoritmos para resolver problemas

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 7. Reconoce las posibles formas de comprensión y resolución de problemas algorítmicos para desarrollar una estrategia frente a una situación, fenómeno o problemática, utilizando medios tecnológicos y digitales.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Pasos para solucionar un problema. Identificar el problema a resolver. Comprender el problema. Analizar alternativas de solución. Seleccionar la mejor alternativa de solución. Utilizar métodos, técnicas o diagramas de flujo para resolver problemas. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 8. Conoce los elementos del lenguaje algorítmico a través de medios digitales, para resolver situaciones, fenómenos o problemáticas presentes en las diferentes asignaturas.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Lenguaje algorítmico. Dato. Información. Variables. Constantes. Expresiones. Operadores lógicos. Operadores relacionales. Operadores aritméticos. Expresiones combinadas. Estructuras condicionales, selectivas y repetitivas. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



397 NR Inglés I (A1).

To Be, or Not to Be, That Is the Question

\$250.00

Francisco Javier Ramírez López
Diana Belén Becerra Serrato
ISBN 978-607-8681-66-2
1.ª Edición
2026
112 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

UNIT 1 Nice To Meet You, Too!

English Warm-up. School Project

Learning Goal 1. Introduce oneself and others across social and cultural settings, greeting and sharing basic information respectfully and inclusively.

Grammar: The Verb to be (Affirmative Form). Subject Pronouns. Singular and Plural Nouns. Vocabulary: Numbers. Greetings and Farewells. Countries and Nationalities. Personal Information.
Reading: Personal Information. Social Media.
Listening: Numbers. Meet New People.
Speaking: Making New Friends.
Writing: Countries and Nationalities. Personal information.
Try It Out. Track Your Progress.

Learning Goal 2. Follow instructions and engage in basic classroom interactions (ask permission, clarify, respond to instructions).

Grammar: Imperatives (Affirmative and Negative Forms). Vocabulary Useful Classroom Expressions. School Supplies
Reading: Class Instructions and Commands. The Importance of School.
Listening: Useful Classroom Expressions and Activities. What do You Need for School?
Speaking: Classroom Communication. What About School?
Writing: Class Instructions and Commands
Try It Out. Track Your Progress.

Learning Goal 3. Identify and describe everyday objects and spaces at home or school (identify characteristics, such as shape, color, and size).

Grammar: Demonstrative Determiners. Definite and Indefinite Articles. Adjectives: Colors, Sizes and Shapes
Vocabulary: Classroom Furniture. Home Furniture.
Reading: Demonstrative Determiners.
Listening: Home Furniture.
Speaking: Classroom Objects. Adjectives: Colors, Sizes, and Shapes.
Writing: Classroom Furniture.
Adjectives: Colors, Sizes, and Shapes.
Try It Out. Track Your Progress. Evaluation Tool.

UNIT 2 Exploring My Surroundings

English Warm-up. School Project

Learning Goal 4. Request and provide basic personal information in school and community contexts (name, age, nationality, phone number, address, email).

Grammar: The Verb To Be (Negative and Interrogative Forms). Yes/No Questions. Possessive Adjectives
Vocabulary: Jobs and Professions. Jobs and Professions at School. Using Numbers with Personal Information
Reading: Alex Is at a Crossroads. Labor Informality in Mexico.
Listening: Jobs and Professions: How Do You Pronounce Them? The Job Interview.
Speaking: My Name Is...
Writing: Asking for Personal Information.
Try It Out. Track Your Progress.

Learning Goal 5. Ask simple questions to get general information (location, schedules).

Grammar: Asking Questions (Review). Question Words (Who, What, Where, How, When). Time Prepositions (In, On, At).
Vocabulary: Days, Months, and Years. Get to Know Your Community. School Subjects.
Reading: What I Do in a Day.
Listening: After-School Plan.
Speaking: Find Someone Who... at School!
Writing: A Little About Me.
Try It Out. Track Your Progress.

Learning Goal 6. Describe people, clothing, and weather in everyday contexts, while respecting diversity (identification and location in the environment).

Grammar: There Is and There Are. Prepositions of Place.
Vocabulary: Describing People's Appearance. Taking Care of Myself. Rooms of a House.
Reading: Different Homes, Different Habits.
Listening: Sofia's Personal Care Routine.
Speaking: Describing People Around the World.
Writing: What Do We Do in the House? My Self-Care Routine.
Try It Out. Track Your Progress. Evaluation Tool.

UNIT 3 Express Yourself

English Warm-up. School Project

Learning Goal 7. Express likes and simple opinions in everyday situations (talk about preferences and give reasons with empathy).

Grammar: Gerunds. Question Words (Review). Expressing Personal Preference. Adjectives: Height, Weight, and Temperature.
Vocabulary: My Hobby. Activities and Social Events.
Reading: Let's Choose a Camp. Common Hobbies in Mexico.
Listening: Hobbies and Preferences.
Speaking: What's your Favorite Hobby?
Writing: Hobbies.
Try It Out. Track Your Progress.

Learning Goal 8. Express ownership clearly and respectfully (ask and answer questions about possession using the genitive case and possessive pronouns).

Grammar: Possessive Pronouns. Whose. Possessive ('s)
Vocabulary: School Facilities. School Equipment and Supplies. Materials
Reading: Private and Public Education
Listening: What Is It Made of?
Speaking: My Preferred Area in School
Writing: Possessive ('s)
Try It Out. Track Your Progress. Evaluation Tool.

Grammar Reference.



383 NR Ciencias naturales, experimentales y tecnología II. El poder de la energía

\$245.00

Guillermo Fox Rivera
ISBN 978-607-8681-50-1
1.ª Edición
136 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 La Energía en movimiento

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Comprende, a partir del análisis de fenómenos naturales cotidianos, que la energía puede transformarse y transferirse sin destruirse.

Definición de energía. Manifestaciones, tipos y transformación de la energía. Ley de conservación de la energía. Medición de la energía y unidades de medida. Evaluar.

Propósito formativo 2. Analiza el cambio de posición de un cuerpo al interactuar con otro, para comprender los conceptos de fuerza, movimiento y su relación con la energía mecánica.

Concepto de fuerza. La fuerza débil y la fuerza fuerte. El vector resultante. Concepto de posición, movimiento y velocidad. Concepto de energía mecánica. Cálculo de energía cinética de un cuerpo o partícula. Qué es la energía mecánica. Energía potencial. Evaluar. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Termodinámica

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 3. Analiza el intercambio de calor entre cuerpos y con el entorno, para comprender su concepto, el de temperatura y su diferencia.

Calor y temperatura. Medición de calor. Escalas termométricas absolutas y relativas. Las escalas absolutas. Escala Kelvin, la primera escala absoluta. La escala Rankine. Equilibrio térmico. Evaluar.

Propósito formativo 4. Analiza la interacción entre la energía y la estructura de la materia para comprender las formas de propagación del calor.

Propagación de calor: conducción y convección. Conducción. Convección. Tipos de convección. Radiación. Conductividad calorífica y capacidad térmica específica. Conductividad calorífica o conductividad térmica. Capacidad térmica específica. Evaluar. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Las leyes de la termodinámica

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 5. Analiza el vínculo entre trabajo mecánico y calor, para comprender el concepto de termodinámica.

Trabajo mecánico. Concepto de termodinámica. Vínculo de trabajo mecánico con la termodinámica. Equivalencia entre una caloría y un joule (equivalente mecánico de calor). El principio cero de la termodinámica. Evaluar.

Propósito formativo 6. Analiza tanto la producción de calor que se genera por procesos mecánicos como las propiedades de un gas ideal, para comprender la primera ley de termodinámica.

Dinámica y ecuación de un gas ideal. Características de un sistema termodinámico: fronteras, sistemas abiertos o cerrados y variables de estado. Primera ley de la termodinámica (balance de energía). Evaluar.

Propósito formativo 7. Analiza las aplicaciones de la termodinámica en situaciones de interés para comprender el concepto de entropía, entalpía, así como las segunda y tercera leyes de la termodinámica.

Concepto de entropía. Concepto de entalpía. Segunda y tercera leyes de la termodinámica. Evaluar.

Propósito formativo 8. Construye explicaciones sobre fenómenos naturales en donde intervienen diferentes tipos de energía y explora aplicaciones tecnológicas relacionadas.

Fenómenos naturales donde interviene la energía. Aplicaciones tecnológicas de la energía. Evaluar. Instrumentos de evaluación.



384 NR Ciencias sociales II.

Organización, relaciones económicas y sociales

\$245.00

Héctor Amezcua Cardiel
ISBN 978-607-8681-51-8
1.ª Edición
144 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 Modos de producción, satisfacción de necesidades, distribución de la riqueza y formas de organización social

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Identifica sus necesidades y satisfactores materiales, personales, familiares y las de su comunidad, para debatir sobre las formas en que se organiza la sociedad.

Diagnóstico. Bienestar social desde el enfoque de los derechos: diferentes formas de satisfacer las necesidades económicas y sociales de las personas. Formas de satisfacer las necesidades económicas y sociales de las personas; bienestar social desde el enfoque de los derechos humanos. Dimensiones de los procesos de desigualdad. Origen de la desigualdad social. Necesidades vitales de las personas y las diferentes formas de satisfacerlas. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 2. Analiza las características y formas de organización social, para comparar y explicar las relaciones entre personas, grupos, comunidades e instituciones.

Diagnóstico. Formas de organización social: comunitaria, personal y familiar en el contexto económico nacional y local. Diversidad cultural y exclusión, la discriminación y el racismo. La discriminación y la exclusión tienen el mismo origen. Disidencias, luchas y resistencias. Diferentes manifestaciones de la discriminación: subordinación, exclusión y dominación. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 El sistema de desigualdades en las dimensiones de lo rural y lo urbano, el intercambio entre países y los roles de trabajo entre hombre y mujer

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 3. Relaciona los procesos y factores de producción para explicar las formas de distribución desigual de los bienes en la sociedad.

Diagnóstico. Contextos locales, nacionales y globales: intercambios desiguales. Contextos locales, regionales. Diferencias regionales, urbanas y rurales. Factores de producción y bienes: tierra, trabajo, capital, organización y tiempo. Modos de producción y modelos de desarrollo: procesos económicos, incluyendo trabajos del hogar y cuidados. De la producción a la reproducción del capitalismo. El trabajo no visible del hogar y los cuidados a la familia. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Instituciones sociales, interseccionalidad, desafíos demográficos y degradación ambiental

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 4. Reconoce y problematiza las relaciones de poder para explicar su función dentro de la diversidad en el funcionamiento de la organización social.

Instituciones y prácticas sociales (roles sociales). Diagnóstico. Prácticas y roles sociales. Hegemonía, consensos y negociación. Interseccionalidad: clase social, género, raza, origen étnico, orientación sexual, entre otros. Desafíos de los procesos demográficos y su impacto en los ámbitos económico, social y político. Demografía. Relación sociedad, naturaleza y degradación ambiental: diferencias regionales y locales. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



385 NR Lengua y comunicación II. Libertad para imaginar, poder para comunicar

\$245.00

Julieta Jiménez Torres
Yolanda Gabriela Castro Pérez
ISBN 978-607-8681-52-5
1.ª Edición
136 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 Narrar como forma de expresión personal y social

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Narra situaciones de su historia de vida para compartir cómo han dejado una huella en su persona.

La narración y la descripción para comunicar ideas. Diagnóstico. Narración y descripción de situaciones vividas. Clasificación de los modos discursivos. Los modos narrativo y descriptivo. Narraciones de hechos que dejan huella. Diálogo y reflexión colectiva a partir de ideas prioritarias y secundarias de una narración. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 2. Escribe un texto descriptivo o narrativo de su autoría.

La escritura de un texto descriptivo o narrativo. Diagnóstico. Organización de ideas para la escritura de un texto. La organización de las ideas en una narración. La organización de las ideas en una descripción. Delimitación del sentido comunicativo en un texto. Ficción y realidad. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 3. Identifica características lingüísticas a partir de la lectura de narrativas populares.

Las narrativas populares, la oralidad y la reescritura de un texto. Diagnóstico. Narrativas populares de acuerdo con el contexto e interés estudiantil. Narración y oralidad. Adaptaciones modernas de narrativas tradicionales. Reescritura de alguna narración breve. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Leer y analizar para la creación de textos

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 4. Comprende, a partir de la exploración de diversos textos, la relevancia de personajes y escenarios en la narrativa popular, para desarrollar elementos que pueda integrar en sus propios escritos.

Los personajes y su caracterización en la narrativa. Diagnóstico. Caracterización de personajes y sus relaciones, de inicio a fin, en la narrativa. Clasificación de los personajes.

Construcción de personajes de las narrativas. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 5. Distingue los temas y las ideas centrales y secundarias en las narrativas populares, para reconocer su papel en las distintas expresiones.

Los temas y las ideas en la narrativa popular. Diagnóstico. Diferencia entre tema e idea principal. El tema principal de un texto. La idea principal de un texto. Diferencias entre tema e idea. Ideas secundarias y su función en la narrativa. Comparación de un mismo tema en diferentes narrativas populares. Palabras o frases que marcan jerarquías en la narración: conectores textuales. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 6. Reescribe un texto para integrar los elementos lingüísticos y narrativos que considere pertinentes.

La reescritura de una narración. Diagnóstico. Trama, conflicto o situación. La trama en los textos narrativos. El conflicto y la situación en las narraciones. Narración (sus tipos). Tonos narrativos. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Crear textos originales y preparar su difusión

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 7. Colabora en el análisis de textos para conocer, aprovechar o corregir los procedimientos narrativos.

El análisis y la escritura de textos narrativos. Diagnóstico. Intercambio de experiencias. Diálogo entre pares. Construcción de textos narrativos colaborativos. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 8. Integra prácticas de lectura, escritura y oralidad en proyectos creativos para presentar el texto elaborado.

La producción de un podcast de ficción. Diagnóstico. Análisis del podcast u otro formato digital. Elementos sobre guion (texto creado), grabación y edición. Elementos extralingüísticos. Producción y ejecución de un guion narrativo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



392 NR Pensamiento matemático III. Pensamiento algebraico e introducción a geometría plana

\$245.00

Pedro Salazar Vásquez
Gonzalo Jácome Cortés
Maritza Loyo Sánchez
ISBN 978-607-8681-61-7
1.ª Edición
2026
136 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 Ecuaciones lineales

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Aplica la aritmética y el manejo del álgebra para encontrar el valor de una incógnita en ecuaciones lineales que refieran a situaciones de interés.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Concepto de ecuación y sus partes. Ecuaciones lineales o de primer grado. Procedimiento para encontrar el valor de una incógnita. Forma estándar de las ecuaciones lineales. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 2. Aplica la aritmética y el manejo del álgebra para resolver ecuaciones lineales con dos incógnitas que refieran a situaciones de interés.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Ecuaciones lineales con dos incógnitas. Procedimiento para solucionar ecuaciones lineales con dos incógnitas. Ecuación de la recta. Concepto de plano cartesiano: ejes perpendiculares horizontal (X) y vertical (Y). Representación gráfica de la ecuación de la recta. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Sistemas de ecuaciones lineales y ecuación cuadrática

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 3. Aplica la aritmética, el manejo del álgebra y el método gráfico para resolver sistemas de ecuaciones lineales que refieren a situaciones de interés.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Método de igualación. Método de sustitución. Método de reducción. Método gráfico. Método por determinantes. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 4. Aplica la aritmética y el manejo del álgebra para resolver ecuaciones cuadráticas que refieran a situaciones de interés.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Ecuaciones cuadráticas. Forma general de la ecuación cuadrática. Resolución por método

de completar cuadrados. Aplicación de fórmula general para ecuaciones cuadráticas (Bhaskara). Representación gráfica. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Uso de las ecuaciones e introducción a la geometría plana

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 5. Expresa y resuelve diversas situaciones de interés a través de distintos tipos de ecuaciones para comprender su relevancia en otras áreas del conocimiento, fenómenos naturales o en distintas esferas de la vida humana.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Cálculo de intereses simples y compuestos en finanzas personales. Descripción del crecimiento poblacional o propagación de fenómenos (por ejemplo, epidemia). Determinar medidas o cantidades de material en proyectos de arquitectura. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 6. Revisa el teorema del triángulo de Napoleón considerándolo como un problema-meta para aplicar resultados de la geometría euclidiana.

Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Introducción a la geometría plana. Ángulos, definición, tipos y componentes. Teorema de Pitágoras. Construcción de triángulos rectángulos. Criterios de congruencia y semejanza de triángulos. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



393 NR Ciencias naturales, experimentales y tecnología III. Nuestro hogar. El sistema terrestre

\$245.00

Marcela Adriana Galicia Alcántara
ISBN 978-607-8681-62-4
1.ª Edición
2026
152 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 El sistema terrestre y sus interacciones

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Comprende a la Tierra como un sistema a partir del análisis de los subsistemas que lo conforman y sus interacciones.

La Tierra como sistema y características generales de la hidrósfera, atmósfera, litósfera y biósfera. Atmósfera. Hidrósfera. Litósfera. Biósfera. Evaluar.

Propósito formativo 2. Aplica el conocimiento sobre los estados de agregación y clasificación de la materia; propiedades de los cuerpos y temperatura para explicar las capas, composición e interacción de la atmósfera e hidrósfera.

Capas y composición química de la hidrósfera y la atmósfera. Conceptos involucrados: aire, agua, densidad, presión, temperatura y compuestos químicos. Aire y agua. Densidad. Presión. Temperatura. Compuestos químicos. Ciclo biogeoquímico del agua. Concepto de clima y tiempo atmosférico. Elementos que inciden sobre el clima. Factores geográficos del clima. Evaluar.

Propósito formativo 3. Analiza los flujos de materia y energía que suceden en los ecosistemas y entre las esferas terrestres para comprender la importancia de la cadena trófica y el concepto de equilibrio ecológico.

Concepto de ecosistemas y biodiversidad; relación con la biósfera. Componentes bióticos y abióticos del ecosistema. Componentes abióticos. Componentes bióticos. Cadenas tróficas. Niveles tróficos. Pirámides tróficas. Biomasa y concepto de productividad primaria. Eficiencia ecológica. Ciclo biogeoquímico del carbono y aspectos generales del nitrógeno y del fósforo. Ciclo del carbono a corto plazo o ciclo biológico. Ciclo del carbono a largo plazo o ciclo geológico. Ciclo biogeoquímico del nitrógeno. Ciclo biogeoquímico del fósforo. Concepto de equilibrio ecológico. Evaluar. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Dinámica de la materia: transformaciones químicas y el equilibrio de la vida

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 4. Analiza la estructura de una reacción química para comprender su importancia como proceso de transformación de la materia.

Concepto de reacción química. Clasificación de las reacciones químicas. Factores que influyen en la velocidad de reacción. Estructura de una reacción química. Ecuación química como forma de representar una reacción. Simbología utilizada en fórmulas y reacciones químicas. Evaluar.

Propósito formativo 5. Comprende la importancia del oxígeno para la vida en la Tierra, a partir del análisis del proceso de oxigenación de la atmósfera primitiva y la intervención de los organismos fotosintéticos.

Composición química de la atmósfera reductora según Oparin-Haldane y las diferencias con la atmósfera actual. Teoría quimiosintética de Oparin-Haldane. Experimento Miller-Urey. Ciclo biogeoquímico del oxígeno. Formación de óxidos básicos y ácidos. Evaluar.

Propósito formativo 6. Comprende el proceso general de la fotosíntesis y su importancia para la transferencia de energía en la cadena trófica, así como para la captura de dióxido de carbono y la liberación de oxígeno.

Fotosíntesis: aspectos generales de la fase luminosa y el ciclo de Calvin; ecuación y productos de la fotosíntesis. Un poco de historia. Elementos, productos y ecuación de la fotosíntesis. Fases de la fotosíntesis. Importancia de los organismos autótrofos para la vida en la Tierra. Tipos de organismos autótrofos. Importancia. Evaluar. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 El sistema terrestre en transformación: deterioro ambiental e innovación sustentable

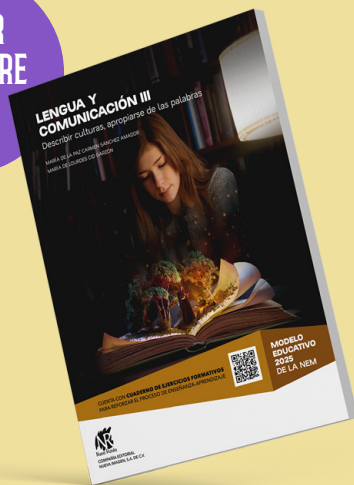
Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 7. Analiza la dinámica de los subsistemas terrestres y la actividad humana, para comprender el concepto de deterioro ambiental, sus escalas y manifestaciones.

Concepto del deterioro ambiental. Causas naturales del deterioro ambiental. Causas antropogénicas y consecuencias del deterioro ambiental. Deterioro a nivel global: el calentamiento y su relación con el efecto invernadero y el cambio climático; pérdida de biodiversidad. Deterioro ambiental a nivel global. Causas del calentamiento global y su relación con el efecto invernadero. Consecuencias del calentamiento global. Causas del cambio climático. Consecuencias del cambio climático. Pérdida de biodiversidad. Consecuencias de la pérdida de biodiversidad. Extinción global de la biodiversidad. Deterioro a nivel local: deforestación. Contaminación antropogénica, atmosférica y del agua. Causas de la contaminación. Contaminación atmosférica. Contaminación del agua. Contaminación del suelo. Evaluar.

Propósito formativo 8. Construye explicaciones sobre innovaciones tecnológicas que utilizan el conocimiento de los subsistemas terrestres para reducir el deterioro ambiental.

Restauración de ecosistemas. Aplicaciones tecnológicas para la reducción del deterioro ambiental. 1. Energías alternativas. 2. Drones. 3. Observatorios ecológicos. 4. Captura y almacenamiento de carbono. 5. Biotecnología. 6. Nanotecnología. 7. Inteligencia artificial. 8. Big data. 9. Geolocalización. 10. Ciudades inteligentes. Evaluar. Instrumentos de evaluación.



394 NR Lengua y comunicación III. Describir culturas, apropiarse de las palabras

\$245.00

María de la Paz Carmen Sánchez Amador
María de Lourdes Cid Garzón
ISBN 978-607-8681-63-1
1.ª Edición
2026
136 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 La lectura y la literatura caminan juntas

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Analiza la información extraída de un texto para darle sentido desde sus conocimientos previos y toma postura frente a lo expuesto por quien lo escribió.

La lectura y el sentido completo de un escrito. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Sentido global del texto. Otros elementos relacionados con el sentido global de un texto. Intención del autor. La coherencia y la cohesión textual. La organización textual. Pensamiento crítico. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 2. Reconoce, mediante la lectura, los diversos movimientos literarios para comprender sus particularidades.

Un viaje al pasado a través de la literatura. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Conceptualización de la literatura (movimientos artísticos). Barroco. Neoclasicismo. Romanticismo. Realismo. Modernismo. Vanguardias. Realismo mágico. Literaturas disidentes y digitales. Paráfrasis de una lectura. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 3. Lee los géneros literarios para analizar su papel como forma de involucrar perspectivas de diversa índole.

Reconocimiento de los géneros. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Géneros literarios. Novela, cuento, poesía, drama y ensayo. La novela. El cuento. Poesía. Drama. Ensayo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Disfrutando la vida a través de la literatura

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 4. Identifica los subgéneros narrativos y sus elementos discursivos a partir de la lectura.

Clasificación de textos narrativos según su subgénero, temática o tendencia literaria. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Subgéneros narrativos. Suspenso. Terror. Ciencia ficción. Narrativas del cuerpo y autoficción. Neorrealismo urbano. Literaturas del antropoceno. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 5. Analiza fragmentos de poesía, a los que da lectura en voz alta, para valorar las figuras retóricas.

Análisis de fragmentos poéticos mediante la oralidad y el estudio de figuras retóricas. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Género lírico: estructura y subgéneros. Características de la poesía lírica. Intención literaria del texto lírico. Subgéneros líricos. Figuras retóricas. Símil. Metáfora. Hipérbole. Prosopopeya o personificación. Paradoja. Eufemismo. Anáfora. Pregunta retórica. Exclamación. Elipsis. Ironía. Hipérbaton. Rima y métrica. Análisis de figuras retóricas a partir de la lectura. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 La crítica literaria, herramienta para hacer mejores lectores y escritores

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 6. Comprende las características de la reseña crítica para realizar una composición basada en uno de los movimientos literarios.

La reseña crítica, una herramienta para expresar tus conocimientos y opiniones acerca de una obra literaria. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Características de la reseña crítica. ¿Qué es una reseña crítica? Características de la idea principal y secundaria. Interpretación de información. Escritura de una reseña crítica. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 7. Realiza la exposición oral formal (en un coloquio, un simposio o en foros presenciales o virtuales) de una reseña, para explicar y compartir su análisis crítico.

Exposición académica formal: socialización y análisis crítico de reseñas en entornos colaborativos. Diagnóstico ¿Qué tanto sabes? Organización del coloquio, foro o simposio. Elementos del simposio. Planeación de logística (orden, espacio, fecha). Estructura del simposio. Ejecución de presentaciones orales. Seguimiento. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



395 NR Pensamiento filosófico y humanidades III.

Las reflexiones filosóficas sobre el Hacer

\$245.00

Vanessa Salas del Ángel
Félix Aude Sánchez
ISBN 978-607-8681-64-8
1.ª Edición
2026
160 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

Unidad 1 Lenguaje y razón: fundamentos de la argumentación

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 1. Fortalece con rigor su capacidad argumentativa al aplicar herramientas filosóficas para la construcción, análisis y evaluación de argumentos. Además, propicia espacios de debate en donde ensaya la persuasión argumentativa.

Lógica y argumentación. Diagnóstico. ¿Qué tanto sabes? La lógica del pensamiento. ¿Qué es la lógica? La lógica y su desarrollo histórico. La importancia de la lógica. Construcción de argumentos filosóficos. ¿Qué es un argumento? Tipos de argumentos. Evaluación de los argumentos. Persuasión argumentativa. Persuasión y retórica: su relación en la construcción de argumentos. Tipos de persuasión y su conexión con la retórica. Detectar falacias. ¿Qué es una falacia? Tipos de falacias. Debate filosófico. El debate en la vida cotidiana. La importancia del debate filosófico. Filosofías del lenguaje. La importancia del lenguaje en nuestra vida. ¿Qué se entiende por «filosofías del lenguaje»? Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 El poder político: origen, organización, estado y formas de sujeción

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 2. Desarrolla una comprensión crítica sobre los problemas de filosofía política, a través de un análisis argumentado, para cuestionar las situaciones de la realidad social contemporánea.

Filosofía política. Diagnóstico. ¿Qué tanto sabes? El origen y las formas de la organización del poder político. El origen social del Estado. El contrato social como fundamento del poder político. Formas clásicas de gobierno. El Estado. La importancia y necesidad del Estado. El Estado moderno. Las leyes. Definición de ley. La ley y sus elementos en la Edad Media. Las leyes y su importancia en la sociedad actual. Análisis biopolítico del Estado. Definición de biopolítica. Foucault y el análisis biopolítico del Estado. Sexo, género, raza, clase, entre otras categorías de sujeción política. Definición de sujeción política. Diversas formas de sujeción política. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Filosofía aplicada: estética y pensamiento complejo

Evaluación diagnóstica. Proyecto comunitario escolar.

Propósito formativo 3. Promueve una reflexión crítica sobre la cultura contemporánea y su influencia en la vida cotidiana, a partir del análisis del Arte y las categorías estéticas desde la perspectiva filosófica.

Arte y estética. Diagnóstico. ¿Qué tanto sabes? Filosofía y arte. Definición de filosofía y de arte. Relación entre filosofía y arte. Análisis crítico a las categorías estéticas. El arte como acto disruptivo. El arte como crítica al orden establecido. El arte como generador de conciencia. Economía y política del arte. El arte como instrumento político. Políticas culturales y libertad artística. Semiótica del arte. El signo artístico: símbolos, imágenes y significados. Arte digital. Arte tradicional y arte digital. Semiótica y arte digital. Fenomenología de la corporalidad. La percepción del cuerpo en la vida diaria. El impacto de la sociedad en nuestro cuerpo. La poética del lenguaje de las artes. El lenguaje propio de cada arte. La emoción y el significado en la obra artística. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Propósito formativo 4. Integra saberes filosóficos y perspectivas humanistas para elaborar reflexiones argumentadas sobre problemas contemporáneos, considerando sus implicaciones éticas, sociales y culturales, reconociéndose como capaz de transformar la realidad a través de los ejercicios de pensamiento.

El pensamiento complejo. Diagnóstico. ¿Qué tanto sabes? ¿Para qué sirve el pensamiento complejo? Comprender la realidad desde múltiples perspectivas. Tomar decisiones en situaciones reales. Filosofías de la corporalidad, prácticas de libertad. El cuerpo como forma de vivencia del mundo. La libertad como práctica cotidiana. Reflexionar, ¿para qué? La importancia de la reflexión. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



398 NR Inglés III (A2). What We Were, We Share

\$250.00

Francisco Javier Ramírez López
Diana Belén Becerra Serrato
ISBN 978-607-8681-67-9
1.ª Edición
2026
120 páginas
21 x 27 cm



**MODELO
EDUCATIVO
2025
DE LA NEM**

UNIT 1 What Have You Been Up To?

English Warm-up. School Project

Learning Goal 1. Talk about past and recent routines in everyday life (describe from recent days or throughout the week).

Grammar: Regular Verbs in Past. Past Simple (affirmative, negative and interrogative forms). Past Time Expressions.

Vocabulary: School Activities .

Reading: Soldaderas, Mexico's Hidden Heroes. Literature figures.

Listening: Pronunciation of Verbs in Past Tense. What Did You Do?

Speaking: What did you do last class?

Writing: Local Historical Figures.

Learning Goal 2. Share recent personal experiences (describe what they have done and with whom).

Grammar: Past Participle Form of Verbs. The Present Perfect.

Vocabulary: Social Activities. School Events.

Reading: School Has Been Amazing.

Listening: A Busy School Year.

Writing: What I like to Do Is... My Personal Experiences.

Try It Out. Track Your Progress. Evaluation Tool.

UNIT 2 The World Around Me

English Warm-up. School Project

Learning Goal 3. Describe known places and what activities can be done there (give information and basic recommendations).

Grammar: Prepositions of Place. Can and Can't to Express Possibility.

Vocabulary: Outdoor Activities. Outdoor & Natural Public Places.

Reading: The Mystery of the Tropical Island.

Listening: One Day in the Museum.

Speaking: Let's Role-play!

Writing: Describe Your Favorite Place.

Promoting Tourism in My Hometown

Try It Out. Track Your Progress.

Learning Goal 4. Discuss habits, frequency, and everyday life preferences, comparing what people do, choose, or prefer in different moments or contexts.

Grammar: Adverbs of Frequency (Extension). Comparative vs. Superlatives. Likes and Dislikes.

Vocabulary: What Do You Like to Do in Your Free Time? Free-time Activities.

Reading: Hobbies and Future Professional Success.

Listening: All About Their Preferences.

Speaking: Find Someone Who...

Writing: My Fun Week! Dear Mysterious Friend...

Try It Out. Track Your Progress.

Learning Goal 5. Talk about responsibilities and rules at home, school, or in the community (express obligations and prohibitions).

Grammar: Must and Mustn't in Public Places. Have to vs. Must.

Reading: Rules at Home.

Listening: School Rules and Regulations.

Speaking: What Does the Sign Mean? Rules I Follow and Choices I Make.

Writing: Do's and Don'ts During Class. Follow the Rules! Comply with the Rules!

Try It Out. Track Your Progress. Evaluation.

UNIT 3 Make It Happen!

English Warm-up. School Project

Learning Goal 6. Request, provide, and understand more detailed instructions (guide other people on how to do something or get to a place).

Grammar: Go to the Right. Sequential Connectors.

Vocabulary: Places in the Community. Action Verbs for Procedures.

Reading: Stories Written in Stone. Three Famous Spots.

Listening: Excuse Me, How Do I Get There?

Step by Step. A Quick City Tour.

Speaking: Show Me the Way.

Writing: How To... Mini Tourist Brochure

Try It Out. Track Your Progress.

Learning Goal 7. Describe everyday events and their chronological order (talk about something that happened using simple connecting words).

Grammar: Simple Past (Regular Verbs). Simple Past (Irregular Verbs). Narrative Connectors

Vocabulary: How Did You Feel? My Wellbeing Toolkit

Reading: One of Those Days.

Taking Care of Your Mind at School.

Listening: A Story from School.

Talking to the Counselor.

Speaking: A Day to Remember.

How Can I Help?

Writing: My Personal Anecdote. A letter to a Friend.

Try It Out. Track Your Progress.

Learning Goal 8. Reinforce the knowledge acquired through meaningful activities and guided writing (apply key structures in contextualized oral and written tasks).

Grammar: Present Perfect (Review). Simple Past vs. Present Perfect. Modal

Verbs for Storytelling and Recommendations.

Vocabulary: Words for Storytellers.

Adjectives for Storytelling.

Reading: A Story from My Community. A Short Fable.

Listening: Voices from My Community. A Mini Dialogue.

Speaking: A Story from Home.

Tell Me About Your Hometown.

Storytelling Circle.

Writing: The Legend Lives On.

Your Own Fable. Tell Me About Your Town. My Own Community

Story

Try It Out. Track Your Progress.

Evaluation Tool.

Grammar Reference.



363 NR Pensamiento matemático I

\$235.00

Maritza Loyo Sánchez
Gonzalo Jácome Cortés
ISBN 978-607-8681-31-0
1.ª Edición
160 páginas
21 x 27 cm

**Unidad 1 Probabilidad****Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.**

Progresión 1. Discute la importancia de la toma razonada de decisiones, tanto a nivel personal como colectivo, utilizando ejemplos reales o ficticios y de problemáticas complejas que sean significativas para valorar la recolección de datos, su organización y la aleatoriedad.

Toma razonada de decisiones. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. Identifica la incertidumbre como consecuencia de la variabilidad y a través de simulaciones considera la frecuencia con la que un evento aleatorio puede ocurrir con la finalidad de tener más información sobre la probabilidad de que dicho evento suceda.

Probabilidad frecuencial. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 3. Identifica la equiprobabilidad como una hipótesis que, en caso de que se pueda asumir, facilita el estudio de la probabilidad; y observa que cuando se incrementa el número de repeticiones de una simulación, la frecuencia del evento estudiado tiende a su probabilidad teórica.

Probabilidad clásica. Enfoque frecuencial. Enfoque clásico. Enfoque subjetivo. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 4. Elige una técnica de conteo (ordenaciones con repetición, ordenaciones, permutaciones, combinaciones, etc.) para calcular el número total de casos posibles y casos favorables para eventos simples, con la finalidad de hallar su probabilidad y, con ello, generar una mayor conciencia en la toma de decisiones.

Técnicas de conteo. Árbol de probabilidad. Principio multiplicativo. Principio aditivo. Factorial de un número. Permutaciones. Permutaciones con elementos indistinguibles. Permutaciones con repetición. Combinaciones. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 5. Observa cómo la probabilidad de un evento puede actualizarse cuando se obtiene más información al respecto y considera eventos excluyentes e independientes para emplearlos en la determinación de probabilidades condicionales.

Probabilidad conjunta. Ley aditiva (regla de la adición). Ley multiplicativa (regla de la multiplicación). Probabilidad condicional. Teorema de Bayes. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Estadística descriptiva**Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.**

Progresión 6. Selecciona una problemática o situación de interés, con la finalidad de recolectar información y datos de fuentes confiables e identifica las variables relevantes para su estudio.

Recolección de datos. Proyecto transversal. Etapa 1. Conceptos básicos. El proceso de investigación. Técnicas de recolección de datos. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 7. Analiza datos categóricos y cuantitativos de alguna problemática o situación de interés para el estudiantado, a través de algunas de sus representaciones gráficas más sencillas como las gráficas de barras (variables cualitativas) o gráficos de puntos e histogramas (variables cuantitativas).

Organización de datos cuantitativos y cualitativos. Proyecto transversal. Etapa 2. Tablas estadísticas. Distribuciones de frecuencias. Representaciones gráficas. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 8. Analiza cómo se relacionan entre sí dos o más variables categóricas a través del estudio de alguna problemática o fenómeno de interés para el estudiantado, con la finalidad de identificar si dichas variables son independientes.

Relación entre variables cualitativas. Tablas de contingencia. Proyecto transversal. Etapa 3. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 9. Analiza dos o más variables cuantitativas a través del estudio de alguna problemática o fenómenos de interés para el estudiantado, con la finalidad de identificar si existe correlación entre dichas variables.

Correlación lineal simple. Diagrama de dispersión. Análisis de correlación. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 10. Cuestiona afirmaciones estadísticas y gráficas, considerando valores atípicos (en el caso de variables cuantitativas) y la posibilidad de que existan factores o variables de confusión.

Valores atípicos. Proyecto transversal. Etapa 4. Variables de confusión. La paradoja de Simpson. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 11. Identifica, ante la imposibilidad de estudiar la totalidad de una población, la opción de extraer información de esta a través del empleo de técnicas de muestreo, en particular, valora la importancia de la aleatoriedad al momento de tomar una muestra.

Técnicas de muestreo. Proyecto transversal. Etapa 5. Probabilístico. Muestreo aleatorio simple. Muestreo sistemático. Muestreo estratificado. Muestreo por conglomerados. No probabilístico. Muestreo por conveniencia. Muestreo bola de nieve. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 12. Valora las ventajas y limitaciones de los estudios observacionales y los compara con el diseño de experimentos, a través de la revisión de algunos ejemplos tomados de diversas fuentes.

Diseños de investigación. Proyecto transversal. Etapa 6. Estudios observacionales. Diseño de experimentos. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 13. Describe un fenómeno, problemática o situación de interés para el estudiantado utilizando las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar, varianza, rango intercuartil, etc.) adecuadas al contexto y valora que tipo de conclusiones puede extraer a partir de dicha información.

Medidas estadísticas. Proyecto transversal. Etapa 7. Datos no agrupados. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Distribuciones de frecuencias con datos no agrupados. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Distribuciones de frecuencias con datos agrupados en clases. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Estadística inferencial**Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.**

Progresión 14. Explica un evento aleatorio cuyo comportamiento puede describirse a través del estudio de la distribución normal y calcula la probabilidad de que dicho evento suceda.

Distribución normal. Variables aleatorias. Distribuciones de probabilidad. Distribución de probabilidad de la variable aleatoria X. Formas de representar una distribución de probabilidad. Características de la distribución normal de probabilidad. Aplicaciones de la distribución normal. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 15. Valora la posibilidad de hacer inferencias a partir de la revisión de algunas propiedades de las distribuciones y del sentido de la estadística inferencial con la finalidad de modelar y entender algunos fenómenos.

Inferencias estadísticas. Objeto de estudio de la estadística inferencial. Métodos de la estadística inferencial. Errores en la inferencia estadística. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Anexo A. Instalación del complemento Análisis de datos de Excel.

Anexo B. Tabla de distribución normal estándar acumulativa.



364 NR CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA.

La materia y sus interacciones

\$245.00

Karina Benítez Pérez
ISBN 978-607-8681-33-4
1.ª Edición
144 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Materia

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. La materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio y tiene masa. Todas las sustancias están formadas por alguno o varios de los más de 100 elementos químicos, que se unen entre sí mediante diferentes tipos de enlaces.

Características de la materia. Tabla periódica. Enlaces. Evalúo.

Progresión 2. Las moléculas están formadas por átomos, que pueden ser desde dos hasta miles. Las sustancias puras están constituidas por un solo tipo de átomo, molécula o iones. Una sustancia pura tiene propiedades físicas y químicas características, y a través de ellas es posible identificarla.

La materia y sus propiedades. Teorías atómicas. Evalúo

Progresión 3. Los gases y los líquidos están constituidos por átomos o moléculas que tienen libertad de movimiento.

La materia se presenta en diferentes estados de agregación. Ciclo del agua. Evalúo.

Progresión 4. En un gas las moléculas están muy separadas, exceptuando cuando colisionan. En un líquido las moléculas se encuentran en contacto unas con otras.

Características de gases y líquidos. Gases. Líquidos. Evalúo.

Progresión 5. En un sólido, los átomos están estrechamente espaciados y vibran en su posición, pero no cambian de ubicación relativa.

Características de los sólidos. Evalúo. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Conservación de la materia y la energía

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 6. El mundo natural es grande y complejo, por lo que para estudiarlo se definen partes pequeñas denominadas sistemas. Dentro de un sistema el número total de átomos no cambia en una reacción química y, por lo tanto, se conserva la masa.

La materia se transforma. Reacciones químicas. Evalúo.

Progresión 7. Los sistemas pueden ser muy variados, por ejemplo, galaxias, máquinas, organismos o partículas fundamentales. Los sistemas se caracterizan por tener recursos, componentes, límites, flujos y retroalimentaciones; en estos siempre se conservan la energía y la materia.

La materia se puede agrupar en sistemas. Evalúo.

Progresión 8. La temperatura de un sistema es proporcional a la energía potencial por átomo o molécula o ion y la energía cinética interna promedio. La magnitud de esta relación depende del tipo de átomo o molécula o ion y de las interacciones entre las partículas del material.

Temperatura en los sistemas. Temperatura. Evalúo.

Progresión 9. Utilizando los modelos de la materia es posible comprender, describir y predecir los cambios de estado físico que suceden con las variaciones de temperatura o presión.

Cambios físicos de la materia. Evalúo.

Progresión 10. La estructura, propiedades, transformaciones de la materia y las fuerzas de contacto entre objetos materiales se explican a partir de la atracción y repulsión entre cargas eléctricas a escala atómica.

Fuerzas entre las moléculas. Fuerzas intermoleculares. Evalúo.

Progresión 11. La energía térmica total de un sistema depende conjuntamente del número total de átomos en el sistema, el estado físico del material y el ambiente circundante. La temperatura está en función de la energía total de un sistema.

La energía produce cambios en la materia. Grupos funcionales orgánicos. Evalúo.

Progresión 12. Para cambiar la temperatura de una muestra de materia en una cantidad determinada, es necesario transferir una cantidad de energía que depende de la naturaleza de la materia, el tamaño de la muestra y el entorno.

Aumento de temperatura en la Tierra. Calor. Evalúo.

Progresión 13. Los sistemas en la naturaleza evolucionan hacia estados más estables en los que la distribución de energía es más uniforme, por ejemplo, el agua fluye cuesta abajo, los objetos más calientes que el entorno que los rodea se enfrían y el efecto invernadero que contribuye al equilibrio térmico de la Tierra.

Espontaneidad en los sistemas. Segunda ley de la termodinámica. Evalúo. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Aplicaciones de las Ciencias naturales

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 14. Algunas sustancias permiten el paso de la luz a través de ellas, otras únicamente un poco, porque en las sustancias los átomos de cada elemento emiten y absorben frecuencias características de luz, lo que permite identificar la presencia de un elemento, aún en cantidades microscópicas.

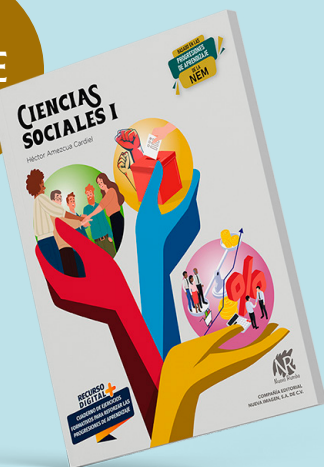
El espectro electromagnético. Conceptos básicos. Espectroscopía. Evalúo.

Progresión 15. Reunir y dar sentido a la información para describir que los materiales sintéticos provienen de recursos naturales e impactan a la sociedad.

Moléculas sintéticas y naturales. Polímeros. Carbohidratos. Lípidos. Proteínas. Aminoácidos. Evalúo.

Progresión 16. La ciencia como un esfuerzo humano para el bienestar. Parte 1. Discusión de la aplicación de las ciencias naturales: la nanotecnología.

Aplicación de la ciencia en beneficio de la humanidad: nanotecnología. Evalúo. Instrumentos de evaluación.



365 NR Ciencias Sociales I

\$235.00

Héctor Amezcua Cardiel
ISBN 978-607-8681-34-1
1ª. Edición
144 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Modos de producción, satisfacción de necesidades, distribución de la riqueza y formas de la organización social

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar las formas en que son satisfechas.

Necesidades vitales y no vitales. Clases sociales y satisfacción de necesidades. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. Identifica y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir?, ¿para quién producir?) y sus factores (tierra y recursos naturales, mano de obra, capital-maquinaria, equipo, tecnología y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza, y a partir de ello, indaga los conceptos de economía circular y economía ecológica para observar e identificar la forma en que se relacionan con los procesos de producción, ¿ello ayuda a la preservación del medioambiente para poder continuar los procesos de producción en el futuro? ¿Estos cuestionamientos ayudan a comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo?

Tus necesidades y las de tu familia. Modo de producción de la comunidad primitiva. Modo de producción esclavista. Modo de producción feudal. Modo de producción capitalista. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 3. Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades a partir de los elementos que las integran (familia [nuclear, extensa, homoparental], sujeto, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

Organización de las sociedades. Estatus y roles. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 4. Define e identifica cómo se distribuye la riqueza en las sociedades, es decir, mediante rentas, sueldos, salario, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.

Generación y distribución de la riqueza. Riqueza y modos de producción. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Desigualdad social, emergencia de ciudadanías y surgimiento del Estado democrático y de bienestar

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 5. Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.

¿Qué es ser ciudadano? ¿Cuál es el origen de la condición ciudadana? Aspectos históricos y sociales. ¿Qué son los derechos humanos y cómo se relacionan con la ciudadanía? Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 6. Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización) para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción y si es posible observar no solo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública de parte del Estado o bien de parte de los particulares.

La combinación de factores de la producción con la propiedad colectiva de los mismos, y la ausencia de desigualdades. La combinación de factores de la producción con la propiedad privada de los mismos, y el surgimiento de distintos tipos de desigualdades.

La combinación de factores de producción y la propiedad privada en el ámbito industrial. El origen de las empresas estatales. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 7. Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y congresos constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días) para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.

Las teorías del Estado y los acuerdos fundacionales, congresos, instituciones y desigualdad. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 8. Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto. A partir de ellos puede definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad, familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa.

Tipos de Estado, funciones, instituciones, interculturalidad y bienestar. Tipos de Estado. Principales aspectos de la Constitución de 1917. El municipio es la cédula básica de la organización política del Estado moderno. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Poder, Estado, redistribución de la riqueza y bienestar social

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 9. Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social, siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.

Las normas sociales y jurídicas. ¿Qué son las normas éticas y en qué se diferencian de las jurídicas? ¿Qué otros factores contribuyen a mantener la estabilidad y la paz social? Autoevaluación formativa.

Progresión 10. Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.

El Estado y la redistribución de la riqueza. ¿Cuál es la principal fuente de ingresos para el Estado? ¿Qué impuestos se cobran en México por cada nivel de gobierno? Autoevaluación formativa.

Progresión 11. Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica, como son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, y la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo), o la combinación entre el centralismo económico y libre mercado que da lugar a una economía mixta.

Formas de organización económica. Economía de mercado. Economía centralizada y planificada desde el Estado. Economía mixta. Autoevaluación formativa.

Progresión 12. Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.

El poder. Autoevaluación formativa.

Progresión 13. Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida, estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es estar bien.

Bienestar y calidad de vida. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



366 NR Lengua y comunicación I

\$240.00

Julieta Jiménez Torres
Yolanda Gabriela Castro Pérez
ISBN: 978-607-8681-35-8
1.ª Edición
144 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Conozcamos el resumen y el relato simple

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y jerarquizar los factores clave involucrados.

El resumen y el relato simple. Definición de resumen. Definición de relato simple. Evaluación formativa.

Progresión 2. Reconoce las fuentes básicas de información, para comprender y delimitar las unidades de análisis del área: 1. El texto escrito y 2. El texto oral y visual, así como el concepto de «lectura de textos».

Las fuentes básicas de información. Definición y clasificación del texto. El texto lingüístico. Evaluación formativa.

Progresión 3. Distingue qué es la lectura de textos y el estudio de fuentes de información para establecer el nivel de trabajo de cada elemento.

La lectura de textos. Recomendaciones para una lectura óptima. Niveles de comprensión lectora. Connotación y denotación. Evaluación formativa.

Progresión 4. Distingue los temas (central y secundarios) en diversos textos literarios, para comprender el tratamiento, ya sea explícito o implícito, que se le da como parte central del contenido temático en las obras literarias.

Los temas de los textos literarios. Clases de texto narrativo. Elementos del texto literario narrativo. La identificación del tema central en un relato. Evaluación formativa.

Progresión 5. Comprende qué es la composición de textos para aplicar el resumen y relato simple como estrategias que permiten transitar de la lectura a la escritura.

La composición de textos. Definición y estructura del párrafo. Clasificación del párrafo. Unidad y coherencia del párrafo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Preparemos la redacción del resumen y el relato simple

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 6. Identifica y aplica el proceso de prelectura del texto para identificar los elementos clave del texto o de la fuente de información.

La prelectura de textos. El paralenguaje en la lengua escrita. Estrategias y técnicas de lectura. 1. Determinar los propósitos de lectura. 2. Formular predicciones sobre lo que se va a leer. Estrategia general de lectura. 1.ª fase. Lectura exploratoria. 2.ª fase. Lectura global. Evaluación formativa.

Progresión 7. Analiza un relato para identificar las afirmaciones centrales distinguiendo así el tema central del texto.

Análisis del relato. Características del texto literario. El lenguaje literario. Los géneros literarios. El análisis del relato. Evaluación formativa.

Progresión 8. Distingue ideas centrales y secundarias en diversos textos literarios para comprender el tratamiento, ya sea explícito o implícito, que se les da como parte central de su contenido temático.

Las ideas centrales y secundarias en un texto. Las lecturas analítica y crítica. 3.ª fase. Lectura analítica. 4.ª fase. Lectura crítica. La identificación de ideas centrales y secundarias. Evaluación formativa.

Progresión 9. Identifica las relaciones lógicas o argumentales entre las ideas principales y secundarias para reconocer la composición interna del texto y la información accesoria para suprimir el contenido menos relevante.

Las relaciones lógicas entre ideas centrales y secundarias. La estructura de los textos escritos. El papel de los conectores discursivos. La supresión de la información accesoria. Evaluación formativa.

Progresión 10. Agrupa los temas e ideas principales del texto previo a la composición del resumen y relato simple a través de un mapa semántico o mental para visualizar la clasificación de las ideas con base en su jerarquización. El mapa semántico o mental es una herramienta y una técnica que permite la representación gráfica de las relaciones significativas de un conjunto de información.

El resumen gráfico. El cuadro sinóptico. 1.ª Las palabras clave. 2.ª Jerarquizar las palabras clave. La matriz de doble entrada. Proceso. El diagrama. Proceso para hacer un diagrama. El mapa conceptual. Proposiciones. Proceso para la elaboración del mapa conceptual. Recomendaciones. Evaluación formativa.

Progresión 11. Identifica diversos elementos del diseño de personajes para comprender su papel como forma de incluir el tratamiento de contenidos en la literatura.

El diseño de personajes. Caracterización de los personajes. Tipología de los personajes. Los personajes y los contenidos en la literatura. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Redactemos y expongamos el resumen y el relato simple

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 12. Realiza la composición del resumen y relato simple del texto para aplicar los conocimientos aprendidos. El proceso del resumen y relato simple comienza con una operación de comprensión de lectura, con miras a la producción de un texto nuevo.

La composición del resumen y el relato simple. Comprensión de lectura. 1. Activación de conocimientos previos. 2. Realizar inferencias y obtener conclusiones. 3. Identificar la relación de causa y efecto. 4. Determinar el significado de las palabras desconocidas. La elaboración del resumen. Plan para realizar el resumen en prosa. Aplicación. La escritura del relato simple. 1. El punto de partida. 2. Los personajes. 3. El narrador. 4. Tiempo y espacio. 5. La historia. Evaluación formativa.

Progresión 13. Distingue qué es la lengua oral y sus características específicas para comprender sus particularidades. Una de las nociones fundamentales es la diferencia entre el habla y la escritura como objetos de aprendizaje.

La lengua oral. Diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita. El paralenguaje en la lengua oral. Vicios de la expresión. Los barbarismos. Solecismos. La redundancia. Uso de palabras de significado impreciso. Evaluación formativa.

Progresión 14. Incorpora apoyos visuales, gráficos y elementos no verbales en la comunicación oral y escrita para comprender la forma en que debe enfatizarse e ilustrarse la información de la presentación. Los recursos visuales y gráficos son apoyos que ayudan a recordar, enfatizar, ilustrar y precisar la información que forma parte de una presentación oral.

Apoyos visuales y gráficos. Mapas cartográficos. Gráficas. Ilustraciones. Recursos audiovisuales. Videos y audios. Evaluación formativa.

Progresión 15. Identifica diversos elementos de la ubicación, ámbito y trama literarias para comprender su papel como forma de incluir el tratamiento de contenidos en la literatura.

La ubicación y el ámbito de una obra literaria. La trama en la literatura. Evaluación formativa.

Progresión 16. Realiza la exposición oral formal del resumen y relato simple para explicar y compartir su conocimiento y participa en una conversación sobre temas extraídos de textos o fuentes de información para intercambiar puntos de vista sobre el texto estudiado.

La exposición oral. Definición y clasificación de la exposición oral. Estrategia para realizar una exposición oral. El debate. Recomendaciones para efectuar un debate. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



367 NR Humanidades I

\$240.00

Vanessa Salsas del Angel
Félix Aude Sánchez
Enrique Sánchez Ballesteros
ISBN: 978-607-8681-36-5
1ª. Edición
144 páginas
21 x 27 cm

**Unidad 1 La experiencia de sí mismo****Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.**

Progresión 1. Explora a partir de la pregunta «¿Por qué estoy aquí?» o aquellas que le permiten cuestionar el carácter histórico y existencial de su identidad, para acercarse (de forma contextual) a los saberes, recursos, prácticas y aplicaciones de las humanidades, especialmente la Filosofía, la Ética o la Lógica, como son la argumentación y el pensamiento crítico.

Filosofía/humanidades. La filosofía como disciplina humanística. Las disciplinas filosóficas. Evaluación formativa.

Progresión 2. Reconoce la experiencia de sí misma/o analizando discursos clásicos y contemporáneos sobre las pasiones y los vicios para que se percate cómo se estructuran las vivencias desde la colectividad.

Pasión/vicio. Platón y las pasiones. David Hume y las pasiones. Evaluación formativa.

Progresión 3. Pone en cuestión la experiencia de sí misma/o revisando discursos clásicos y contemporáneos sobre el conocimiento y el cuidado de sí misma/o, para analizar cómo se percibe a sí misma/o en relación con los otros/as.

Conocerse a sí misma(o)/cuidarse a sí misma(o). Sócrates y la búsqueda de la buena vida. La búsqueda del sentido. Evaluación formativa.

Progresión 4. Cuestiona cómo sus pasiones y virtudes configuran su propia experiencia, para reflexionar cómo están estructuradas sus vivencias y el sentido de la vida que asume.

Pasión/virtud. Teoría de la virtud: Aristóteles. Las pasiones del alma: Descartes. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 La construcción de la experiencia propia**Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.**

Progresión 5. Comprende la configuración histórica de la experiencia propia. Para delimitar la configuración (pasional, sensible o afectiva) de la experiencia de sí, es necesario investigar su génesis y su construcción histórica.

Experiencia/historia. Luis Villoro y la «figura del mundo». Theodor Adorno: alienación y deshumanización. Evaluación formativa.

Progresión 6. Comprende el papel que los otros —humanos, animales, cosas, instituciones— tienen en la experiencia de sí misma/o, para dirigir las diversas maneras en cómo se relaciona con seres animados y/o inanimados.

Humanidad/alteridad. El concepto de humanidad. El encuentro con el otro. Evaluación formativa.

Progresión 7. Distingue los significados —económicos, sociales, de género, ambientales, políticos, entre otros— que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad, para identificar que el tipo de discurso depende del consenso y del reconocimiento colectivo.

Placer/explotación (opresión). Nietzsche y el tema de la verdad. Evaluación formativa.

Progresión 8. Enuncia lo que conoce de sí misma/o para saber quién es, en relación con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas, para expresar cómo se sitúa a sí mismo en la colectividad.

Vida buena/maldad. Estoicismo. Marco Aurelio. Hedonismo. Epicureísmo. Cinismo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Autoconciencia**Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.**

Progresión 9. Ejerce la crítica usando discursos clásicos y contemporáneos que postulan el problema de una vida alienada, mutilada en sus capacidades, que le impide construir una vida propia y colectividad, para dar cuenta de cómo se encarna la servidumbre voluntaria.

Potencia/esclava(o) de sí mismo. Sartre: la libertad o potencia. Marx y el concepto de esclavitud. La autorrealización. Evaluación formativa.

Progresión 10. Argumenta la configuración —histórica, política, social, ambiental, tecnológica, etcétera— de su propia experiencia, para justificar y fundamentar sus propias decisiones y así fortalecer sus capacidades de construir la colectividad.

Validez/discurso (tópico). El discurso y los argumentos. La validez. Aristóteles. Protágoras. Evaluación formativa.

Progresión 11. Valora la configuración de su propia experiencia para cuestionar y decidir los roles que puede cumplir en relación con acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas, para ejercitar su capacidad práctica y de juicio en los diferentes ámbitos de su vida.

Prudencia/muerte. La importancia de la prudencia en la toma de decisiones. El significado de la muerte y el sentido de la vida en la comunidad. Evaluación formativa.

Progresión 12. Interpreta qué podría ser una mejor experiencia de sí misma/o en relación con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias, para describir y especificar el sentido de lo que le sería deseable vivir.

Felicidad/justicia. La felicidad en el mundo antiguo. Justicia: la visión clásica y la contemporánea. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



368 NR Laboratorio de investigación (Social)

\$235.00

Gonzalo González Osorio
María Dolores Perroni Castellanos
ISBN: 978-607-8681-37-2
1.ª Edición
144 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 El conocimiento del entorno social, modelos y enfoques de investigación en Ciencias Sociales

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.

La importancia de reconocer problemáticas sociales. ¿Qué es el conocimiento y cómo surge? ¿Cómo adquiere el conocimiento? ¿Cuáles son los elementos del conocimiento? ¿Cuáles son los tipos de conocimiento? Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados, valorando la importancia de cada una de ellas para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.

Tipos de investigación en Ciencias Sociales. ¿Qué es la investigación? Tipos de investigación y sus características. Paradigmas de investigación en Ciencias Sociales. ¿Qué son los paradigmas de investigación y para qué sirven? Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 3. Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.

Métodos de investigación. ¿Qué es un método de investigación? Clasificación de los métodos de investigación. Método inductivo. Método deductivo. Método analítico-sintético. Método experimental. Método no experimental. Enfoques de investigación. Enfoque de investigación cualitativo. Enfoque de investigación cuantitativo. Enfoque de investigación mixto. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 4. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.

Técnicas e instrumentos de investigación. ¿Qué son las técnicas de investigación? Instrumentos utilizados para recabar información en la técnica documental. Instrumentos para recolectar la información en la investigación de campo. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 5. Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.

Estilo de referencias de la Asociación Americana de Psicología, APA, por sus siglas en inglés. ¿Cómo hacer las citas dentro de un texto escrito? ¿Cómo elaborar la lista de referencias? Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Protocolo y desarrollo de la investigación en Ciencias Sociales

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 6. Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación, plantea una problemática social de la comunidad, conforma

el estado del arte, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el cronograma de desarrollo de la investigación, para que cuente con una estructura de seguimiento del producto, fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador.

El protocolo de investigación. Selección del tema. Delimitación del tema. Estado del arte. Planteamiento del problema. Formulación del problema. Objetivos. Justificación. Hipótesis. Cronograma de trabajo. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 7. Fundamenta la problemática a atender en su investigación a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.), analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la realidad que pretende estudiar.

Marco teórico. Conceptual, Referencial e Histórico. Organización de la temática. Revisión de la literatura. Definición de términos básicos. ¿Cómo construyes tu marco teórico? Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 8. Construye el diseño metodológico seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo el reconocimiento como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.

Método. Diseño de investigación. Diseños metodológicos. Población y muestra. Muestras probabilísticas. Muestras no probabilísticas. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 9. Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social según la problemática de su comunidad.

Diseño del instrumento. Técnica de investigación documental: Encuesta. Instrumento: entrevista. Instrumento: cuestionario. Técnica de investigación de campo: Observación. Instrumento: guía de observación. Instrumento: diario de campo. Instrumento: fichas de campo. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 10. Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial.

Recolección de los datos. Recolección de los datos en la investigación documental. Fuentes primarias. Fuentes secundarias. Recolección de los datos en la investigación de campo. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 11. Analiza la información recolectada en su investigación sistematizando, referenciando e interpretando los datos obtenidos que permitan comprender los problemas sociales, políticos, económicos y/o culturales de su comunidad, para la generación de conclusiones y sugerencias que promuevan la construcción de su propuesta de solución a la problemática planteada.

Análisis de la información. Procesamiento de los datos. Análisis e interpretación de los resultados. Conclusiones. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Informe de investigación y propuesta para transformar el entorno

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 12. Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social.

Informe de investigación. ¿Qué es un informe de investigación? Presentación de un informe de acuerdo con las normas APA. Elementos de un informe de investigación en el contexto académico. Autoevaluando mis aprendizajes. Propuesta para transformar el entorno. Diseño mi proyecto ABP. Instrumentos de evaluación.



358 NR Pensamiento matemático II

\$235.00

Pedro Salazar Vásquez
ISBN 978-607-8681-29-7
1ª. Edición
152 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Álgebra, lenguaje y operaciones

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Compara, considerando sus aprendizajes de trayectoria, el lenguaje natural con el lenguaje matemático para observar que este último requiere de precisión y rigurosidad.

Lenguaje matemático. Construyendo álgebra. Conceptos del álgebra.

Progresión 2. Revisa algunos elementos de la sintaxis del lenguaje algebraico considerando que en el álgebra buscamos la expresión adecuada al problema que se pretende resolver (utilizamos la expresión simplificada, la expresión desarrollada de un número, la expresión factorizada, productos notables, según nos convenga).

Operaciones algebraicas. Suma y resta. Multiplicación de polinomios. Cociente y simplificación de fracciones algebraicas. Factorización. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Números reales y aplicaciones

Evaluación diagnóstica.

Progresión 3. Examina situaciones que puedan modelarse utilizando lenguaje algebraico y resuelve problemas en los que se requiere hacer una transliteración entre expresiones del lenguaje natural y expresiones del lenguaje simbólico del álgebra.

Conceptos iniciales. Ecuación lineal con una variable. Propiedades de la igualdad

Progresión 4. Explica algunas relaciones entre números enteros utilizando conceptos como el de divisibilidad, el de número primo o propiedades generales sobre este conjunto numérico, apoyándose del uso adecuado del lenguaje algebraico.

Números, ¿para qué? Divisibilidad en los números naturales. Criterios de divisibilidad. Números primos.

Progresión 5. Conceptualiza el máximo común divisor (M.C.D.) y mínimo común múltiplo (m.c.m.) de dos números enteros y los aplica en la resolución de problemas.

Mínimo común múltiplo. Máximo común divisor.

Progresión 6. Revisa desde una perspectiva histórica el conjunto de los números reales, comenzando con la consideración de números decimales positivos hasta llegar a la presentación de la estructura de campo ordenado de los números reales.

Antecedentes históricos. Contribución egipcia. Contribución mesopotámica. Números racionales. Números irracionales. Los números reales. Recta numérica.

Progresión 7. Resuelve situaciones-problema significativas para el estudiante, que involucren el estudio de proporcionalidad tanto directa como inversa, así como también el estudio de porcentajes, empleando la estructura algebraica de los números reales.

Razones y proporciones. Variación proporcional directa. Variación proporcional inversa. Porcentaje.

Progresión 8. Discute la conformación de un proyecto de vida considerando elementos básicos de la matemática financiera tales como interés simple y compuesto, ahorros y deudas a través de la aplicación de la estructura algebraica de los números reales, y con la finalidad de promover la toma de decisiones más razonadas.

Matemáticas en la economía. Interés simple. Interés compuesto. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Figuras geométricas, ecuaciones e inecuaciones

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 9. Conceptualiza el área de una superficie y deduce fórmulas para calcular áreas de figuras geométricas simples como rectángulos, triángulos, trapecios, etc., utilizando principios y propiedades básicas de geometría sintética.

Triángulos y cuadriláteros. Paralelogramos. Triángulos. El trapecio. Áreas.

Progresión 10. Revisa el teorema del triángulo de Napoleón, considerándolo como un problema-meta en el que se aplican resultados de la geometría euclidiana como: Teorema de Pitágoras, criterios de congruencia y semejanza de triángulos, caracterizaciones de cuadriláteros concíclicos, entre otros.

Congruencia de triángulos. Semejanza de triángulos. Criterios de semejanza de triángulos. Puntos y rectas importantes de los triángulos. Teorema de Napoleón. Teorema de Pitágoras.

Progresión 11. Emplea un sistema de coordenadas y algunos elementos básicos de geometría analítica como la distancia entre dos puntos en el plano para calcular áreas de figuras geométricas básicas y compara estos resultados con los cálculos obtenidos empleando principios básicos de geometría sintética.

El plano cartesiano. Puntos, segmentos y su longitud. Área del triángulo y otros polígonos.

Progresión 12. Modela situaciones y resuelve problemas significativos para el estudiantado tanto de manera algebraica como geométrica al aplicar propiedades básicas de funciones lineales, cuadráticas y polinomiales.

Funciones. Funciones lineales. Funciones cuadráticas y de grado mayor. Raíces de cuadráticas y de otros polinomios.

Progresión 13. Resuelve problemáticas provenientes de las áreas del conocimiento que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y considera una interpretación geométrica de estos sistemas.

Dos ecuaciones lineales con dos variables.

Progresión 14. Modela situaciones y resuelve problemas en los que se busca optimizar valores aplicando el teorema fundamental de la programación lineal y combinando elementos del lenguaje algebraico que conciernen al estudio de desigualdades y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Desigualdades. Inecuaciones lineales. Sistemas de inecuaciones. Programación lineal. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



359 NR CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA.

Conservación de la energía y sus interacciones con la materia

\$235.00

Guillermo Fox Rivera
ISBN 978-607-8681-25-9
1.ª Edición
112 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Energía y sus características: conceptos básicos

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. La energía puede ser transferida de un objeto en movimiento a otro objeto cuando colisionan. La energía está presente cuando hay objetos en movimiento, hay sonido, hay luz o hay calor.

La energía y sus manifestaciones. Evalúo.

Progresión 2. La energía tiene diferentes manifestaciones (por ejemplo, energía en campos electromagnéticos, energía térmica, energía de movimiento).

La energía se transfiere. Evalúo.

Progresión 3. La energía se puede transferir de distintas formas y entre objetos o sistemas, así como al interior de ellos.

Transferencia de energía. Evalúo.

Progresión 4. Cuando la energía fluye es posible detectar la transferencia de energía a través de un objeto o sistema.

Cuánta energía se transfiere. Evalúo.

Progresión 5. El cambio de estado y/o el movimiento de la materia en un sistema es promovido por la transferencia de energía.

La energía produce cambios. Evalúo. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Los medios por los que la energía se produce, los espacios por donde se transporta y cómo se transforma

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 6. La temperatura de un sistema se da en función de la energía cinética promedio y a la energía potencial por partícula. La relación depende del tipo de átomo o molécula del material y sus interacciones.

Calor y temperatura. Evalúo.

Progresión 7. La energía requerida para cambiar la temperatura de un objeto está en función de su masa y naturaleza, así como del medio.

Equilibrio térmico. Evalúo.

Progresión 8. La energía se transfiere de sistemas u objetos más calientes a otros más fríos.

Transferencia de calor. Evalúo.

Progresión 9. La energía no puede ser creada o destruida, pero puede ser transportada de un lugar a otro y transferida entre sistemas.

La energía se transporta. Evalúo. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 El equilibrio energético en el planeta: la importancia del ciclo del carbono

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 10. La energía no se puede destruir, sin embargo, se puede convertir en otras formas de menor utilidad (por ejemplo, cuando hay pérdidas por calor).

La importancia del carbono en la vida de la Tierra. Evalúo.

Progresión 11. El funcionamiento de los sistemas depende de su disponibilidad de energía.

La importancia del ciclo geológico del carbono. Evalúo.

Progresión 12. En los sistemas cerrados las cantidades totales de materia y energía se conservan.

El ciclo del carbono y su relación con los sistemas. Evalúo.

Progresión 13. Los cambios de energía y materia en un sistema se pueden rastrear a través de sus flujos hacia, desde y dentro del mismo.

Los cambios en el ciclo del carbono en los últimos 200 años. Evalúo.

Progresión 14. Emplear el principio de conservación en el que la energía no se crea ni se destruye, significa que el cambio total de energía en cualquier sistema es siempre igual al total de energía transferida dentro o fuera del sistema.

El efecto invernadero: una forma natural de regular la temperatura en la Tierra. Evalúo.

Progresión 15. A través del concepto de conservación de la energía es posible describir y predecir el comportamiento de un sistema.

El calor como una fuente de movimiento. La termodinámica. Evalúo.

Progresión 16. La ciencia como un esfuerzo humano para el bienestar, parte 2. Discusión de la aplicación de las ciencias naturales: sobre la generación de energía eléctrica.

El camino a la reducción de las emisiones en el mundo: las energías limpias. Evalúo. Instrumentos de evaluación.



360 NR Ciencias sociales II

\$235.00

Héctor Amezcua Cardiel
ISBN 978-607-8681-26-6
1.ª Edición
128 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Sistema económico, sectores productivos y tipos de empleo regionales

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Clasifica, caracteriza y diferencia cuantitativa y cualitativamente las distintas actividades productivas en sectores económicos (primario, secundario y terciario, y la subdivisión de productos del campo y la ciudad) para ubicar la producción del país en regiones económicas, así como las distintas formas de organización social que se generan a la luz de dichas actividades.

Sistema económico de bienes y servicios. Clasificación de los sectores económicos. Campo vs. Ciudad. Región económica. Autoevaluación formativa.

Progresión 2. Investiga y compara las normas jurídicas que regulan la producción en términos sectoriales. ¿Qué leyes o marco normativo se debe cumplir, por ejemplo, en la producción del sector primario, a través de las actividades económicas como la agricultura, la pesca, la silvicultura, la ganadería o la extracción de recursos naturales como el petróleo y la minería?

Principales leyes que rigen en los distintos sectores económicos en México. Marcos normativos nacionales en materia de producción y regulación medioambiental. Autoevaluación formativa.

Progresión 3. Identifica, comprende y explica la existencia y calidad de los servicios (agua potable, luz, pavimentación, piso firme, teléfono, tv, acceso a la tecnología, vías de comunicación, servicios médicos y educativos) de su comunidad y/o contexto, región, país, para valorar cuantitativa y cualitativamente el nivel de desarrollo, así como el nivel de bienestar y calidad de vida de los individuos.

Desarrollo social, calidad de vida y marginación. Autoevaluación formativa.

Progresión 4. Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades, por otro lado, las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades.

Empleo y dinámica social. Empleo formal/empleo informal. Autoevaluación formativa.

Progresión 5. Observa, distingue, compara y ubica el nivel de empleo y desempleo en los sectores y regiones económicas de México, para inferir tanto los círculos virtuosos como los viciosos, estableciendo la relación causa-efecto para explicar las desigualdades y pobreza del país a partir de esta variable. Identifica al empleo informal como una variable del empleo, establece la distinción con el empleo formal para comprender las implicaciones e impactos económicos y sociales entre estas dos formas de empleo.

Desigualdades económicas. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Distribución de la riqueza y cambio social

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 6. Identifica, comprende y reflexiona entorno al papel económico distributivo y redistributivo del sistema bancario, así como de transacciones financieras que en la sociedad tienen lugar, en el mundo de los negocios, los pagos de diferentes programas sociales, cajas de ahorro, los préstamos a familias, empresas y gobierno, los pagos de servicios diversos, las compras a crédito, así como el cobro del dinero que envían los migrantes a sus familias, entre otros, para comprender la importancia de estos elementos que forman parte de la distribución y del sector servicios dentro de la organización de la sociedad. Las instituciones bancarias y otras entidades financieras resultan ser los agentes económicos que en la sociedad actual manejan el dinero de la población, las empresas y del Estado, por lo cual sus funciones y articulación con la economía y la sociedad ha cobrado una importancia significativa.

Papel económico distributivo y redistributivo del sistema bancario y programas sociales. Programas sociales. Autoevaluación formativa.

Progresión 7. Establece una diferenciación y comparación entre países ricos y pobres utilizando las categorías y subcategorías de las Ciencias sociales. A su vez, es impor-

tante que el estudiantado comprenda y asuma una postura crítica respecto al sistema mundo, a partir de los diversos planteamientos y actuaciones que desempeñan las naciones que forman parte del grupo del G7 y del Foro de Davos.

Países ricos y pobres. Etapas históricas de la desigualdad social. Qué es el sistema mundo. Autoevaluación formativa.

Progresión 8. Conoce y comprende la política exterior del Estado mexicano para analizar y valorar diversas situaciones presentes y pasadas donde se han puesto de manifiesto las relaciones de poder entre otras naciones y nuestro país. A su vez reconocerá las relaciones de poder que se ejercen entre distintos países, las cuales se hacen visibles a partir del nivel de desarrollo o subordinación existente entre ellos. Se deberán tener en cuenta los elementos significativos del análisis anterior del sistema mundo.

Política exterior. Autoevaluación formativa.

Progresión 9. Investiga los diferentes cambios institucionales y normativos a partir de las transformaciones sociales y del Estado, para comprender que la sociedad es un ente con vida y movimiento, es decir, dinámico y no estático, donde existen interacciones entre las diversas poblaciones, y que además conlleva a implicaciones e impactos socioculturales. Muchas de estas transformaciones se gestan a partir de contradicciones que afectan a los individuos o grupos sociales, quienes se organizan y luchan para su reconocimiento social y jurídico, reivindicando sus derechos humanos.

Cambios institucionales y normativos a partir de las transformaciones sociales y del estado. Autoevaluación formativa.

Progresión 10. Distingue y opina respecto a las diversas culturas juveniles de las sociedades actuales, en donde es posible identificar una manifestación de la dinámica social del siglo XXI, que ha llevado a transformar y a visibilizar a estos grupos en función de sus gustos, ideología, demandas, problemáticas, entre otras, para identificarse como grupo social.

Culturas juveniles. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Diversidad, tradición, cultura, sociedad, Estado y democracia

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 11. Reconoce la diversidad de los pueblos indígenas del país, así como de los pueblos afroamericanos, para valorar sus diversas aportaciones a la sociedad, siendo clave en ello la importancia de las interacciones entre las diversas poblaciones. Se identifican y explican los elementos que históricamente han contribuido para la exclusión, inequidad y desigualdad social que padece la mayoría de estos grupos sociales. A su vez, ubica la relación hombre-naturaleza de los pueblos indígenas y afroamericanos, para contrastar con la relación actual de las sociedades de libre mercado.

Reencuentro con nuestras raíces: tradiciones y costumbres de los pueblos indígenas. Pueblos indígenas. Procesos de la población indígena. Discriminación. Autoevaluación formativa.

Progresión 12. Identifica, distingue, investiga además de valorar las costumbres y tradiciones de las diferentes comunidades, para explicar cómo influyen estas en su organización social, normas y relaciones de poder, y a la vez determinan la forma en cómo son satisfechas las necesidades tanto materiales como afectivas.

Influencia de las tradiciones en la organización social. Identifica cuál es la diferencia entre usos, costumbres y leyes. Normas y relaciones de poder. Poder y relaciones de poder. Autoevaluación formativa.

Progresión 13. Reconoce los problemas que aquejan a su comunidad, por lo que pone en cuestión la forma de satisfacer las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el desempeño y papel del Estado, y las relaciones de poder, para asumir una postura crítica y sugerir elementos de cambio para mejorar su comunidad a partir de la democracia participativa.

Problema social. Reconozco los problemas que afectan a mi comunidad o mi entorno. Autoevaluación formativa.

Progresión 14. Analiza los procesos electorales del país para comprender y explicar la democracia, así como la actuación de los partidos políticos y la sociedad. Reflexiona, a su vez, respecto al significado de alternancia en el poder, y lo utiliza para explicar los cambios políticos y sociales que se han vivido en su comunidad, identificando a las nuevas autoridades después de las elecciones.

Alternancia política. Autoevaluación formativa.

Progresión 15. Observa, identifica, compara y reflexiona en torno a los procesos de democracia y participación, para valorar su funcionamiento y comprender que estos pueden ser instrumento para transformar su entorno, impulsando así la responsabilidad ciudadana. Impulsa y promueve la cultura de paz para la resolución de conflictos en su contexto entre los diversos grupos que integran la organización de la sociedad.

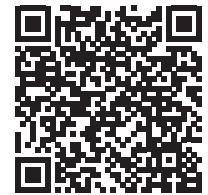
Proceso de democracia y participación. Cultura de paz. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



361 NR Lengua y comunicación II

\$235.00

Julieta Jiménez Torres
Yolanda Gabriela Castro Pérez
ISBN 978-607-8681-27-3
1.ª Edición
120 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Hagamos el análisis de la reseña y el comentario crítico

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Comprende qué es una reseña y un comentario crítico y por qué es importante saber reseñar y realizar un análisis crítico para mejorar la sensibilidad crítica del estudiantado y su aplicación a todas las áreas de conocimiento y a los recursos sociocognitivos.

Definición de la reseña. Definición del comentario crítico. Evaluación formativa.

Progresión 2. Distingue las diferencias entre la reseña, el comentario crítico, el resumen y el relato simple para comprender el nivel de complejidad de cada uno de estos textos.

Diferencias entre relato simple, resumen, reseña y comentario crítico. Modos discursivos. Clasificación de los modos discursivos básicos o primarios. Evaluación formativa.

Progresión 3. Identifica los tipos de reseña y de comentario crítico más comunes para comprender su aplicación en todas las áreas de conocimiento y en los recursos sociocognitivos.

Tipos de reseña. Tipos de comentario crítico. Evaluación formativa.

Progresión 4. Identifica los procesos involucrados en la composición de una reseña y de un comentario crítico para comprender la complejidad involucrada en un ejercicio crítico y elabora un mapa semántico o mental crítico sobre los temas e ideas principales del texto previo a la composición de la reseña para organizar y visualizar la información y su visión crítica.

Procesos de la reseña y el comentario crítico. Reconstrucción del texto. Valoración argumentada. Tipo de lenguaje. Tono del texto. Elementos tendenciosos. Evaluación formativa.

Progresión 5. Comenta y discute en torno a los conflictos de interés presentes en una obra literaria (géneros teatral o narrativo).

El conflicto en las obras literarias. Definición de cuento. Elementos de la estructura del cuento. Análisis del cuento. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Recorreremos el proceso para elaborar la reseña y el comentario crítico

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 6. Identifica las etapas de la composición de una reseña y del comentario crítico de un texto o una fuente de información para comprender el proceso de su elaboración.

Etapas de la composición de una reseña y un comentario crítico. Evaluación formativa.

Progresión 7. Desarrolla la etapa I LECTURA ATENTA del texto para comprender la forma en que debe realizarse el análisis de la información.

Lectura atenta del texto o estudio de la fuente de información. El texto científico-didáctico. La estrategia de lectura analítica de un texto científico-didáctico. La estrategia de estudio EPL-RRR. El texto de divulgación científica. Evaluación formativa.

Progresión 8. Desarrolla la etapa II ORGANIZACIÓN DE LAS IDEAS de la reseña y comentario crítico para comprender la forma en que debe ser ordenada.

Organización de las ideas. Elementos de una reseña crítica. Estructura del párrafo argumentativo en la reseña y en el comentario crítico. Evaluación formativa.

Progresión 9. Desarrolla la etapa III PLANEACIÓN de la reseña y comentario crítico para comprender la forma en que debe ser esbozada.

Planeación de la reseña y el comentario crítico. La búsqueda de información en la investigación documental. Las fichas de la investigación documental. Fichas bibliográficas. Ficha hemerográfica. Ficha hemerográfica de un artículo. Ficha de fuentes de información electrónica. Fichas de trabajo de investigación. Evaluación formativa.

Progresión 10. Desarrolla la etapa IV COMPOSICIÓN de la reseña y comentario crítico para comprender la forma en que debe ser redactada.

Composición de la reseña crítica y el comentario crítico. Elementos básicos del contenido de una reseña crítica. Cómo se redacta una reseña crítica. Características de la redacción de un comentario crítico. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Preparemos la exposición de la reseña y el comentario crítico

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 11. Comenta y discute en torno a las decisiones y acciones de los personajes en una obra literaria (géneros teatral o narrativo).

Las decisiones y acciones de los personajes en la literatura. Evaluación formativa.

Progresión 12. Desarrolla la etapa V REVISIÓN de la reseña y comentario crítico para comprender la forma de verificar su información e incorpora apoyos visuales, gráficos y no verbales críticos en la comunicación oral y escrita para comprender la forma en que debe enfatizarse e ilustrarse la información de la reseña.

Revisión de la reseña o el comentario crítico. El párrafo. Mecanismos de coherencia. Marcadores textuales. El proceso de revisión. Revisión de la estructura textual. Revisión ortográfica. Los recursos gráficos. Evaluación formativa.

Progresión 13. Realiza la exposición oral formal de una reseña y comentario crítico de un texto para explicar y compartir su análisis crítico.

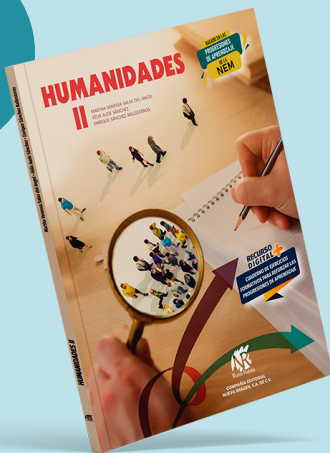
La exposición oral. La disertación. Estrategia para una exposición oral. Evaluación formativa.

Progresión 14. Genera una conversación en torno a la crítica de un texto para intercambiar puntos de vista sobre la visión crítica del texto estudiado.

La conversación en torno a la crítica de un texto. Cualidades del mensaje. Claridad. Coherencia. Concisión. Corrección o propiedad. Cualidades de la voz. Evaluación formativa.

Progresión 15. Comenta y discute en torno al mensaje crítico implícito del autor en una obra literaria (géneros teatrales, narrativo y poesía).

Discusión sobre el mensaje crítico implícito en una obra. Análisis crítico de un texto. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



362 NR Humanidades II

\$235.00

Martha Vanessa Salas del Angel
Félix Aude Sánchez
Enrique Sánchez Ballesteros
ISBN 978-607-8681-28-0
1.ª Edición
112 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 La construcción de la colectividad

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Reconoce la experiencia colectiva de una comunidad median- te el análisis de los discursos del iusnaturalismo, para percatarse de que las relaciones sociales son una construcción colectiva. Se tratan y discuten conceptos sobre la conformación de lo colectivo (lo que incluye: contrato, pacto, convenio, sobrevivencia, entre otros).

Política/contrato social (pacto). Contrato social en las épocas clásica y moderna. Construcción racional del Estado: Platón. Contrato social: Jean-Jacques Rousseau. Pacto social: Thomas Hobbes. Evaluación for- mativa.

Progresión 2. Pone en cuestión las formas políticas de lo colectivo y hace visible la experiencia colectiva de una comunidad para que desarrolle herra- mientas que le permitan identificar, analizar y enjuiciar la manera en que se concibe y enuncia la experiencia colectiva de una comunidad.

Totalitarismo/democracia. Totalitarismo y democracia en la tradición clásica. Platón y las formas de gobierno. Aristóteles y las formas de gobierno. Totalitarismo y democracia en la modernidad. Jean-Jacques Rousseau y las formas de gobierno. Voltaire y el absolutismo monárqui- co. Evaluación formativa.

Progresión 3. Comprende cómo se utilizan las potencias colectivas en la experiencia de una comunidad para acercarse a los discursos y prácticas sobre los diversos efectos del poder y la construcción social: autoritarismo, participación, fascismo, patriarcado, solidaridad, democracia, entre otras.

Poder/esclavitud. Marxismo y teoría crítica. Max Horkheimer y el trabajo crítico. Theodor Adorno: la dialéctica negativa. El poder: Nietzsche y Foucault. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Ins- trumentos de evaluación.

Unidad 2 Distintas formas de la experiencia colectiva

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 4. Comprende los conflictos que constituyen la experiencia co- lectiva de una comunidad para cuestionar tales procesos de sujeción, es- clavitud, servidumbre voluntaria y explotación mediante el análisis crítico del discurso. Lo anterior le permite concebir los sentidos y formas de la experiencia colectiva de una comunidad.

Sometimiento/civilidad. Sometimiento y civilidad en las épocas clásica y moderna. Aristóteles y la esclavitud. Juan Ginés de Sepúlveda, defensor de la conquista. Fray Bartolomé de las Casas: la defensa de los indíge- nas. Debate Sepúlveda-Las Casas. Evaluación formativa.

Progresión 5. Valora la configuración institucional de una comunidad para cuestionar y decidir qué roles cumplir en la construcción de la experiencia de su colectividad. Una institución puede concebirse como un organismo que concreta el sentido de las prácticas colectivas de una comunidad.

Sociedad civil/institución. La sociedad civil y las instituciones. Pano- rama histórico del poder de las instituciones. Immanuel Kant: las ins- tituciones y el ejercicio de la libertad. Louis Althusser: instituciones y construcción de la subjetividad. Evaluación formativa.

Progresión 6. Ejerce la crítica sobre la experiencia colectiva de una co- munidad usando los discursos clásicos y contemporáneos que tratan sobre efectos de alienación para plantearse preguntas sobre qué es aquello que incapacita a una comunidad en el despliegue de todas sus riquezas e im- pide una experiencia colectiva gozosa y así cuestionar si esas dificultades y limitaciones se deben al carácter alienado de las relaciones colectivas.

Gobierno/alienación (enajenación). Gobierno y alienación de la Anti- güedad a la época actual. San Agustín de Hipona y La ciudad de Dios. Maquiavelo y la literatura en la constitución del Estado nacional moder- no. El movimiento postcolonial: Fanon y Spivak. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Dinamismo social, procesos y cambio

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 7. Pone en cuestión las maneras en que se reproduce la co- munidad para vincularlas a su capacidad de decisión y construcción de lo colectivo.

Revolución/acción. Propuestas filosóficas en la contemporaneidad. Karl Marx y la revolución. Hannah Arendt: la acción como eje de la vida social. Evaluación formativa.

Progresión 8. Explica hasta dónde se extiende —mundo tecnológico, na- tural, artístico, animal...— y quiénes conforman —humanos, animales, instituciones, cosas— la experiencia colectiva de su comunidad para que reconozcan los elementos que conforman su experiencia colectiva y sus sentidos dentro de ella, con el fin de enriquecerla.

Labor (trabajo)/animal. Relación histórica: pasado y presente. Huma- nos, animales y naturaleza. La interacción con la naturaleza en el pa- sado. La interacción con la naturaleza en el mundo contemporáneo. Evaluación formativa.

Progresión 9. Argumenta la posibilidad y conveniencia de preservar la ex- periencia colectiva de una comunidad para que pueda valorar la convenien- cia de mantener o de transformar el sentido, la forma y la estructura de las relaciones de una comunidad.

Persuasión/dar razón (fundamentar/justificar). El poder de la palabra: Antigüedad y época contemporánea. El movimiento sofístico: Gorgias de Leontinos y Protágoras de Abdera. Lyotard y la crítica posmoderna. Richard Rorty y el lenguaje en la filosofía. Evaluación formativa.

Progresión 10. Hipotetiza cómo podrían transformarse las experiencias colectivas de una comunidad para que desarrolle habilidades y emplee me- todologías para traducir, concebir y, de acuerdo con las condiciones reales, cambiar los sentidos negativos —degradaciones, violencias, arbitrarieda- des...—, de la experiencia de su comunidad.

Emancipación/utopía. Propuesta clásica. Tomás Moro y la utopía. Pro- puesta contemporánea. Walter Benjamin y la narrativa histórica. Eva- luación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



369 NR Pensamiento matemático III

\$235.00

Pedro Salazar Vásquez
Luciano Callejas Tejeda
ISBN: 978-607-8681-38-9
1ª. Edición
160 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Funciones y límites

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Genera intuición sobre conceptos como variación promedio, variación instantánea, procesos infinitos y movimiento, a través de la revisión de las contribuciones que desde la filosofía y la matemática hicieron algunas y algunos personajes históricos en la construcción de ideas centrales para el origen del cálculo.

Contribuciones históricas al desarrollo del cálculo. Arquímedes y la aproximación al área del círculo. La paradoja de Aquiles y la tortuga. Los grandes matemáticos detrás del cálculo infinitesimal. Primer acercamiento a la variación promedio y a la variación instantánea. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. Analiza de manera intuitiva algunos de los problemas que dieron origen al cálculo diferencial, en particular el problema de determinar la recta tangente a una curva en un punto dado.

Funciones, el ladrillo de construcción del cálculo. ¿En dónde aparecen las funciones? El problema de la tangente a una curva. Velocidad y tangente: ¿el mismo problema matemático? Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 3. Revisa situaciones y fenómenos donde el cambio es parte central en su estudio, con la finalidad de modelarlos aplicando algunos conocimientos básicos de funciones reales de variable real y las operaciones básicas entre ellas.

Operaciones básicas con funciones. Ampliando el campo de aplicación de las funciones. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 4. Analiza la gráfica de funciones de variable real buscando simetrías, y revisa conceptos como continuidad, crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos relativos, concavidades, entre otros, resaltando la importancia de estos en la modelación y el estudio matemático.

Propiedades y características de las funciones desde su gráfica. Gráficas de funciones polinomiales y racionales. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 5. Conceptualiza el límite de una función de variable real como una herramienta matemática que permite comprender el comportamiento local de la gráfica de una función.

El concepto de límite. Límites al infinito. Límites laterales. Límites en el infinito y significados. El cálculo de límites en el infinito para funciones polinomiales y racionales a partir de su forma algebraica. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 6. Identifica y contextualiza la continuidad de funciones utilizadas en la modelación de situaciones y fenómenos y hace un estudio, utilizando el concepto de límite, de las implicaciones de la continuidad de una función tanto dentro del desarrollo matemático mismo, como de sus aplicaciones en la modelación.

Continuidad de funciones. Aplicación de límite: relación con la teoría de la relatividad. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Derivación

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 7. Interpreta, a partir de integrar diferentes perspectivas y métodos, el concepto central del cálculo diferencial, «la derivada», de forma intuitiva e intenta dar una definición formal, así como la búsqueda heurística para encontrar la derivada de la función constante, lineal y algunas funciones polinomiales.

Un acercamiento al concepto de derivada. El concepto de derivada. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 8. Encuentra de manera heurística algunas reglas de derivación como la regla de la suma, la regla del producto, la regla del cociente y la regla de la cadena y las aplica en algunos ejemplos.

Reglas de derivación: suma, producto, cociente y cadena. Derivada de una suma o resta de funciones. Derivada del producto y cociente de funciones. La derivada en sus distintas presentaciones. Funciones compuestas y la regla de la cadena. Derivadas de orden superior. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 9. Selecciona una problemática en la que el cambio sea un factor fundamental en su estudio para aplicar el concepto de la derivada como razón de cambio instantánea.

Modelos matemáticos que involucran el cambio. Posición, velocidad y aceleración en modelos de movimiento en una dimensión. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 10. Explica y socializa el papel de la derivada para analizar una función (donde crece/decrece, máximos/mínimos locales, concavidades) y traza su gráfica.

Construcción de gráficas para el análisis de funciones. Valores críticos y primera derivada. Funciones crecientes y decrecientes. Segunda derivada y concavidad. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Aplicaciones de la derivada y funciones trascendentes

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 11. Resuelve problemas de su entorno o de otras áreas del conocimiento empleando funciones y aplicando la derivada (e.g. problemas de optimización), organiza su procedimiento y lo somete a debate.

Aplicaciones de la derivada. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 12. Examina la gráfica de funciones logarítmicas con diferentes bases y las gráficas de las funciones exponenciales para describirlas y realizar afirmaciones sobre el significado de que la función exponencial y logarítmicas de base «a» sean funciones inversas entre sí.

Características de las funciones exponencial y logarítmicas. Las matemáticas asociadas al nacimiento del ajedrez. La función exponencial, su gráfica y sus propiedades. La función logarítmica, su gráfica y sus propiedades. La derivada en las funciones exponenciales y logarítmicas. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 13. Analiza y describe un fenómeno en el que la periodicidad sea un constituyente fundamental a través del estudio de propiedades básicas de las funciones trigonométricas.

Propiedades de las funciones trigonométricas. Un acercamiento a la función trigonométrica. Generalizando la medida de un ángulo. Propiedades de las funciones trigonométricas. Las funciones trigonométricas y sus derivadas. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 14. Selecciona una problemática, situación o fenómeno tanto real como ficticio para modelarlo utilizando funciones derivables.

Situaciones que se modelan con funciones derivables. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 15. Considera y revisa algunas ideas subyacentes al teorema fundamental del cálculo.

Algunas ideas previas al teorema fundamental del cálculo. Concepto y propiedades de la antiderivada (o primitiva). Teorema fundamental del cálculo (parte I). Teorema fundamental del cálculo (parte II). Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



370 NR CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA.

Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica

\$245.00

Marcela Galicia Alcántara
ISBN: 978-607-8681-32-7
1.ª Edición
144 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Relación entre la fotosíntesis y la respiración celular

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Dentro de las células de los organismos fotosintéticos hay estructuras responsables que facilitan que la energía del Sol sea capturada por las plantas durante el proceso y se forme la materia vegetal.

Los organismos fotosintéticos, la célula vegetal y los cloroplastos. Evalúo.

Progresión 2. A través de las reacciones químicas involucradas en la respiración celular de plantas y animales, las moléculas de los alimentos se rompen y se libera energía útil para los seres vivos.

Respiración celular en plantas y animales. Metabolismo. Respiración celular. Tipos de respiración celular. ATP. Evalúo.

Progresión 3. Durante la fotosíntesis el dióxido de carbono y el agua se combinan para formar moléculas orgánicas que contienen carbono y liberan oxígeno, estas reacciones requieren energía solar y producen azúcares.

La fotosíntesis, un proceso extraordinario. Organismos autótrofos y heterótrofos. Plantas de floración como fotosintetizadores. La materia prima para la fotosíntesis. Pigmentos fotosintéticos. Reacción fotosintética. Dos conjuntos de reacciones. Fases de la fotosíntesis. Evalúo. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Dinámica de los ecosistemas que integran la biósfera

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 4. La energía solar se distribuye en el planeta, las condiciones físicas del ambiente (temperatura y la precipitación) dan lugar a diferentes formas de vida.

Factores abióticos y bióticos del ambiente. Factores abióticos. Factores bióticos. Evalúo.

Progresión 5. Los biomas son las grandes regiones de vegetación a nivel mundial en función de la distribución de la energía en las distintas regiones de la Tierra.

Los biomas del mundo. Biósfera. Regiones biogeográficas. Biomas. Evalúo.

Progresión 6. Las redes tróficas tienen diferentes niveles y uno de los primeros está formado por plantas y algas. En los flujos de materia y energía, que se presentan en los niveles de las redes tróficas, solo una pequeña fracción de la materia consumida en el nivel inferior se transfiere al nivel superior, para producir crecimiento y liberar energía durante la respiración celular. Dada esta ineficiencia, generalmente hay menos organismos en los niveles más altos de una cadena trófica.

Niveles tróficos. El ciclo de la materia y el flujo de la energía. Relaciones alimentarias. Evalúo.

Progresión 7. La energía solar captada por las plantas fluye a través de la biomasa, al ser consumida por los herbívoros y los demás integrantes de la red trófica. En este proceso también no toda la energía de las plantas llega a los siguientes niveles.

Flujo de energía en los niveles tróficos. Ley del diezmo ecológico. Evalúo.

Progresión 8. En las redes tróficas disminuyen los niveles debido a que la cantidad de energía disponible que se transfiere al siguiente nivel es cada vez menor.

Transferencia de energía en los niveles tróficos. Evalúo.

Progresión 9. El grado en el que sucede la fotosíntesis varía conforme a la cantidad de energía solar, lo que origina diferencias en el crecimiento de las plantas (productividad). De la misma forma, en los ecosistemas y en sus comunidades también se presentan diferencias de productividad.

Productividad en los ecosistemas. Productividad primaria. Productividad secundaria. Evalúo.

Progresión 10. En cualquier ecosistema, los organismos y poblaciones con necesidades similares de alimentos, agua, oxígeno u otros recursos pueden competir entre sí, limitando su crecimiento y su reproducción.

Competencia. Población. Comunidad. Ecosistema. Tipos de competencia. Evalúo.

Progresión 11. En los ecosistemas y comunidades la estabilidad y madurez varía, lo cual origina diferentes productividades. Los ecosistemas inestables e inmaduros son más vulnerables a perturbaciones y esto afecta su productividad.

Sucesión ecológica. Sucesión primaria. Sucesión secundaria. Evalúo. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Alteraciones en el ciclo global del carbono y deterioro ambiental

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 12. Las sustancias presentes en los organismos vivos intervienen en las redes tróficas, en ellas se combinan y recombinan de diferentes formas y fluyen entre los organismos, la atmósfera y el suelo. En cada nivel de la cadena trófica, la materia y la energía se conservan. Por ejemplo, en una etapa del ciclo del carbono sucede la fotosíntesis y la respiración celular, en ella se dan procesos químicos, físicos y biológicos, en los que se intercambia el carbono entre la biósfera, la atmósfera y los océanos.

Ciclo global del carbono. Ciclo del carbono. Fases del ciclo del carbono. Dióxido de carbono y cambio climático. Derretimiento del permafrost y acidificación del océano, grandes amenazas para el planeta. Aumento de absorción de CO₂ por las plantas. Productividad en los ecosistemas con el aumento de CO₂. Medidas naturales y artificiales de mitigación de aumento de CO₂. Evalúo.

Progresión 13. Los servicios ecosistémicos o ambientales son aquellos que la naturaleza o los procesos ecológicos proveen a los seres vivos y al planeta y son considerados el motor del medio ambiente.

Cambio climático y biodiversidad. Áreas Naturales Protegidas. Servicios ecosistémicos. Afectaciones en los ecosistemas y la biodiversidad por el cambio climático. Ecosistemas especialmente vulnerables al cambio climático. Acciones de mitigación para preservar el medio ambiente ante el cambio climático. Evalúo.

Progresión 14. La ciencia como un esfuerzo humano para el bienestar, parte 3. Discusión de la aplicación de las ciencias naturales: desequilibrio ecológico.

Desequilibrio ecológico y acciones para mitigar el cambio climático. Desequilibrio ecológico. Evalúo. Instrumentos de evaluación.



371 NR Humanidades III

\$235.00

María Mónica Marbán Martínez

ISBN 978-607-8681-30-3

1ª. Edición

144 páginas

21 x 27 cm



Unidad 1 El humano, ser que razona, dialoga y pregunta

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Reconoce la experiencia humana analizando discursos clásicos y contemporáneos que conciben el asombro de existir aquí y ahora –sorprenderse de ser lo que se es, extrañarse de ser como se es, admirarse de estar vivo de cierta manera–, como una aficción que lleva a indagar qué somos y cómo nos concebimos en tanto humanos.

Asombro y pregunta. El asombro en la Antigüedad griega. El asombro en la Edad Media. El asombro en la Época Moderna. El asombro en la Época Contemporánea. Vida y muerte. Vivir el aquí y el ahora. La muerte. Sobrevivencia/Existencia. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. Examina discursos clásicos y contemporáneos sobre una vida examinada para hacer patente la experiencia humana.

Vida y problema. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 3. Comprende la configuración histórica de la experiencia humana para identificar que esta es performativa, se está diciendo, se está recreando, entre otras cosas, que la concepción de lo que es ser humano ha cambiado, puede y volverá a configurarse a partir de acontecimientos, prácticas y discursos.

Ser humano/Historia. Prehistoria. Antigüedad. Edad Media. Edad Moderna. Edad Contemporánea. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 La relación de los humanos con los otros seres vivos y los seres no vivos

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 4. Problematisa la experiencia humana desde discursos clásicos y contemporáneos que postulan que lo propio de lo humano son aspectos negativos (degradación, maldad, violencia, corrupción, vicios o crueldad) para que los conozca, valore e indague, promoviendo sus habilidades y uso de recursos filosóficos con el fin de cuestionar y evaluar la experiencia humana.

Crueldad (violencia)/Animal. Posturas de los filósofos respecto al maltrato animal. El valor de lo vivo. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 5. Cuestiona los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que configuran y mantienen las experiencias humanas actuales para poner en uso los recursos y aplicaciones filosóficas que le posibilitan ejercitar habilidades para evaluar y criticar esos acontecimientos, discursos, instituciones y prácticas que configuran y mantienen cualquier experiencia humana.

Dinero/Tecnología. Intercambio económico. La tecnología. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 6. Comprende discursos clásicos y contemporáneos que conciben las formas de vida de seres no humanos y de las cosas –en fábulas, mitos, poemas o leyendas– para concebir la experiencia humana en relación con las de otros seres, ya sean seres no humanos o no vivos.

Alma/Cosa. Alma. Cosa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 7. Ejerce la crítica a experiencias humanas que excluyen a seres no humanos o no vivos para que adquiera elementos y recursos filosóficos que le posibiliten problematizar la experiencia humana diferente de una concepción antropocéntrica.

Naturaleza/Humanidad. El tallado de la piedra. La producción y conservación del fuego. El descubrimiento y desarrollo de la agricultura. La relación del ser humano con la naturaleza. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 La razón y la búsqueda de un mundo mejor

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 8. Valora las relaciones sociales, políticas, económicas, morales, tecnológicas, de género que conforman las formas actuales de la experiencia de lo humano con la alteridad. Las formas de vida humana actuales causan efectos negativos en otros seres vivos, humanos y no humanos y, en general, en la naturaleza: destrucción, rebajamiento, ultraje, desprecio.

Mal/Hombre-Mujer. Hombre/Mujer. 1. Humanismo y barbarie desde Occidente. 2. Solución de problemas y toma de decisiones. 3. Poder y políticas de la otredad. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 9. Enuncia cómo se concibe a sí mismo(a) en relación con la experiencia humana de su localidad, para que confronte, retome discusiones y ponga en operación discursos que ha revisado en sesiones anteriores.

Yo-otro(a)/Sí mismo(a). ¿Qué tanto conoces de ti? Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 10. Argumenta sobre la posibilidad y conveniencia de una experiencia humana que incluya a seres no humanos, a los muertos y a las cosas para que analice cómo se ha configurado la experiencia colectiva de su comunidad.

Argumento/Prueba. Elementos del argumento. ¿Cómo se elabora un argumento? Tipos de argumentos. Pruebas del argumento. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 11. Hipotetiza qué sería una mejor experiencia humana para poner en cuestión los aspectos negativos de esa experiencia (degradación, maldad, violencia, corrupción, vicios, crueldad) y enjuiciar los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos o prácticas que la configuran.

Teleología/Perfección. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



375 NR Lengua y comunicación III

\$235.00

Julieta Jiménez Torres
Yolanda Gabriela Castro Pérez
ISBN 978-607-8681-45-7
1.ª Edición
144 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Conozcamos el ensayo

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Define qué es un ensayo para comprender por qué es importante saber elaborar este tipo de ejercicio de problematización sobre la realidad.

Definición de ensayo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. Distingue el ensayo de la reseña y comentario crítico para comprender y delimitar los elementos comunicativos que los componen.

Diferencias entre el ensayo, la reseña y el comentario crítico. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 3. Identifica los tipos de ensayo que se pueden hacer y los tipos de textos o problemas que son materia para la elaboración de un ensayo para comprender su aplicación en todas las áreas de conocimiento y en los recursos sociocognitivos.

Tipos de ensayo. Ensayo analítico. Ensayo argumentativo. Ensayo interpretativo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 4. Identifica los procesos involucrados en la composición de un ensayo para comprender la complejidad implicada en un ejercicio de problematización y toma de posición frente a un problema dado, y elabora un mapa semántico o mental sobre los temas e ideas principales de un problema, previo a la composición del ensayo para organizar y visualizar la información, la discusión del tema, incluyendo los argumentos y evidencias que respaldan su posición.

Los procesos involucrados en la composición del ensayo. La problematización. Búsqueda de información. El mapa semántico. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 5. Identifica el elemento de focalización narrativa para comprender su papel como forma de involucrar las perspectivas argumentativas en la literatura (género narrativo).

La focalización narrativa. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Preparemos la redacción del ensayo

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 6. Identifica las etapas para la composición de un ensayo para comprender el proceso de su elaboración.

Etapas para la composición de un ensayo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 7. Desarrolla la etapa I del ensayo SELECCIÓN DEL TEMA O PROBLEMA para comprender la forma en que debe realizarse la elección y delimitación de un tema de discusión.

La selección y la delimitación del tema o problema. La selección del tema. La delimitación del tema. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 8. Desarrolla la etapa II del ensayo CONSULTA DE FUENTES DE INFORMACIÓN —DIRECTA E INDIRECTA— para comprender la forma en que debe orientarse la búsqueda de información en torno a una discusión.

Consulta de fuentes de información directa e indirecta. La investigación en fuentes electrónicas. Registro de la información. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 9. Desarrolla la etapa III del ensayo RECONSIDERACIÓN DEL TEMA O PROBLEMA CON BASE EN LA INFORMACIÓN CONSULTADA para comprender la forma en que debe precisarse el tema del ensayo, a la luz de la información obtenida.

Reconsideración del tema o problema. Análisis crítico del texto argumentativo. Formulación de la tesis. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 10. Desarrolla la etapa IV del ensayo ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS IDEAS para comprender la forma en que debe ser ordenada la información en torno a la discusión.

Análisis de la información y organización de las ideas. La argumentación. La organización de las ideas. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 11. Desarrolla la etapa V del ensayo PLANEACIÓN DEL ENSAYO para comprender la forma en que debe ser esbozada la discusión.

La planeación del ensayo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Redactemos y expongamos el ensayo

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 12. Desarrolla la etapa VI del ensayo COMPOSICIÓN DEL ENSAYO para comprender la forma en que debe ser redactada la discusión.

La composición del ensayo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 13. Desarrolla la etapa VII del ensayo REVISIÓN DEL TEXTO en la que verifica la discusión e incorpora apoyos visuales, gráficos y no verbales que apoyan la presentación oral y escrita del ensayo, para comprender la forma en que debe enfatizarse e ilustrarse la discusión.

La revisión del ensayo. El proceso de revisión del texto. Inclusión de recursos visuales, gráficos y no verbales. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 14. Identifica el elemento del ámbito y el tiempo narrativos para comprender su papel en la argumentación crítica en la obra literaria (géneros teatral y narrativo).

El ámbito y el tiempo como elementos narrativos. El ámbito de una narración literaria. El tiempo en una narración literaria. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 15. Realiza la exposición oral formal de un ensayo para defender su posición y sus argumentos.

Exposición oral en torno a un ensayo. Conceptos básicos de la exposición oral. Fases de una exposición oral formal. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 16. Opina y argumenta en un debate en torno a un ensayo para contraponer e intercambiar los puntos de vista en torno al problema planteado.

El debate acerca de un ensayo. Los conceptos básicos del debate. Recomendaciones para realizar un debate. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



372 NR CONCIENCIA HISTÓRICA I.

Perspectivas del México antiguo en los contextos globales

\$240.00

María Jimena Ortiz Benítez
Mirna Alicia Benítez Juárez
ISBN: 978-607-8681-39-6
1.ª Edición
144 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Perspectivas del México antiguo en los contextos globales

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. El estudiantado comprende el concepto de conciencia histórica para diferenciarla de la enseñanza de la historia cronológica basada en datos y fechas.

Semejanzas y diferencias en memoria, historia y conciencia histórica. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprendan las transformaciones históricas.

El advenimiento y evolución de nuestra especie: Homo sapiens. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 3. Las y los estudiantes comprenden rasgos de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como: herencia genética, características lingüísticas, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, prácticas herbolarias, entre otras, para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México.

Antes de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica. México antiguo. Mesoamérica. Horizonte cultural preclásico. 2500 a. n. e. al 200 d. n. e. Olmecas (1200 a. n. e. al 100 d. n. e., aproximadamente). Mayas (1200 a. n. e.-1521 d. n. e.). El horizonte cultural clásico. 200-900 d. n. e. Zapotecos y mixtecos (1400 a. n. e. al 900 d. n. e.). Teotihuacanos (600 al 900 d. n. e.). Horizonte cultural posclásico. 900-1521 d. n. e. Toltecas (900 al 1200 d. n. e.). Totonacas (900 al 1521 d. n. e.). Mexicas (1111 al 1521 d. n. e.). Aridoamérica. Paquimé (700 al 1519 d. n. e.). Oasisamérica. Hohokam (200 al 1450 d. n. e.). Trincheras (800 a. C. al 1300 d. n. e.). El México antiguo en mí. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 México antiguo y Nueva España en el mundo moderno

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 4. La comunidad estudiantil explica la formación del mundo moderno: desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y del Imperio otomano, y cambios en el pensamiento religioso, que posibilitaron los procesos de conquista en América.

La formación del mundo moderno. Hacia la formación del mundo moderno. El desarrollo tecnológico en la náutica y la cartografía. El papel de la Iglesia católica en las transformaciones políticas. Importancia de los turcos otomanos. Los Reyes Católicos y el papa. Cristóbal Colón. Los viajes de exploración a América y su impacto en ambos continentes. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 5. Las y los estudiantes explican las circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlán y que se prolongaron a lo largo de los siglos XVI al XIX, en diferentes regiones de Nueva España.

La llegada europea a América y el proceso de la conquista. La ruta de Cortés. Cortés y sus aliados. La conquista de Tenochtitlán. Los últimos emperadores

mexicas. El avance español después de la derrota mexicana. La conquista fuera de Tenochtitlán. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 6. El estudiantado explica el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad.

La resistencia indígena a la conquista impuesta por la monarquía española. La conquista española rumbo al occidente de Nueva España. La conquista española hacia la Gran Chichimeca. La resistencia indígena prolongada en Nueva España. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 7. El estudiante explica las características sociales de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada que fungen como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.

Estructuras de convivencia en la Nueva España. El corporativismo. Los «privilegios». Los estamentos en Nueva España. Los valores impuestos y los estigmas. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Nueva España: presencia de la Iglesia católica y configuración económico-social

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 8. La comunidad estudiantil explica el papel de la iglesia católica durante el mundo novohispano, los valores y prácticas que legó, y que aún perviven hasta el día de hoy, tales como las expresiones artísticas, arquitectónicas; los festejos y conmemoraciones religiosas y diversas perspectivas de la realidad social, como el papel social de las mujeres y los hombres en los ámbitos privados y públicos, así como la familia.

El proceso de evangelización o la conquista espiritual. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 9. Las y los estudiantes explican las características económicas del virreinato novohispano, las regiones y dinámicas económicas que se crearon y desarrollaron, así como las redes comerciales y urbanas, las formas de propiedad (haciendas, ranchos, propiedades comunales) y la capacidad exportadora de plata de Nueva España para financiar el imperio español y el lugar que México ocupó en el sistema económico mundial que se erigió durante el siglo XVIII.

La riqueza material de la Nueva España. Nueva España: primeras actividades productivas y ubicación geoeconómica. Regiones y dinámicas económicas. La agricultura, base de la subsistencia. La ganadería. Redes comerciales y urbanas. Formas de propiedad: haciendas, ranchos y propiedad comunal. La minería. Desarrollo del capitalismo y Nueva España. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 10. La comunidad estudiantil conoce, disfruta, valora y colabora en la preservación del patrimonio histórico mesoamericano y virreinal local, estatal, regional, nacional y global para fortalecer su identidad histórica y asuma el compromiso social de cuidar y preservar las expresiones históricas y culturales tangibles e intangibles con que cuenta su comunidad, región, país y el mundo.

Del México antiguo a Nueva España. México antiguo y Nueva España imbricados. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



373 NR CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA.

Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias

\$235.00

Karina Benítez Pérez
Gisela Vélez Ortega
ISBN: 978-607-8681-40-2
1.ª Edición
136 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Fundamentos de las reacciones químicas

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Las sustancias reaccionan químicamente de formas características. En un proceso químico, los átomos que componen las sustancias originales llamadas reactivos se reagrupan formando diferentes sustancias, denominadas productos, que se caracterizan por tener propiedades distintas a las de los reactivos.

Reacciones químicas. Elementos de las reacciones químicas. Clasificación de las reacciones químicas. Evalúo.

Progresión 2. Algunas reacciones químicas liberan energía, otras absorben energía.

Reacciones químicas y energía. Evalúo.

Progresión 3. Cada átomo tiene una subestructura con cargas eléctricas, que consiste en un núcleo con protones y neutrones, rodeado de electrones.

Tabla cuántica y configuraciones electrónicas. Parámetros cuánticos. Configuraciones electrónicas. Evalúo.

Progresión 4. La tabla periódica ordena los elementos químicos horizontalmente por el número de protones en el núcleo del átomo y coloca aquellos con propiedades químicas similares en columnas. Los patrones repetitivos de esta tabla se asocian a los patrones de la configuración de electrones externos.

Tabla periódica y propiedades de los elementos. Tabla periódica. Grupos y periodos. Evalúo.

Progresión 5. Los ejemplos de propiedades que son predecibles a partir de patrones incluyen la reactividad de los metales, los tipos de enlaces formados, la cantidad de enlaces formados y las reacciones con el oxígeno.

Reacciones químicas de los metales. Reactividad de los metales. Evalúo.

Progresión 6. La atracción y repulsión entre cargas eléctricas a escala atómica explica la estructura, propiedades y transformaciones de la materia, así como las fuerzas de contacto entre los objetos materiales.

Atracción y repulsión entre los átomos. Evalúo. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Dinámica de las reacciones químicas

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 7. El hecho de que los átomos se conserven, aunado al conocimiento de las propiedades químicas de los elementos involucrados, puede usarse para describir y predecir reacciones químicas.

Predicción de reacciones químicas. Reacciones químicas fundamentales. Evalúo.

Progresión 8. Una molécula estable tiene menos energía que el mismo conjunto de átomos cuando están separados, se debe proporcionar al menos esta energía para romper los enlaces de la molécula.

Energía de enlace. Hibridación. Energía de enlace. Evalúo.

Progresión 9. Es posible establecer relaciones proporcionales entre las masas de los átomos en los reactivos y los productos, y la traducción de estas relaciones a la escala macroscópica usando el concepto de mol como la conversión de la escala atómica a la escala macroscópica.

Estequiometría. Volumen molar. Relaciones estequiométricas. Reactivo limitante. Eficiencia o rendimiento. Evalúo.

Progresión 10. Un equilibrio dinámico ocurre cuando dos procesos reversibles suceden a la misma velocidad. Diversos procesos (como determinadas reacciones químicas) son reversibles y cuando están en un equilibrio dinámico, la reacción inversa ocurre a la misma velocidad.

Equilibrio químico. Reacciones reversibles e irreversibles. Evalúo.

Progresión 11. Los procesos químicos, sus velocidades y si requieren energía o la liberan, pueden entenderse en términos de colisiones de átomos o moléculas y reordenamiento de átomos para formar distintas sustancias, con los consiguientes cambios en la suma de las energías de enlace de todas las moléculas y los cambios correspondientes en la energía cinética.

Energía de activación. Teoría del estado de transición. Teoría de las colisiones. Velocidad de reacción. Factores que afectan a las reacciones. Evalúo.

Progresión 12. Si un sistema en equilibrio es perturbado, el sistema evoluciona para contrarrestar dicha perturbación, llegando a un nuevo estado de equilibrio.

Factores que afectan el equilibrio químico. Concentración. Temperatura. Presión. Catalizadores. Evalúo. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Reacciones químicas en el aire y procesos nucleares

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 13. Los procesos nucleares, incluida la fusión, la fisión y la desintegración radiactiva de núcleos inestables, implican la liberación o absorción de energía. El número total de neutrones más protones no cambia en ningún proceso nuclear.

Procesos nucleares. Conceptos básicos. Vida media. Fisión nuclear. Fusión. Evalúo.

Progresión 14. La ciencia como un esfuerzo humano para el bienestar, parte 4. La química del aire, ¿cómo mejorar lo que respiramos?

Las reacciones químicas en el aire. Contaminación atmosférica. Principales contaminantes atmosféricos. Acciones para mejorar la calidad del aire. Evalúo. Instrumentos de evaluación.



374 NR Ciencias sociales III

\$240.00

Héctor Amezcua Cardiel
ISBN: 978-607-8681-41-9
1.ª Edición
136 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Estado de bienestar, Estado neoliberal, crisis económicas y su impacto en las nuevas generaciones

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Identifica y caracteriza los principales elementos del denominado Estado del bienestar para comprender y explicar la política económica, la organización de la sociedad, el marco normativo, las instituciones y el papel del Estado, así como las relaciones de poder que estuvieron vigentes desde la segunda mitad del siglo XX hasta la década de los años ochenta.

La Revolución mexicana y la construcción del Estado mexicano de Bienestar. El origen normativo del Estado de bienestar en México. El Estado de bienestar y el desarrollo económico social. La orientación nacionalista y popular de las medidas económicas del Estado de bienestar. La rectoría del Estado en las políticas desarrollistas en México. El Estado rector con presidencialismo fuerte. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. Explica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación humanidad-naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notoria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal, privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza, mayor degradación ambiental, etcétera.

El surgimiento del modelo del Estado neoliberal en México. El surgimiento internacional del modelo neoliberal. La Constitución original de 1917 como primer obstáculo al modelo neoliberal. Papel del Estado en el neoliberalismo y su debilitamiento como rector económico del país. La nueva integración de México en la economía global y la disminución de la soberanía nacional. Relaciones de poder en el neoliberalismo. El debilitamiento del presidencialismo y el inicio de la democracia mexicana. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 3. Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de las juventudes en las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos sociales. Se sugiere observar su contexto y del país, además de considerar algún ejemplo internacional. Por otro lado, es importante dimensionar que la juventud representa uno de los grupos de población más numerosos y a la vez vulnerable al interior de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana, pero también de la sociedad mundial.

El papel de la juventud como agente de cambio social. Las condiciones de la juventud en la época de Estado de bienestar 1934-1982. La juventud en los años del neoliberalismo en México (1982-2018). Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 4. Analiza algunas crisis sociales y/o económicas e incluso ambientales de los siglos XX y XXI para explicar la relación causa-efecto en la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el papel del Estado y las relaciones de poder. A su vez, las y los estudiantes indagan cómo las crisis económicas y sociales afectan e impactan a la juventud.

El papel del Estado y las relaciones de poder. La normalidad de las crisis en el sistema capitalista. Crisis y el papel del Estado. El primer Estado liberal en los orígenes del capitalismo. La crisis de 1929 y la primera intervención del Estado en la regulación de la economía. De la estabilidad económica a las primeras crisis neoliberales en México. El impacto de la crisis en el tejido social. Las crisis económicas como ciclos continuos en el capitalismo. Las crisis ambientales más relevantes. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Factores que presionan el funcionamiento del Estado. Organismos internacionales, movimientos sociales, grupos de presión y poderes fácticos

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 5. Demuestra cómo la pobreza y el hambre son resultado de la forma en cómo se satisfacen las necesidades, las normas sociales y jurídicas que se promueven, ejecutan o se omiten, del desempeño e interés del Estado, así como de las relaciones de poder, que dan origen a las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

El origen de las desigualdades sociales. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 6. Explica el papel institucional y funciones, así como las relaciones de poder que ejercen los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Reserva Federal de los Estados Unidos y el Mercado Común Europeo, para analizar la dinámica mundial y comprender el rol que tiene México como país en el mundo.

La primera etapa de los organismos internacionales financieros y diplomáticos. Segunda etapa de los organismos internacionales y diplomáticos. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 7. Identifica movimientos sociales antisistema para comprender y reconocer los desacuerdos en el sistema mundo, comprobando a su vez que la sociedad es cambiante, interactuante y crítica. Se recomienda que el profesor(a) de forma conjunta con los estudiantes indaguen sobre estos movimientos sociales, entre los que pueden destacarse el movimiento feminista, el movimiento ecologista, movimiento obrero, el movimiento pacifista o antimilitarista, o más reciente el surgimiento, el movimiento Okupa y el movimiento antiglobalización.

Movimientos antisistema. Movimiento obrero. El movimiento antiglobalización. El Foro Social Mundial. El movimiento pacifista. El movimiento okupa. El movimiento ecologista. El movimiento feminista. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 8. Demuestra y esquematiza las relaciones de poder que ejercen sobre el Estado los diversos poderes fácticos, para evidenciar las alteraciones o repercusiones que tienen sobre la economía, la organización de la sociedad, las normas jurídicas y sociales. Un desequilibrio para el Estado y las normas jurídicas resultan ser los poderes fácticos, los cuales en los últimos años han acrecentado su poder. El narcotráfico, la Iglesia, las ONG, los medios de comunicación e incluso grupos empresariales son muestra de ello.

Grupos de presión y poderes fácticos que influyen sobre las políticas del estado. Los medios de comunicación. Empresarios. La Iglesia. El narcotráfico. Las organizaciones no gubernamentales (ONG). Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Grandes ciudades, derechos humanos, migraciones y degradación ambiental en el contexto capitalista

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 9. Investiga, comprende y compara los distintos tipos de migraciones (interna campo-ciudad, entre ciudades del mismo país, internacionales), el problema de los desplazados, y la migración calificada (fuga de cerebros) así como los diversos grupos sociales que la practican. Las migraciones explican la dinámica social que genera la movilidad social, la cual tiende a alterar no solo la organización de la sociedad, sino la propia forma de satisfacer las necesidades, las normas sociales y jurídicas, la postura del Estado y las relaciones de poder. Se reflexiona y analiza sobre este problema económico y social que está latente en las sociedades presentes, donde las desigualdades se matizan y profundizan.

Migración interna, internacional, desplazados y dinámica social. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 10. Investiga y reflexiona en torno a los derechos humanos en las sociedades actuales, para asumirse como un agente crítico respecto al cumplimiento y avance de los mismos en el siglo XXI, ante los cambios y necesidades de las sociedades modernas, matizando la inclusión económica y social que coadyuve hacia el bienestar y la disminución de las desigualdades.

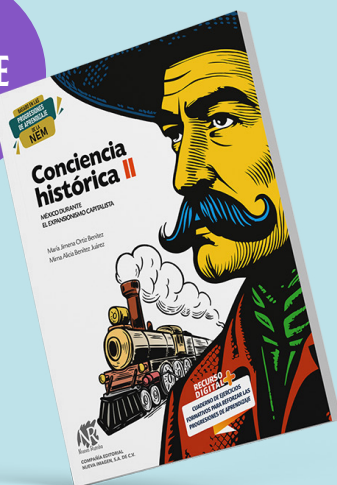
Los derechos humanos como eje rector para el desarrollo de las Sociedades y el bienestar. Función social en el capitalismo. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 11. Comprende, critica y evalúa dos grandes consecuencias del crecimiento demográfico: la vivienda y la concentración urbana para comprender las desigualdades sociales, así como los cambios al interior de las sociedades, que se reflejan en las políticas públicas, los problemas que tienen lugar como la seguridad y la dotación de servicios, el surgimiento de diversas relaciones de poder y dominación además de la ejecución de las diversas normativas.

Crecimiento demográfico y grandes ciudades. Principales problemáticas. La sobrepoblación en el contexto capitalista. Sobrepoblación en las grandes ciudades como consecuencia del capitalismo. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 12. Reconoce y cuestiona las formas de producción que conducen a la degradación ambiental (sobrexplotación y agotamiento de los recursos naturales) para asumir una postura crítica frente a esta problemática. Las formas y procesos de producción y distribución tienen muchas implicaciones e impactos en la vida del hombre que se fundamentan y a la vez justifican por el actuar económico, el cual necesita replantearse de forma imperativa para garantizar la vida en este planeta Tierra. Ya se hablaba de una reconstrucción desde y para la sociedad, donde la humanidad replantee su relación con la naturaleza y se asuma como parte de ella, cambiando de forma drástica los procesos de producción y distribución.

Explotación de recursos y su impacto en la degradación social y ambiental. Causas de la pérdida de biodiversidad. Autoevaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



376 NR CONCIENCIA HISTÓRICA II. México durante el expansionismo capitalista

\$235.00

María Jimena Ortiz Benítez
Mirna Alicia Benítez Juárez
ISBN: 978-607-8681-44-0
1.ª Edición
160 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 De Nueva España a Estados Unidos Mexicanos: continuidades y cambios

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la Independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.

El surgimiento de los Estados Unidos Mexicanos. Nueva España, finales del siglo XVIII e inicios del XIX: cambios, crisis y respuestas. Nacionalismo criollo y problemas en España: de la autonomía a la independencia. La resistencia insurgente, las alianzas políticas y la Independencia. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales que permitieron la formación de la República mexicana y que fundamentan la vida política y jurídica actual.

De Nueva España a México. Posiciones políticas al iniciar la vida independiente mexicana. Proyectos de nación: del imperio a la república. El primer imperio constitucional mexicano. La primera república federal. Las primeras asociaciones políticas: las logias masónicas. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 3. Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.

México y las políticas expansionistas de Estados Unidos de América y Europa. Liberales, conservadores e intervenciones extranjeras. Las intervenciones extranjeras. El caso de Texas. 1838: el conflicto con Francia (Guerra de los Pasteles). La intervención estadounidense de 1846 a 1848. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 4. La comunidad estudiantil explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX para que valore el origen de los derechos sociales, económicos y políticos vigentes.

La república y los derechos de los grupos subalternos. Los grupos subalternos después de la Independencia. Las comunidades indígenas. La incipiente clase obrera. Las mujeres. El liberalismo popular en México. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 El liberalismo económico-político en los Estados Unidos Mexicanos: impulsores y afectados

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 5. La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas.

Los conservadores, la república centralista y sus constituciones políticas. Los conservadores: poderosos grupos «heredados» de la Nueva España. La primera república centralista. La segunda república centralista. Derrocamiento del centralismo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 6. El estudiantado explica la relación del Estado mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas, con el propósito de explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, así como el deslinde de tierras efectuado por el porfiriato y sus afectaciones, las rebeliones indígenas surgidas en diversos estados y regiones, además de la visión liberal en torno a los pueblos indígenas para que valoren la trayectoria histórica de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.

El Estado liberal mexicano, Constitución de 1857, segundo imperio y afectaciones a las comunidades indígenas. República federal y Constitución de 1857. La guerra de Reforma o de los Tres Años (diciembre 1857-diciembre 1860). La intervención francesa y el segundo imperio. Las comunidades indígenas, campesinas y el liberalismo. Gobiernos de Benito Juárez y de Sebastián Lerdo de Tejada. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 7. La comunidad estudiantil valora el porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución mexicana.

El porfiriato: ascenso, estabilidad y caída. El porfiriato. Ascenso de Díaz. Nuevamente «los militares» y un nuevo grupo social: «los intelectuales». Consolidación del porfiriato: grupos de sustentación. Declive del porfiriato: ofensas, errores y reacciones. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 La Revolución mexicana y sus resultados inmediatos

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 8. Las y los estudiantes explican las causas y factores de la Revolución mexicana, sus etapas, los intereses y objetivos de las facciones y grupos que participaron en ella para valorar su legado político, económico y social en el México actual.

Revolución mexicana. Inicio: el origen del movimiento revolucionario. Levantamientos contra el gobierno de Madero. Desarrollo: la lucha por el poder y la nueva organización política. Triunfo del Ejército Constitucionalista y Convención de Aguascalientes. La Convención de Aguascalientes. La guerra entre los generales revolucionarios. Conclusiones: transformaciones y aplicación del constitucionalismo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 9. El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución mexicana: Revolución rusa y Primera Guerra Mundial para que valore las trayectorias y articulaciones de los procesos históricos ocurridos en el mundo y México.

La Revolución mexicana y las guerras en Europa al iniciar el siglo XX. La Primera Guerra Mundial. La Revolución rusa. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 10. La comunidad estudiantil explica las características de la posrevolución y el cardenismo para que interprete su influencia en la historia de sus comunidades, municipios, estados y regiones.

Gobiernos posrevolucionarios. El gobierno de Venustiano Carranza (1917-1920). Gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924). Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928). El Maximato. Gobierno de Emilio Portes Gil. Gobierno de Pascual Ortiz Rubio (5 de febrero de 1930 a 4 de septiembre de 1932). Gobierno de Abelardo L. Rodríguez (4 de septiembre de 1932-30 de noviembre de 1934). Cardenismo, aportaciones y movimientos culturales. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



377 NR CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA.

La energía en los procesos de la vida diaria

\$235.00

Karina Benítez Pérez
Guillermo Fox Rivera
ISBN: 978-607-8681-43-3
1.ª Edición
144 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Energía y movimiento

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Relación entre energía y fuerzas. Cuando dos objetos interactúan, cada uno ejerce una fuerza sobre el otro que puede causar que la energía se transfiera hacia o desde el objeto.

La energía y sus transformaciones. Algunos conceptos importantes. Evalúo.

Progresión 2. El movimiento de un objeto está determinado por la suma de las fuerzas que actúan sobre él; si la fuerza total sobre el objeto no es cero, su estado de movimiento cambiará. Cuanto mayor sea la masa del objeto, mayor será la fuerza requerida para lograr el mismo cambio de estado de movimiento. Para cualquier objeto dado, una fuerza mayor provoca un cambio mayor en el estado de movimiento.

Las fuerzas y sus efectos. El vector resultante. Suma de vectores coplanares por el método analítico. Evalúo.

Progresión 3. El momento lineal se define para un marco de referencia particular como la masa por la velocidad del objeto. En cualquier sistema, el momento lineal total siempre se conserva.

La cantidad de movimiento o momentum lineal. Cantidad de movimiento. Evalúo.

Progresión 4. La segunda ley de Newton predice con precisión los cambios en el movimiento de los objetos macroscópicos.

Las fuerzas y las leyes de Newton. Segunda ley de Newton. Evalúo.

Progresión 5. Cuando dos objetos o sistemas interactúan, sus momentos lineales pueden cambiar. La suma de los momentos lineales de ambos sistemas es la misma antes y después de la interacción.

El impulso como una relación con la cantidad de movimiento. Evalúo. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 La energía visible e invisible en los procesos cotidianos

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 6. La radiación electromagnética se puede modelar como una onda de campos eléctricos y magnéticos cambiantes o como partículas llamadas fotones. Ambos modelos permiten explicar las interacciones de la radiación con la materia.

Radiación electromagnética y energía. Radiación electromagnética. Interacciones de la radiación con la materia. Evalúo.

Progresión 7. La ley de gravitación universal de Newton y la ley de Coulomb proporcionan los modelos matemáticos para describir y predecir los efectos de las fuerzas gravitatorias y electrostáticas entre objetos distantes.

La ley de gravitación universal y las interacciones entre los cuerpos celestes. Ley de gravitación universal. Ley de Coulomb. Evalúo.

Progresión 8. La energía no se crea ni se destruye, solo se mueve entre un lugar y otro, así como entre objetos y/o campos, o entre sistemas.

El origen del universo, conversión entre materia y energía. La materia y la energía como elementos en común de las ciencias naturales. Evalúo.

Progresión 9. Las fuerzas a distancia se explican por campos que se encuentran en el espacio y que pueden transferir energía a través del mismo. Los imanes o las corrientes eléctricas generan campos magnéticos; las cargas eléctricas o los campos magnéticos cambiantes producen campos eléctricos.

El magnetismo. El campo eléctrico. Evalúo.

Progresión 10. Las fuerzas eléctricas y magnéticas (electromagnéticas) pueden ser atractivas o repulsivas, y sus tamaños dependen de las magnitudes de las cargas, corrientes o fuerzas magnéticas involucradas y de las distancias entre los objetos que interactúan.

El magnetismo, una fuerza invisible que protege al planeta. Campo magnético. Evalúo.

Progresión 11. Cuando dos objetos que interactúan a través de un campo cambian de posición relativa, la energía almacenada en el campo cambia.

Las ondas, portadoras de energía e información. Evalúo.

Progresión 12. «Energía eléctrica», puede significar energía almacenada en una batería o energía transmitida por corrientes eléctricas.

La energía eléctrica: flujo que puede ser almacenado. La energía eléctrica. El voltaje. Evalúo.

Progresión 13. La energía se puede transferir de un lugar a otro mediante corrientes eléctricas que luego se pueden usar para producir movimiento, sonido, luz o calor. Las corrientes pueden haberse producido al principio transformando la energía del movimiento en energía eléctrica.

Los circuitos eléctricos como mecanismo para hacer funcionar un dispositivo. Los circuitos y la ley de Ohm. Las ventajas de la resistencia. Evalúo. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Energía en los procesos de la vida y la Tierra

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 14. Como resultado de reacciones químicas, la energía se transfiere de un sistema de moléculas en interacción a otro. La respiración celular es un proceso químico en el que se rompen los enlaces de las moléculas de oxígeno y se forman nuevos compuestos que pueden transportar energía a los músculos. La respiración celular también libera la energía necesaria para mantener la temperatura corporal a pesar de la continua transferencia de energía al entorno circundante.

Respiración. Respiración celular. Evalúo.

Progresión 15. Todos los procesos de la Tierra son el resultado del flujo de energía y el ciclo de la materia dentro y entre los sistemas del planeta. La energía del Sol es la principal fuente de la energía que sustenta las condiciones y procesos físicos, químicos y biológicos de la Tierra.

El Sol como fuente de energía. El Sol, características. Flujo de materia y energía en los ecosistemas. Ciclos biogeoquímicos. Evalúo.

Progresión 16. El movimiento de las placas tectónicas forma parte de los ciclos de convección del manto terrestre. Los movimientos del manto y de las placas tectónicas ocurren principalmente a través de la convección térmica que produce el movimiento de la materia debido al flujo de energía hacia el exterior, desde el interior de la Tierra y hacia el interior, por el movimiento gravitacional de los materiales más densos.

Convección del manto terrestre. Conceptos básicos. Convección en el manto. Evalúo. Instrumentos de evaluación.



378 NR Taller de probabilidad y estadística I

\$235.00

Maritza Loyo Sánchez
Gonzalo Jácome Cortés
ISBN: 978-607-8681-42-6
1.ª Edición
144 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Probabilidad

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Analiza y resuelve problemáticas en las que se requiera cuantificar la probabilidad a través de los enfoques teórico y experimental para que identifique, retome y aplique los conceptos básicos de probabilidad, variable aleatoria y espacio muestral, haciendo uso de los recursos tecnológicos a su alcance.

Conceptos básicos de la probabilidad. Enfoques de la probabilidad. Enfoque teórico. Enfoque experimental. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. Experimenta y profundiza en las técnicas de conteo (ordenaciones, ordenaciones con repetición, permutaciones y combinatoria) de manera reflexiva y participativa para el cálculo de probabilidades en eventos aleatorios de su entorno, utilizando recursos tecnológicos disponibles relacionándose de forma colaborativa.

Técnicas de conteo. Diagrama de árbol. Principio multiplicativo. El factorial de un número. Permutaciones. Combinaciones. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 3. Aplica el teorema de Bayes, recuperando los conocimientos de probabilidad condicional, eventos independientes y eventos mutuamente excluyentes, usándolos para analizar casos de su contexto donde la ocurrencia de un evento está relacionada con otro, favoreciendo su propio pensamiento crítico.

Probabilidad de eventos mutuamente excluyentes y no excluyentes. Eventos mutuamente excluyentes. Eventos no excluyentes. Probabilidad de eventos mutuamente excluyentes y no excluyentes. Probabilidad de eventos independientes y dependientes. Eventos independientes. Eventos dependientes. Probabilidad de eventos independientes y dependientes. Probabilidad condicional. Teorema de Bayes. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Función de distribución de probabilidad

Evaluación diagnóstica.

Progresión 4. Explora los resultados de diferentes experimentos probabilísticos para entender el concepto de función de distribución y su importancia en el modelado de fenómenos presentes en su contexto.

Variables aleatorias. Función de distribución de probabilidad. Concepto y representaciones de las funciones de distribución de probabilidad. Otro punto de vista de las funciones de distribución de probabilidad. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 5. Conoce e interpreta la esperanza matemática comparando de forma colaborativa diversos resultados de experimentos y situaciones con los obtenidos analíticamente para identificar su importancia en la toma de decisiones sobre eventos probabilísticos diversos.

Esperanza matemática. Cálculo de la esperanza matemática. Varianza de una variable aleatoria. Cálculo de la varianza. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 6. Identifica el concepto de caminos aleatorios reconociendo su utilidad en situaciones diversas para visualizar el comportamiento de diferentes distribuciones de probabilidad favoreciendo el uso de tecnologías a su alcance por medio del trabajo colaborativo.

Caminos aleatorios. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Distribuciones de probabilidad discretas y continuas

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 7. Utiliza, compara y calcula las probabilidades de distribuciones discretas Bernoulli, binomial y Poisson para modelar fenómenos, apoyándose en herramientas tecnológicas a su alcance entendiendo las situaciones en donde puede aplicarlas.

Distribución de Bernoulli. Función de probabilidad de Bernoulli. Distribución binomial. Características. Función de probabilidad binomial. Media y varianza de una variable aleatoria binomial. Representación gráfica de la función binomial. Cálculo de probabilidades binomiales. Distribución de Poisson. Función de probabilidad de Poisson. Representación gráfica de la función de Poisson. Media y varianza de una distribución de Poisson. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 8. Utiliza, compara y calcula las probabilidades de distribuciones continuas exponencial y normal para modelar fenómenos, apoyándose en herramientas tecnológicas a su alcance, entendiendo las situaciones en donde puede aplicarlas.

Distribución exponencial. Función de densidad de probabilidad. Gráfica de la distribución de probabilidad exponencial. Valor esperado o media y varianza de una distribución exponencial. Distribución normal. Características de la distribución normal. Áreas bajo la curva normal. Distribución normal estándar. Aplicaciones de la distribución normal. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Anexo A. Tabla de distribución binomial acumulativa.

Anexo B. Tabla de distribución normal estándar acumulativa.



379 NR CONCIENCIA HISTÓRICA III.

La realidad actual en perspectiva
histórica

\$245.00

María Jimena Ortiz Benítez
Mirna Alicia Benítez Juárez
César Guevara González
ISBN: 978-607-8681-46-4
1.ª Edición
160 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Crisis de 1929, estados totalitarios y Segunda Guerra Mundial

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. El estudiantado explica la crisis de 1929, la emergencia de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial para que valore la importancia de vivir en una cultura de paz.

La crisis de 1929: el quiebre del sueño capitalista. El ascenso de los sistemas totalitarios. La propaganda como arma: producción masiva de ideas. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). La guerra relámpago: velocidad, sorpresa... y desgaste. Dos bloques en contienda durante la guerra. El desembarco de Normandía: el principio del fin. Hacia una cultura de paz: comprender el pasado, transformar el presente. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX: socialismo, Guerra Fría y Estado de Bienestar para que interprete las consecuencias actuales de dichos procesos.

El socialismo en la bipolaridad ideológica. La Guerra Fría. El Estado de Bienestar. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 3. El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano: partido único, corporativo, autoritario y clientelar para que valore el ejercicio democrático.

México durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. Gobierno de Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940). Gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946). Gobierno de Miguel Alemán Valdés (1946-1952). Gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958). Gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964). Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970). Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 4. La comunidad estudiantil explica la forma en que su familia y comunidad vivieron el Desarrollo Estabilizador para interpretar sus circunstancias personales y de su comunidad.

¿Progreso para quién? Una mirada familiar al Milagro Mexicano. Impactos desiguales del Desarrollo Estabilizador en México. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 México en el Modelo de Desarrollo Estabilizador: alcances y límites

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 5. La comunidad estudiantil explica la ruptura del Modelo de Desarrollo Estabilizador y la llegada de un nuevo modelo económico basado en la apertura de mercados para interpretar las condiciones económicas y sociales en las que viven sus familias y comunidades, y plantee futuros de bienestar atendiendo el bien común.

Agotamiento del modelo estabilizador. La crítica al Estado de Bienestar y sus razones económicas. Neoliberalismo. El caso de México. Gobierno de Luis Echeverría (1970-1976). Gobierno de José López Portillo (1976-1982). La familia, avances, retrocesos y retos. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 6. El estudiantado explica el nuevo orden mundial: caída del bloque soviético, globalización, apertura comercial, adelgazamiento de los Estados y organismos supranacionales para explicarse la realidad global en la que vive.

Nuevo orden mundial. El Muro de Berlín. Perestroika y glasnost. Neoliberalismo y globalización. El neoliberalismo en México. Gobierno de Miguel De La Madrid Hurtado (1982-1988). El fraude electoral de 1988. Las privatizaciones y la apertura comercial. Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994). Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000). Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Relación entre neoliberalismo, globalización, ciencia y estudiantes de Enseñanza Media Superior en México

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 7. Las y los estudiantes explican los factores que permitieron el desarrollo tecnológico y científico ocurrido en las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI.

Capitalismo, ciencia y tecnología. Capitalismo, conocimiento científico y revoluciones tecnológicas. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 8. La comunidad estudiantil explica los procesos históricos que permitieron la alternancia política del país en los años recientes: crisis del régimen del partido único, pluralismo político, reconfiguración del sistema electoral, movimientos indígenas y de protesta política para que asuma de manera crítica sus responsabilidades ciudadanas frente a los retos actuales de México.

La transición política en México (2000-2024). Crisis del partido hegemónico mexicano. Democracia y sociedad civil. El inicio de la transición política y sus límites. Aspectos relevantes de los gobiernos presidenciales durante el siglo XXI. Gobierno de Vicente Fox Quesada (2000-2006). Gobierno de Felipe Calderón Fournier (2006-2012). Gobierno de Enrique Peña Nieto (2012-2018). Gobierno de Andrés Manuel López Obrador (2018-2024). Primeros meses de gobierno de Claudia Sheinbaum Pardo. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 9. Las y los estudiantes interpretan la trayectoria histórica de los medios de comunicación (radio, televisión, medios impresos), sus intereses y alcances; el Internet y las redes sociales como nuevas formas de interacción social, política y cultural para interpretar su influencia en la sociedad.

Los medios de comunicación y sus funciones sociales a través del devenir histórico. La prensa. La radio. La televisión. La era de las plataformas digitales. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 10. Las y los estudiantes reflexionan en torno a qué es ser un estudiante mexicano de la educación media superior en el siglo XXI: sus orígenes, realidades, problemáticas y futuro para que asuma la forma en que la vida y su entorno está condicionada por su historia familiar, comunitaria, estatal, regional, nacional y global.

Conciencia histórica y Educación Media Superior. ¿Para qué cursar Conciencia Histórica? ¿Por qué tú sí cursas la Educación Media Superior? Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



380 NR Taller de probabilidad y estadística II

\$245.00

Gonzalo Jácome Cortés
Maritza Loyo Sánchez
ISBN: 978-607-8681-47-1
1.ª Edición
152 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Análisis de datos y distribuciones muestrales

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Emplea un análisis exploratorio de datos no agrupados a partir del cálculo de medidas de tendencia central, de dispersión y representaciones gráficas, tales como histogramas y diagramas de caja y bigotes para efectuar comparaciones, identificar patrones y tendencias que permitan verificar si se distribuyen normalmente en problemáticas de diversos contextos, haciendo uso de los recursos tecnológicos al alcance.

Medidas de tendencia central y dispersión. Medidas de tendencia central para datos no agrupados. Medidas de dispersión para datos no agrupados. Diagramas de caja y bigotes. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. Identifica y distingue en una situación de su entorno la población y el tipo de muestreo utilizado para analizar la distribución de las medias muestrales a medida que se incrementa el tamaño de la muestra, favoreciendo una aproximación informal al teorema del límite central a través del uso de recursos tecnológicos disponibles.

Técnicas de muestreo y distribuciones muestrales. Población y muestra. Muestreo no probabilístico. Muestreo probabilístico. Distribuciones muestrales. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Intervalos de confianza

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 3. Calcula intervalos de confianza, utilizando la distribución normal como modelo matemático, cuando se conoce la desviación típica poblacional o se tiene una muestra grande (mayor a 30) para efectuar una estimación de la media a partir de la información obtenida de una muestra en problemáticas o situaciones propias de las ciencias y su entorno.

Intervalos de confianza con distribución normal. Conceptos básicos de estimación. Estimación puntual. Estimación por intervalo. Intervalos de confianza. Estimación de la media μ con σ conocida. Error de estimación máximo y tamaño de muestra. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 4. Calcula intervalos de confianza, utilizando la distribución t Student como modelo matemático, cuando se desconoce la desviación típica poblacional o se tiene una muestra pequeña (menor a 30) para efectuar una estimación de la media a partir de la información obtenida de una muestra en problemáticas o situaciones propias de las ciencias y su entorno.

Distribución t de Student. Definición y propiedades. Intervalos de confianza para μ con σ desconocida. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Prueba de hipótesis

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 5. Identifica los conceptos y aplica el procedimiento para contrastar hipótesis estadísticas a partir de la selección del modelo apropiado (distribución z o t , considerando sigma conocida o tamaño de muestra pequeño), haciendo uso de los recursos tecnológicos disponibles y favoreciendo el pensamiento crítico en situaciones de toma de decisiones en problemáticas contextuales.

Contraste de hipótesis estadísticas. Conceptos sobre hipótesis estadísticas. Prueba de hipótesis para la media de una población. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 6. Contrasta hipótesis a partir de datos estadísticos que provienen de variables cuantitativas para determinar si las medias de dos muestras son estadísticamente iguales o distintas a través de la prueba t , haciendo uso de recursos tecnológicos disponibles para la toma de decisiones informadas en diversos contextos.

Prueba de hipótesis para dos medias poblacionales. Conceptos básicos. Pruebas de hipótesis para dos medias poblacionales. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 7. Analiza y establece la relación existente entre dos variables cuantitativas por medio de una representación gráfica y el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson para la construcción de un modelo de regresión lineal, mediante el uso de los recursos tecnológicos disponibles, donde se explique la causalidad existente en problemas de su entorno, valorando sus alcances y limitaciones para propiciar el pensamiento crítico.

Regresión lineal. Nociones previas. Diagramas de dispersión. Correlación lineal. Regresión lineal. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

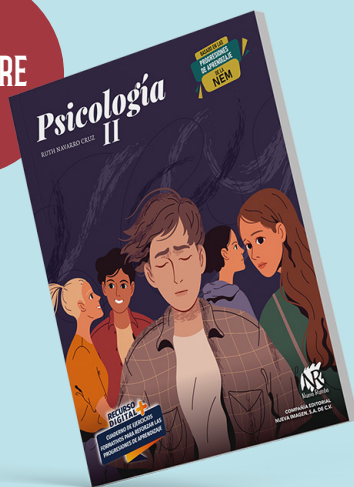
Progresión 8. Contrasta hipótesis a partir de datos estadísticos que provienen de variables categóricas para determinar si existe independencia entre ellas a través de la prueba de chi cuadrada χ^2 y el uso de recursos tecnológicos disponibles, y con ello generar conciencia en la toma de decisiones en diversos contextos.

La distribución chi cuadrada. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Anexo A. Tabla de distribución normal estándar acumulativa.

Anexo B. Tabla de distribución t de Student.

Anexo C. Valores críticos de la distribución chi cuadrada.



381 NR Psicología II

\$245.00

Ruth Navarro Cruz
ISBN: 978-607-8681-48-8
1.ª Edición
152 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Psicología cognitiva

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Analiza las características y funcionamiento de la percepción, atención y memoria mediante actividades prácticas y estrategias de aprendizaje activo para mejorar la capacidad para concentrarse, recordar información relevante y aplicar lo aprendido en diferentes contextos de la vida diaria.

Procesos psicológicos cognitivos básicos. Procesos cognitivos. Codificación, almacenamiento y recuperación. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 2. Examina los procesos psicológicos cognitivos superiores y su implementación en contextos cotidianos para comprender cómo operan los procesos mentales, facilitando el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la inteligencia.

Procesos cognitivos superiores. Lenguaje. Pensamiento. Inteligencia. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 3. A través de las teorías y modelos de aprendizaje reflexiona sobre su proceso cognitivo, identificando las técnicas y herramientas que revelen su estilo predominante para procesar, retener y comprender información, tanto sobre sí mismo como de su entorno.

Estilos y modelos del aprendizaje. Procesos psicológicos básicos. Modelo de estilos de aprendizaje. Desarrollo de habilidades, metacognición y autorregulación. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Psicología social

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 4. Elabora argumentos sobre los procesos básicos de socialización y su impacto en el desarrollo personal, utilizando ejemplos prácticos y situaciones cotidianas para fortalecer su capacidad de empatía y respeto hacia los demás. Para descubrir cómo a través de la socialización pueden aplicar los conocimientos adquiridos y su influencia en la formación de su identidad. Al compartir experiencias y reflexionar sobre ellas, comprenderán cómo se moldean sus comportamientos, actitudes y valores, desarrollando una mayor consciencia sobre la importancia de la interacción social en su crecimiento personal.

Socialización / construcción de la identidad. El papel de la socialización. La construcción de la identidad personal. Los estereotipos y los roles. Posición o estatus. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 5. Explica cómo los medios de comunicación influyen en los procesos de socialización mediante la adquisición de herramientas necesarias para la verificación de fuentes y contraste de información en la investigación y análisis de información relevante que impacte de manera positiva en su desarrollo personal.

La influencia de los medios de comunicación/identidad personal y social. Medios de comunicación y persuasión. Aprendizaje social y moldeamiento. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Psicología de la personalidad

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 6. Comprende cómo los cambios físicos, cognitivos y emocionales influyen en el desarrollo de la personalidad, abordando aspectos como el desarrollo de habilidades sociales en la niñez, la búsqueda de identidad durante la adolescencia, la adopción de roles y responsabilidades en la adultez, y la adaptación en diferentes contextos. Para fomentar la empatía y la comprensión entre personas en diversas etapas de vida, contribuyendo a una convivencia armoniosa y respetuosa en diversos entornos.

Desarrollo psicológico de la personalidad. Personalidad. Teorías de la personalidad. Factores del desarrollo de la personalidad: biológicos, psicológicos, sociales (familiares y ambientales). Influencia y riesgos. El desarrollo de la personalidad en el ciclo vital. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 7. Al problematizar sobre los factores sociales, económicos y ambientales en los que vivimos, el estudiantado comprende cómo moldean significativamente el bienestar psicológico y que este no solo depende de factores biológicos, sino también de las condiciones en las que vivimos y trabajamos.

El bienestar psicológico. Personalidad y bienestar. Diferencias entre salud mental y bienestar psicológico. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 8. Reflexiona sobre las consecuencias de no acceder a los servicios de salud mental entendiendo a esta como un estado donde las personas pueden alcanzar su máximo potencial, gestionar las emociones, ser productivas y participar activamente en su comunidad, reconociendo la importancia al considerarla como un derecho humano inalienable.

Salud mental y sociedad. Importancia de la salud mental, un derecho humano. Determinantes de la salud mental. Trastornos de la salud mental. Condiciones económicas y acceso a los servicios de salud mental. Prevención y promoción de la salud mental: el papel de los estigmas. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.



382 NR Temas selectos de matemáticas II

\$245.00

Pedro Salazar Vásquez
Gonzalo Jácome Cortés
ISBN: 978-607-8681-49-5
1.ª Edición
144 páginas
21 x 27 cm



Unidad 1 Funciones, sucesiones, fractales y caos

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 1. Examina una problemática en la que se necesite aplicar la composición de funciones de variable real, particularmente la composición de una función consigo misma, con lo cual explora la definición de sistema dinámico discreto y algunos ejemplos sencillos que remitan a la recurrencia y la autosimilitud, posteriormente observa propiedades y algunos resultados históricamente importantes que han dado solución a problemas o situaciones reales como lo son el atractor de Lorenz o el estudio del caos.

Composición, recurrencia y caos. Funciones y sus operaciones. Composición de funciones. Función definida a trozos. Función valor absoluto. Función escalón. Espacio euclídeo. Espacio métrico. Sistemas dinámicos discretos. Teoría del caos. Relaciones entre sistemas dinámicos discretos, fractales y caos. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes

Progresión 2. Revisa los conceptos de sucesión y serie, examinando algunos ejemplos (sucesiones aritméticas, geométricas, Fibonacci, serie aritmética y geométrica) con los cuales puede observar los conceptos de límite y convergencia e identifica estructuras en su entorno que poseen patrones, comportamientos repetitivos o fractales, apoyándose de herramientas tecnológicas disponibles.

Sucesiones y series. Concepto de sucesión. Notación sigma. Sucesiones convergentes y límite de una sucesión. Sucesión y serie aritmética. Sucesión y serie geométrica. Sucesión de Fibonacci. Límite de una sucesión infinita. Series convergentes. La alfombra de Sierpinski. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 2 Cálculo integral

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 3. Aproxima el área debajo de una curva utilizando el método de suma de Riemann considerando una suma finita de términos. Luego emplea la idea del límite al considerar una cantidad infinita de ellos con lo cual calcula el área debajo de la curva observando cómo ello se concreta en la integral definida. Interpreta esta suma de términos como un área infinitesimal y observa su utilidad en la solución de problemas de otras Unidades de Aprendizaje Curricular, aprovechando los recursos tecnológicos disponibles.

Suma de Riemann e integral definida. El problema del área bajo la curva. Partición de un intervalo. Suma de Riemann. El concepto de integral definida. Propiedades de la integral definida. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 4. Calcula integrales indefinidas de funciones polinomiales de manera analítica, en particular de funciones lineales y cuadráticas, considerando las expresiones correspondientes y observando la relación con el cálculo de área debajo de la gráfica considerando la integral definida apoyado de recursos tecnológicos, con lo cual revisa algunas propiedades de la integral que le permitan entenderla desde una perspectiva más formal.

La integral de funciones polinomiales. La diferencial de una función. Primitiva de una función. Fórmulas de derivación e integración. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 5. Reconoce a la derivada y la integral como procesos inversos a partir del análisis de la antiderivada lo cual le permita establecer el teorema fundamental del cálculo, con ello observa la relación que existe entre la gráfica de una función, la gráfica de su derivada y la gráfica de su antiderivada, establece cómo el cambio de la pendiente en cada punto de la gráfica de la derivada refiere al cambio instantáneo de la gráfica principal y cómo este comportamiento también se da entre la gráfica de la función principal respecto a la gráfica de su antiderivada, lo anterior con la finalidad de abordar la solución de problemáticas de otras Unidades de Aprendizaje Curricular haciendo uso de recursos tecnológicos disponibles.

Teorema Fundamental del Cálculo. Teorema del valor medio para integrales. Teorema fundamental del cálculo (parte I). Teorema fundamental del cálculo (parte II). La tecnología para el cálculo de integrales. Significados de las funciones f , f' y F . Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

Unidad 3 Ecuaciones diferenciales y métodos numéricos

Evaluación diagnóstica. Proyecto transversal.

Progresión 6. Analiza situaciones-problema provenientes de Unidades de Aprendizaje Curricular que pueden ser modelados a partir del uso de ecuaciones diferenciales, por ejemplo, el crecimiento poblacional, la propagación de una enfermedad contagiosa o modelos más complejos como el modelo presa-predador o el modelo de Kuramoto, con lo cual pueda observar cómo problemas reales o fenómenos pueden describirse y entenderse a través de expresiones matemáticas, con lo cual examina la utilidad de la derivada y la integral, usando herramientas tecnológicas para la exploración.

Ecuaciones diferenciales. Concepto de ecuación diferencial. Diferencial y derivada en las ecuaciones. Algunos cambios de variable como método de integración. Las ecuaciones diferenciales en la ciencia. Modelos de crecimiento de población. Ecuaciones diferenciales en física. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes.

Progresión 7. Considera los métodos numéricos como procesos matemáticos iterativos que permiten aproximar una solución con cierto margen de error, revisa algunos de los métodos más populares como el método de bisección, el método de aproximaciones sucesivas o el método Newton-Raphson, haciéndose consciente de que la iteración numérica puede provocar resultados totalmente diferentes dependiendo del redondeo o truncamiento numérico, con lo cual da partida para explorar la definición de sistemas caóticos y sensibilidad de condiciones iniciales en sistemas.

Métodos numéricos. El significado de los métodos numéricos. El método babilónico y la obtención de la raíz cuadrada de un número. Método de aproximaciones sucesivas (punto fijo). Método de bisección. Método de Newton-Raphson. Evaluación formativa. Autoevaluando mis aprendizajes. Instrumentos de evaluación.

301 AC Química 1

MANUEL LANDA BARRERA - BLADIMIR BERISTAIN BONILLA



\$230.00



PRIMER SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 216, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-59-5

BLOQUE 1 Química como herramienta de vida

Evaluación diagnóstica: 1.1 Concepto de química; 1.2 Historia de la química; La química y su relación con otras ciencias; 1.3 Método científico; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Interrelación entre materia y energía

Evaluación diagnóstica: 2.1 Materia; Propiedades intensivas y extensivas; Transformaciones; 2.2 Energía; Tipos y transformación; Energías limpias; Beneficios y riesgos del consumo de energía; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Modelo atómico y aplicaciones

Evaluación diagnóstica: 3.1 Modelos atómicos; Dalton; Thomson; Rutherford; Bohr; Modelo mecánico cuántico del átomo; 3.2 Partículas subatómicas: electrón, protón y neutrón; Número atómico; Masa atómica; Número de masa; 3.3 Configuraciones electrónicas y números cuánticos; Principio de construcción de Aufbau; Principio de exclusión de Pauli; Principio de máxima multiplicidad o regla de Hund; Principio de incertidumbre; n, l, m, s; 3.4 Isótopos; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Tabla periódica

Evaluación diagnóstica: 4.1 Tabla periódica; Antecedentes históricos; Grupos o familias; Periodos; Metales, no metales y metaloides; Bloques; 4.2 Propiedades periódicas; Radio atómico; Energía de ionización; Afinidad electrónica; Electronegatividad; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Enlaces químicos e interacciones intermoleculares

Evaluación diagnóstica: 5.1 Regla del octeto; 5.2 Enlace químico; 5.3 Tipos de enlaces; Enlace iónico; Enlace covalente polar y no polar; Enlace metálico; 5.4 Fuerzas intermoleculares; Puente de hidrógeno; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 6 Nomenclatura de compuestos inorgánicos

Evaluación diagnóstica: 6.1 Nomenclatura UIQPA y común de los compuestos inorgánicos; Óxidos metálicos; Óxidos no metálicos; Oxiácidos; Hidrácidos; Hidróxidos; Hidruros; Sales binarias; Sales terciarias; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 7 Reacciones químicas

Evaluación diagnóstica: 7.1 Reacción química; 7.2 Tipos de reacciones; Síntesis; Descomposición; Sustitución simple; Sustitución doble; 7.3 Ecuación química; 7.4 Balanceo de ecuaciones químicas; Método de tanteo; Método de REDOX; **Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



302 AC Metodología de la Investigación

MARÍA DOLORES PERRONI CASTELLANOS - ANA SILVIA GUZMÁN PIEDRA



\$215.00



PRIMER SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-58-8

BLOQUE 1 Introducción a la metodología de la investigación

Evaluación diagnóstica: 1.1 Antecedentes de la Metodología de la Investigación para el desarrollo del conocimiento; Investigación científica y los tipos de Investigación; Investigación en México y su evolución social; Elementos, tipos y características del conocimiento; 1.2 Utilidad y características de la metodología de la investigación; 1.3 Modelos y métodos de investigación; Características del método inductivo y deductivo; Modelos de investigación cualitativa y cuantitativa; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Protocolo y diseño de la metodología de investigación

Evaluación diagnóstica: 2.1 Fase I. Protocolo de investigación; Selección y delimitación del tema; Planteamiento del problema; Hipótesis; Objetivo de la investigación; Justificación; 2.2 Fase II. Métodos y técnicas de la investigación; Métodos, técnicas e instrumentos de investigación; Estilo de referencia bibliográfica APA; 2.3 Fase III. Construcción del Marco teórico; Funciones; Etapas; Revisión y adopción de una teoría; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Análisis de resultados y conclusiones del proyecto de investigación

Evaluación diagnóstica: 3.1 Reporte de investigación; Procesamiento de la información; Análisis de resultados; Conclusiones y/o sugerencias; Informe de investigación; **Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



303 AC Taller de Lectura y Redacción 1

MA. DE LA PAZ CARMEN SÁNCHEZ AMADOR - MA. DE LOURDES CID GARZÓN



\$215.00



PRIMER SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 192, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-61-8

BLOQUE 1 Proceso comunicativo

Evaluación diagnóstica; 1.1 Los elementos del proceso comunicativo; Emisor; Receptor; Mensaje; Contexto; Código; Canal; Retroalimentación; Ruido; 1.2 Funciones del lenguaje; Función referencial o informativa; Función poética o literaria; Función emotiva o expresiva; Función fática; Función apelativa o persuasiva; Función metalingüística; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Proceso de lectura

Evaluación diagnóstica; 2.1 El proceso de lectura; Prelectura; Lectura; Poslectura; Contexto; 2.2 Pertinencia de la lectura; 2.3 Estrategias de comprensión lectora; Referencial; Inferencial; 2.4 Tipos de lectura; Lectura estructural; Lectura analítica; Lectura crítica; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Proceso de escritura

Evaluación diagnóstica; 3.1 Principios básicos de la sintaxis; 3.2 Reglas de acentuación; Clasificación de las palabras por su acentuación; 3.3 Reglas de puntuación; La coma (,); El punto y coma (;); El punto (.); 3.4 Propiedades de la redacción; Adecuación; Coherencia; Cohesión; 3.5 Conectores discursivos; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Prototipos textuales

Evaluación diagnóstica; 4.1 Prototipos textuales de la redacción; Narración; Descripción; Diálogo; Exposición; Argumentación; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Razonamiento lógico-verbal

Evaluación diagnóstica; 5.1 Razonamiento lógico-verbal de relaciones semánticas; Sinónimos; Antónimos; Homónimos; Homófonos; Parónimos; Polisemia; Analogías; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 6 Textos expositivos

Evaluación diagnóstica; 6.1 Texto expositivo; Características externas; Características internas; 6.2 Textos históricos; Biografía; Monografía; 6.3 Textos periodísticos; Noticia; Crónica; Reportaje; Entrevista; 6.4 Textos escolares; Reporte de investigación; Exposición escrita; **Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



311 AC Matemáticas 1

ANTONIO PULIDO CHIUNTI - MIGUEL ÁNGEL VÉLEZ CASTILLEJOS

\$230.00



PRIMER SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 240, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-71-7

BLOQUE 1 Números y operaciones aritméticas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Números; Clasificación y propiedades de los números reales; Operaciones con números reales; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Razones y proporciones

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Razones y proporciones; Porcentajes; Variación directa e inversa; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Sucesiones y series

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Búsqueda de patrones; 3.2 Sucesiones y series; Aritméticas; Geométricas; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Modelos de probabilidad y estadística

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Conceptos básicos de estadística descriptiva; Medidas de tendencia central; Medidas de dispersión; Gráficos; 4.2 Probabilidad; Conceptos básicos de probabilidad; Ley aditiva; Ley multiplicativa; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Operaciones algebraicas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Lenguaje algebraico; 5.2 Leyes de los exponentes y radicales; 5.3 Operaciones con polinomios; 5.4 Productos notables; 5.5 Factorización; 5.6 Fracciones algebraicas; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 6 Ecuaciones lineales

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 6.1 Ecuaciones lineales; Ecuaciones lineales con una variable; Ecuaciones lineales con dos variables; Ecuaciones lineales con tres variables; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 7 Ecuaciones cuadráticas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 7.1 Ecuaciones cuadráticas; Clasificación de las ecuaciones cuadráticas; Métodos de solución; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



312 AC Ética 1

RUTH NAVARRO CRUZ - JOSÉ EDUARDO BONILLA GÓMEZ



\$215.00



PRIMER
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 176, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-70-0

BLOQUE 1 La Ética como disciplina filosófica

Evaluación Diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Origen de la Ética y su relación con la Filosofía; 1.2 Diferencia entre Ética y moral; 1.3 Relación de la Ética con la Axiología y la Estética; 1.4 Principales escuelas éticas de pensamiento filosófico; Sócrates; Aristóteles; Epicuro; Kant; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de Evaluación.**

BLOQUE 2 Axiología y Ética

Evaluación Diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Valores Y Antivalores; 2.2 Juicios valorativos (axiología); 2.3 Jerarquía de valores; 2.4 Tipos de actos morales; Morales, inmorales y amoraes; 2.5 Códigos morales del pasado; Código Hammurabi; Código medieval; Código prehispánico; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de Evaluación.**

BLOQUE 3 La Ética en diversos contextos

Evaluación Diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Tipos De Normas; Normas morales; Normas jurídicas; Normas religiosas; 3.2 Contexto individual; Decisiones autónomas y heterónomas; Libertad; Aspectos éticos relacionados con el ser humano; Manifestaciones destructivas durante la juventud; Sexualidad responsable;

Enfermedades de transmisión sexual; Deserción escolar; 3.3 Contexto familiar; Función ética de la familia; Aspectos éticos relacionados con la familia; Usos y costumbres familiares; Violencia familiar; 3.4 Contexto social; Identidades culturales contemporáneas (manifestaciones sociales diversas, tribus urbanas); Aspectos éticos relacionados con la sociedad; Igualdad y equidad de género; Violencia en la sociedad; Desigualdad social; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de Evaluación.**

BLOQUE 4 Derechos Humanos y democracia

Evaluación Diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Derechos Humanos; Antecedentes; Declaración universal de la ONU; Organizaciones No Gubernamentales; 4.2 Formas de gobierno y democracia; Origen; Importancia; Obstáculos a la democracia; Corrupción; Impunidad; Abuso de poder; Represión social; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de Evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



\$230.00



SEGUNDO
SEMESTRE

305 AC Matemáticas 2

PEDRO SALAZAR VÁSQUEZ - SERGIO SÁNCHEZ GUTIÉRREZ

FICHA TÉCNICA: Páginas: 240, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-63-2

BLOQUE 1 Ángulos y triángulos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Ángulos; Sistemas de medición; Clasificación; Rectas paralelas cortadas por una transversal; 1.2 Triángulos; Clasificación y propiedades; Rectas y puntos notables; semejanza y congruencia; Teorema de Tales; Teorema de Pitágoras; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Propiedades de los polígonos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Polígonos; Elementos y clasificación; Ángulo central, interior y exterior; Suma de ángulos centrales, interiores y exteriores; Diagonales, perímetros y áreas; 2.2 Poliedros; Elementos y clasificación; Volúmenes; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Elementos de la circunferencia

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Circunferencia y círculo; Concepto de círculo y circunferencia; Segmentos y rectas de la circunferencia; Ángulos en la circunferencia; Perímetro de la circunferencia y área del círculo; Secciones de un círculo (corona, sector y trapecio circular); Área de regiones sombreadas; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Razones trigonométricas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Razones trigonométricas de ángulos agudos; 4.2 Valores de las razones trigonométricas para ángulos notables (30° , 45° , 60°); 4.3 Solución de triángulos rectángulos; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Funciones trigonométricas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Funciones trigonométricas en el plano cartesiano; Signos de las funciones trigonométricas en los cuadrantes; Gráficas; 5.2 Círculo unitario; 5.3 Identidades trigonométricas; Identidades trigonométricas recíprocas y pitagóricas; Ángulo doble; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 6 Triángulos oblicuángulos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 6.1 Ley de senos; 6.2 Ley de cosenos; 6.3 Solución de triángulos oblicuángulos; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



307 AC Taller de Lectura y Redacción 2

MA. DE LA PAZ CARMEN SÁNCHEZ AMADOR - MA. DE LOURDES CID GARZÓN



\$215.00



SEGUNDO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 240, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-65-6

BLOQUE 1 Desarrollo de la lengua

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Palabras primitivas; 1.2 Procesos de formación de palabras; Derivación de palabras; Composición de palabras; 1.3 Prefijos y sufijos griegos; 1.4 Prefijos y sufijos latinos; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Textos funcionales

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Funciones y características de los textos funcionales; Funciones de la lengua en los textos funcionales; Características de los textos funcionales; Clasificación de los textos funcionales; 2.2 Textos escolares; Cuadro sinóptico; Mapa conceptual; Mapa mental; 2.3 Textos personales; *Curriculum vitae*; 2.4 Textos laborales y sociales; Carta petición; Oficio; Carta poder; Solicitud de empleo; Blog; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Textos persuasivos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Funciones y características de los textos persuasivos; Funciones lingüísticas de los textos persuasivos; Características de los textos persuasivos; 3.2 Clasificación de los textos persuasivos; Anuncio publicitario; Artículo de opinión; Caricatura política; 3.3 Ampliación de vocabulario; Tecnicismos; Neologismos; Arcaísmos; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Ensayo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Clasificación del ensayo; Características del ensayo; Clasificación; Filosófico; Literario; Científico; 4.2 Metodología; Secuencia metodológica; 4.3 Estructura; Estructura del ensayo; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

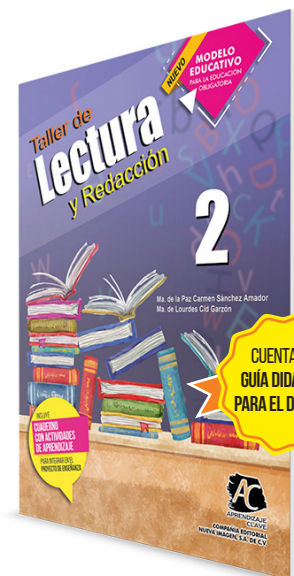
BLOQUE 5 Textos orales

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Exposición oral; Mesa redonda; Foro; Debate; 5.2 Características de las formas de exposición oral; Características de las cualidades personales; Características de la estructura del discurso; Características de la actitud; 5.3 Elementos de apoyo para las exposiciones orales; Discurso; Gráficos; Organización; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 6 Textos recreativos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 6.1 Funciones y características de los textos recreativos; Funciones de los textos recreativos; Características de los textos recreativos; Clasificación de los textos recreativos; 6.2 Textos recreativos populares; Chiste; Refrán; Canción; Adivinanza; Historieta; 6.3 Textos recreativos literarios; Género narrativo; Género lírico; Género dramático; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



308 AC Ética 2

RUTH NAVARRO CRUZ - JOSÉ EDUARDO BONILLA GÓMEZ



\$230.00



SEGUNDO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-66-3

BLOQUE 1 Ética y globalización

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Globalización; Libre comercio; Desigualdad; Consumismo; Migración; Fuga de cerebros; Medios masivos de comunicación; **Evaluando mis habilidades socioemocionales;** 1.2 Multiculturalidad e interculturalidad; Cultura e identidad; Patrimonio cultural de la humanidad: regional, nacional, mundial; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Ética, ciencia y tecnología

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Implicaciones éticas en el uso de la ciencia y la tecnología; Desastres provocados por el ser humano al usar la ciencia y tecnología; Uso y creación de armamento; Conductas y enfermedades provocadas por el uso inadecuado de la tecnología; 2.2 Principales conflictos éticos en el uso de la ciencia y tecnología; Ciber-delincuencia; Uso inadecuado de las redes sociales; Fraude, plagio científico y falta de rigor en la ciencia; **Evaluando mis habilidades socioemocionales; Sexting;** 2.3 Uso de la ciencia y la tecnología para el bien común; Comunicación; Educación; Salud; Inteligencia artificial; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Bioética y su relación con la vida humana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Los principios de la bioética; 3.2 Situaciones de estudio propias de la bioética; Eutanasia y suicidio asistido; Embarazo interrumpido; Manipulación genética (transgénicos y clonación); **Evaluando mis habilidades socioemocionales;** Trasplantes de órganos y tejidos; Reproducción asistida; Derechos animales; **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Ética, medio ambiente, desarrollo sostenible y sustentable

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Problemas éticos con relación al medio ambiente; Responsabilidad de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales; Deforestación; Desertificación; Escasez de agua; Contaminación atmosférica; 4.2 Cambio climático: consecuencias en la vida del ser humano y su entorno; 4.3 Posibles soluciones y mejoras; Protocolos ambientales; Energías limpias y renovables; Distribución equitativa y consumo responsable de productos y recursos (economía verde); Uso de la tecnología para favorecer el desarrollo sostenible del planeta; **Evaluando mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



310 AC Informática 2

CARLOS ALBERTO MARTÍNEZ YEDRA - GONZALO GONZÁLEZ OSORIO



\$215.00



SEGUNDO
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2017, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-67-0

BLOQUE 1 Software educativo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Conceptos básicos; Primer acercamiento práctico al software educativo; 1.2 Clasificación; Clasificación del software: comercial y libre; ¿Qué es el software comercial o propietario?; ¿Qué es el software libre?; ¿Qué es el Edubuntu?; 1.3 Uso de software libre y comercial de forma responsable; Consideraciones para el uso responsable del software comercial; Consideraciones para el uso responsable del software libre; 1.4 Descargas; Diccionarios y enciclopedias; Tutoriales; Cursos en línea masivos y abiertos (MOOC); Herramientas cognitivas; Ambientes de desarrollo: lo avanzado en software educativo; Simuladores; Tipos de software educativo por su funcionalidad; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Algoritmos y diagramas de flujo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Conceptos básicos; 2.2 Elementos; Características de los algoritmos; Metodología para la solución de problemas; Métodos de solución de problemas; Diagramas; Simbología para elaborar diagramas de flujo; El pseudocódigo: características; Componentes de un pseudocódigo; Estructuras de control o algorítmicas; 2.3 Manejo de software; SmartArt; Robot Karel; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Herramientas avanzadas de software de aplicación

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Procesadores de texto; Combinación de correspondencia; Creación de blogs y páginas web utilizando procesadores de texto; Creación de páginas web con un procesador de palabras; 3.2 Presentadores electrónicos; Efectos avanzados de animación; 3.3 Hoja de cálculo; Funciones avanzadas; Funciones; Base de datos; Integración de aplicaciones; **Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



313 AC Matemáticas 3

PEDRO SALAZAR VÁSQUEZ



\$230.00



TERCER
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 240, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-75-5

BLOQUE 1 Lugares geométricos en el plano

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Lugar geométrico de líneas rectas y curvas; Sistema de coordenadas rectangulares; El plano cartesiano; Coordenadas rectangulares; Parejas ordenadas; Igualdad de parejas; Lugar geométrico; Segmentos rectilíneos; Segmentos dirigidos y no dirigidos; Distancia entre dos puntos; División de un segmento en una razón dada; 1.2 Perímetros y áreas de figuras en el plano; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Línea recta

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Lugar geométrico de la línea recta; 2.2 Pendiente y ángulo de inclinación; Cálculo de la pendiente; Condiciones de paralelismo y perpendicularidad; 2.3 Ángulo entre dos rectas; 2.4 Formas de la ecuación de la recta; Forma punto-pendiente; Forma dos puntos; Forma pendiente-ordenada al origen; Forma simétrica; Forma general; Intersección de rectas; Forma normal; 2.5 Distancia de un punto a una recta; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Circunferencia

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Lugar geométrico de la circunferencia; 3.2 Ecuación de la circunferencia; Forma ordinaria con centro en el origen y fuera de él; Ecuación canónica (centro en el origen); Ecuación

ordinaria (centro fuera del origen); Forma general; Ecuación de la circunferencia que pasa por tres puntos; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Parábola

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Lugar geométrico de la parábola; Definición, elementos y trazado de la parábola; 4.2 Ecuación de la parábola; Ecuación ordinaria de parábolas verticales y horizontales con vértice en y fuera del origen; Ejes coincidentes con los ejes coordenados y vértice en el origen; Ejes paralelos con los ejes coordenados y vértice fuera del origen; Ecuación general de la parábola; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Elipse

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Lugar geométrico de la elipse; Definición de elementos y trazado de la elipse; 5.2 Ecuación de la elipse; Ecuación ordinaria de elipses horizontales y verticales con centro en y fuera del origen; Ecuación ordinaria de la elipse con centro en el origen; Ecuación ordinaria de la elipse con centro fuera del origen; Ecuación general de la elipse; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



314 AC Biología 1

MARÍA INÉS FRÍAS DÍAZ



\$230.00



TERCER
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-73-1

BLOQUE 1 Biología como ciencia de la vida

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Características de la ciencia y el método científico; Características de la ciencia; Características del método científico aplicado a la biología; 1.2 Campo de estudio y divisiones de la biología; Campo de estudio de la biología; Divisiones de la biología; 1.3 Relación de la biología con otras ciencias; 1.4 Avances de la biología; 1.5 Niveles de organización de la materia viva; 1.6 Características de los seres vivos; **Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Componentes químicos de los seres vivos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Bioelementos primarios y secundarios; Bioelementos primarios y secundarios; Moléculas inorgánicas de interés biológico; 2.2 Biomoléculas; Estructura y función de las biomoléculas; 2.3 Vitaminas; 2.4 Propiedades nutricionales de los alimentos; **Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 La célula y su metabolismo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Teoría celular; La célula; Teoría celular; 3.2 Tipos de células; Célula procarionte o procariótica; Célula eucarionte o eucariótica; 3.3 Estructura y función celular; Núcleo; Citoplasma; Organelos con y sin membrana; 3.4 Aspectos relacionados con el metabolismo; Anabolismo y catabolismo; Energía, ATP y enzimas; Fotosíntesis y quimiosíntesis; Respiración celular y Fermentación; 3.5 Formas de nutrición; Autótrofos y heterótrofos; **Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Genética molecular y biotecnología

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Estructura del ADN y ARN; ADN; Replicación; Transcripción; Traducción (síntesis de proteínas); Código genético; 4.2 Técnicas del ADN recombinante (ingeniería genética); Transgénicos; Pruebas de ADN; Vacunas; Medicina; Genómica; Pruebas de diagnóstico; PCR (reacción en cadena de la polimerasa); Biorremediación o biocorrección; Nuevas tecnologías; 4.3 Bioética; Ventajas y desventajas del uso de la biotecnología; **Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Reproducción celular

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Reproducción celular; Mitosis como proceso de regeneración, crecimiento y reemplazo; 5.2 Ciclo Celular; Cáncer y enfermedades crónico-degenerativas, causas, efectos y técnicas para su tratamiento; Meiosis, división celular relacionada con la reproducción sexual; Diferenciación celular «células madre o troncales»; **Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



315 AC Física 1

GUILLERMO FOX RIVERA

\$230.00



TERCER
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-76-2

BLOQUE 1 Introducción a la física

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Conceptos básicos de física; Antecedente histórico; Clasificación de la física; Método Científico; 1.2 Medición y sistemas de unidades; Conversión de unidades; Sistema Internacional de Unidades; Múltiplos y submúltiplos de longitud; Múltiplos y submúltiplos de masa y tiempo; Otros sistemas de medición; Unidades derivadas; Conversión de unidades; Notación científica; Errores de medición; Tipos de errores; 1.3 Magnitudes vectoriales; Magnitudes escalares; Magnitudes vectoriales; Propiedades de los vectores; Métodos gráficos para la suma y descomposición de vectores; El método del triángulo; El método del paralelogramo; El método del polígono; Método analítico para la suma y descomposición de vectores; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Cinemática

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Conceptos fundamentales de la cinemática; Distancia; Desplazamiento; Rapidez; Velocidad; Aceleración; 2.2 Movimiento en una dimensión; Movimiento rectilíneo uniforme; Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado; Movimiento en sentido vertical; Caída libre; Movimiento rectilíneo con diferentes aceleraciones;

2.3 Movimiento en dos dimensiones; Movimiento parabólico; Tiro semiparabólico (movimiento de proyectiles); Movimiento circular; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Dinámica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Leyes del movimiento de Newton; Conceptos de cinética; Definiciones de las leyes del movimiento; Fuerza normal; Fuerza de rozamiento; Aplicaciones de la Segunda Ley de Newton; 3.2 Ley de la Gravitación Universal; Aplicaciones de la Ley de la Gravitación Universal; 3.3 Leyes de Kepler; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Trabajo, energía y potencia

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Trabajo; 4.2 Energía; Energía cinética; Energía potencial; Ley de la Conservación de la Energía; 4.3 Potencia; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



316 AC Historia de México 1

MIRNA ALICIA BENÍTEZ JUÁREZ - MARÍA JIMENA ORTIZ BENÍTEZ - ALBERTO RODRÍGUEZ MANCILLA



\$230.00



TERCER SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 216, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-74-8

BLOQUE 1 La Historia como constructora de la identidad y su carácter científico

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 La historia como constructora de la identidad personal y nacional; 1.2 Carácter científico de la historia; La polisemia de la historia; Conceptos y categorías; **Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 El poblamiento de América y las culturas prehispánicas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Llegada del ser humano a América a través de rutas migratorias; Estrecho de Bering; Polinesia-Australiana; Las teorías no científicas; 2.2 La etapa lítica y el proto-neolítico; 2.3 Las áreas geográficas-culturales del México Antiguo; Oasisamérica; Aridoamérica; Mesoamérica; **Evaluando mis habilidades socioemocionales;** 2.4 Los horizontes culturales de Mesoamérica; Preclásico o formativo (2500 a. c. a 200 d. c.); Clásico (200-900 d. c.); Postclásico (900 a 1521 d. c.); **Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 La llegada europea a América y el proceso de la Conquista

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Causas que propiciaron la llegada europea a América en el Siglo XV; Causas económicas, políticas, sociales y culturales que motivaron los viajes de exploración de Portugal y España; La política colonialista

de España Y Portugal; 3.2 Los viajes de exploración a América y sus impactos en ambos continentes; 3.3 La conquista material y espiritual; La conquista material; La conquista espiritual; **Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 El colonialismo y el Virreinato de la Nueva España

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Proceso de colonización (siglos XVI-XVII); Expansionismo territorial; Evangelización; 4.2 Caracterización del Virreinato (Siglo XVIII); La organización política y social; La economía; El sincretismo cultural; **Evaluando mis habilidades socioemocionales;** 4.3 Las Reformas Borbónicas y sus repercusiones históricas; **Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 El proceso de Independencia de México

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Causas internas y externas que dan origen al proceso de Independencia; 5.2 Etapas de la Guerra de Independencia; Inicio; Organización; Resistencia; Consumación; **Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



317 AC Literatura 1

VICTORIA YOLANDA VILLASEÑOR LÓPEZ

\$215.00



TERCER SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 192, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-69-4

BLOQUE 1 La literatura como arte

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 La literatura como arte; Definición de literatura; Características estéticas de la literatura como arte; Óscar Wilde: «El narrador»; 1.2 Marcas de literariedad en el discurso estético; Lenguaje literario; Onelio Jorge Cardoso: «El caballo de coral»; Formas de presentación; Eraclio Zepeda: «Tienen el nombre»; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Géneros literarios

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Géneros literarios; Género narrativo; Leyenda zapoteca: «El murciélago»; Género lírico o poético; Miguel Hernández: «Menos tu vientre»; Género dramático; Pedro Calderón de la Barca: *La vida es sueño*; El ensayo literario; Alfonso Reyes: «Nuestra lengua»; 2.2 Subgéneros literarios; Subgéneros narrativos; Juan José Arreola: «De L'Observatore»; Juan Rulfo: *Pedro Páramo*; Subgéneros líricos; Safo: «A su enamorado»; Subgéneros dramáticos; Félix Lope de Vega: *Fuenteovejuna*; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Acercamiento a las épocas literarias

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Épocas literarias; Literatura clásica o antigua; Homero: *La Odisea*; Literatura medieval; Anónimo: *Cantar de Mio Cid*; Literatura del Renacimiento; Miguel de Cervantes Saavedra: *Don Quijote de La Mancha*; Literatura moderna; Guy de Maupassant: «¿Fue un sueño?»; Las vanguardias; Vicente Huidobro: «Arte poética»; Literatura contemporánea; Marguerite Yourcenar: «Cómo se salvó Wang-Fô»; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 De la narrativa antigua a la contemporánea

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Evolución histórica de los subgéneros narrativos; Época clásica; Edad Media; Renacimiento; Época Moderna; Época Contemporánea; Franz Kafka: «El silencio de las sirenas»; 4.2 Aspectos contextuales de la narrativa; Aspectos externos; Época literaria; Momento histórico; Biografía del autor; Óscar Wilde: «El gigante egoísta»; Howard Phillips Lovecraft: «Los gatos de Ulthar»; Aspectos internos; El narrador; Los personajes; Jorge Luis Borges: «El puñal»; Espacialidad; Temporalidad; Ordenación de los hechos; Felipe Garrido: «La nota»; 4.3 Diversas formas de la narrativa; Narrativa fantástica; Narrativa maravillosa; Jesús Galera Lamadrid: «Noche de suerte»; Narrativa de ciencia ficción; Ray Bradbury: «Ylla»; Narrativa policiaca; Otras narrativas; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



319 AC Biología 2

MARCELA ADRIANA GALICIA ALCÁNTARA - MARÍA DE LOS ÁNGELES CHAMORRO ZÁRATE



\$230.00



CUARTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-81-6

BLOQUE 1 Reproducción sexual y asexual

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Definición de reproducción; 1.2 Reproducción asexual; Bipartición; Gemación; Esporulación; Vegetativa; Partenogénesis; Fragmentación; 1.3 Reproducción sexual en animales; Fecundación; Tipos de desarrollo embrionario; 1.4 Reproducción sexual en plantas; Estructura de la flor; **Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Sistemas de integración, regulación y reproducción en el ser humano

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Sistema endocrino; Funciones generales; Glándulas; Mecanismos de acción de las hormonas; Trastornos del sistema endocrino; 2.2 Sistema nervioso; Neuronas; Sinapsis; Neurotransmisores; 2.3 Clasificación; Central; Periférico; Autónomo; 2.4 Adicciones y efectos en el sistema nervioso; 2.5 Sistema reproductor femenino y masculino; Sistema reproductor femenino; Sistema reproductor masculino; 2.6 Desarrollo embrionario; 2.7 Salud reproductiva; Reproducción asistida; **Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Herencia genética

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Características hereditarias; 3.2 Leyes de Mendel; Primera Ley de Mendel; Segunda Ley de Mendel; Tercera Ley de Mendel; 3.3 Herencia post-mendeliana; Codominancia; Dominancia incompleta;

Alelos múltiples; Herencia ligada al sexo; 3.4 Mutaciones; Génicas; Cromosómicas; Genómicas; **Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Evolución biológica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Teorías evolutivas; Primeras ideas de la evolución; Evidencias de la evolución; Teoría de Darwin-Wallace (de la selección natural); 4.2 Genética y evolución; Teoría sintética de la evolución; Poza genética; Fuentes de variabilidad y factores causantes de cambio en las poblaciones; **Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Biodiversidad y su preservación

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Virus; Características; Enfermedades que causan; 5.2 Clasificación de los seres vivos; Antecedentes: Linneo, Whittaker, Woese; 5.3 Características generales e importancia; biológica, social y económica; Arqueobacterias; Eubacterias; Eukarya; Protista; Fungi; Plantae; 5.4 Especies endémicas; 5.5 Especies en peligro de extinción; **Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



320 AC Historia de México 2

MIRNA ALICIA BENÍTEZ JUÁREZ - MARÍA JIMENA ORTIZ BENÍTEZ - ALBERTO RODRÍGUEZ MANCILLA

\$230.00



CUARTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 240, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-82-3

BLOQUE 1 Hacia la formación de México como Estado Nación

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Ideologías al iniciar la vida independiente; 1.2 Proyectos de nación; Proyecto Monárquico; Proyecto Imperial; Proyecto Republicano; **Actividad socioemocional;** 1.3 El Imperio Mexicano; **Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Proceso de conformación del Estado Mexicano

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Primera República Federal y la constitución de 1824; 2.2 Gobiernos centralistas y la constitución de 1836; 2.3 Intervenciones extranjeras; 2.4 Revolución de Ayutla y la Constitución de 1857; **Actividad socioemocional;** 2.5 Intervención Francesa y Segundo Imperio; 2.6 República Restaurada; **Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Porfiriato y Revolución Mexicana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Porfiriato; Ascenso; Consolidación; Decadencia; 3.2 Revolución Mexicana; Maderismo; Lucha entre facciones; Triunfo del ejército constitucionalista y congreso constituyente; **Actividad socioemocional;** 3.3 Constitución de 1917; Carácter social; Aplicación en sus distintos ámbitos; **Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 México posrevolucionario

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Gobiernos posrevolucionarios; 4.2 Maximato; 4.3 Cardenismo, aportaciones y movimientos culturales; **Actividad socioemocional; Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Presidencialismo y alternancia política

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Aparente estabilidad (1940-1970); 5.2 Crisis social, económica y política (1968-1982); 5.3 Transición democrática (1982-2000); 5.4 Alternancia en el poder (2000-2012); México en el concierto internacional y las Reformas estructurales (2012-2018); **Actividad socioemocional; Evaluando mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



321 AC Literatura 2

VICTORIA YOLANDA VILLASEÑOR LÓPEZ



\$215.00



CUARTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 176, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-83-0

BLOQUE 1 La lírica a través del tiempo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 1.1 Origen y evolución de la lírica; Poesía lírica clásica; Poesía medieval; Lírica del Renacimiento y del siglo XVII; Poesía en el siglo XVIII; Poesía moderna y contemporánea; 1.2 Elementos del género lírico; Contexto de producción y recepción; Autor o sujeto lírico; Poema; Destinatario lírico o lector; Contexto social; Corriente literaria; Fondo y forma (niveles); Nivel morfosintáctico; Verso; Estrofa; Estructura sintáctica; Nivel fónico-fonológico; La métrica; La rima; El ritmo; Nivel léxico-semántico y retórico; Significados denotativo y connotativo; Figuras retóricas; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Del teatro antiguo al contemporáneo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 2.1 Orígenes del teatro; Época clásica griega; Edad Media; Siglo de Oro; Épocas moderna y contemporánea; 2.2 Subgéneros dramáticos; Tragedia; Comedia; El drama; 2.3 Elementos de la representación escénica; Guion teatral; Modalidad discursiva; Acotaciones; Aparte; Trama; Espacio; Tiempo; Personajes; Estructura externa; Actos o jornadas; Cuadro; Escena; Estructura interna; Situación inicial; Ruptura del equilibrio; Desarrollo; Climax; Desenlace; 2.4 Tendencias actuales del teatro; Teatro del absurdo; Teatro pobre; Teatro negro; Performance; Otros; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Ensayo literario

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 3.1 Origen y desarrollo del ensayo literario; 3.2 Características del ensayo literario; Subjetividad; Carácter dialogal; Digresiones; Temática libre; Estructura no rígida; 3.3 Representantes del ensayo literario contemporáneo; Alfonso Reyes; Octavio Paz; Jorge Luis Borges; Carlos Monsiváis; Otros ensayistas contemporáneos; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Nuevos escenarios de la literatura (literatura emergente)

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 4.1 Diferentes formatos de la literatura; Historieta o cómic; Novela gráfica; Redes sociales en la producción y recepción de la literatura; Twitteratura; Expresiones artísticas difundidas por medio de video; Poesía virtual; Otras propuestas; Fanfiction; Narrativa transmedia y literatura digital; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



324 AC Administración 1

CUAUHTÉMOC DOMINGO MOLINA GARCÍA

\$215.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-96-0

BLOQUE 1 Fundamentos de administración

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 1.1 Fundamentos de administración; Concepto; Importancia, características y principios de la administración; 1.2 Evolución histórica de la administración; Época primitiva; Culturas mesoamericanas; Época feudal; Revolución Industrial; Administración científica; 1.3 Disciplinas que contribuyen al campo de la administración; Ciencias sociales; Ciencias exactas; Técnicas; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Enfoques de la administración

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 2.1 Enfoques teóricos de la administración; Basado en las tareas; Basado en las estructuras; Basado en las personas; Basado en el ambiente; Basado en la tecnología; 2.2 Enfoques actuales de la administración; Competitividad sustentable; Tecnología de vanguardia; Impulso al talento humano (Empowerment); Alianzas (Comakership); Espíritu emprendedor; Outsourcing; Desarrollo

organizacional (DO); Coaching empresarial; Calidad total; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Empresa y emprendimiento

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 3.1 Empresa; Concepto y características; Finalidades económicas y sociales; Clasificación de empresa; Recursos empresariales; 3.2 Áreas funcionales de la empresa; Capital humano; Finanzas; Ventas y mercadotecnia; Producción y compras; Sistemas de Información Empresarial; 3.3 Emprendedurismo; Concepto de persona emprendedora; Características de una persona emprendedora; Importancia social del espíritu empresarial; Impacto del emprendimiento en el desarrollo productivo y competitivo de las organizaciones; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**



327 AC Ciencias de la Salud 1

ANTONIO CRUZ SOTO



\$230.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 208, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-00-6

BLOQUE 1 Bases conceptuales del proceso salud-enfermedad y del cuerpo humano

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 1.1 Concepto de salud y enfermedad; Concepto de salud; Concepto de enfermedad; 1.2 Ramas de la medicina que estudian el cuerpo humano; Histología; Anatomía; Fisiología; 1.3 Niveles de organización del cuerpo humano; 1.4 Lenguaje médico; Prefijos y sufijos médicos; Terminología; 1.5 Triada ecológica; Inmunidad; Cadena epidemiológica; Reservorio o fuente del agente causal; Puertas de salida; Vías de transmisión; Medio ambiente; 1.6 Historia natural de la enfermedad; Período prepatogénico; Período patogénico; 1.7 Niveles de prevención; Niveles de prevención de Leavell y Clark; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Anatomía y fisiología humana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 2.1 Anatomía topográfica; Conceptos; Planimetría; Regionalización; 2.2 Sistema tegumentario; Anatomía; Higiene del sistema tegumentario (Piel); Patologías del sistema tegumentario; 2.3 Sistema músculo-esquelético; Anatomía; Higiene del sistema músculo-esquelético; Patología sistema músculo-esquelético; 2.4 Sistema nervioso; Sistema nervioso; Anatomía; Sinapsis ; Impulso nervioso; Neurotransmisores; Higiene del sistema nervioso; Patologías del sistema nervioso; 2.5 Sistema endocrino; Anatomía; Hormonas; Higiene en el sistema endocrino; Patologías del sistema endocrino; 2.6 Sistema inmunológico y linfático ; Anatomía del sistema inmunológico; Fisiología del sistema inmunológico; Inmunoglobulinas; Higiene del sistema inmunológico; Patologías del sistema inmunológico; Anatomía del sistema linfático; Fisiología del sistema linfático; Padecimientos del sistema linfático; Higiene del sistema linfático; 2.7 Aparato cardiovascular; Anatomía; Fisiología; Higiene del sistema cardiovascular; Patologías del sistema cardiovascular; 2.8 Aparato respiratorio; Anatomía; Fisiología; Higiene del sistema respiratorio; Patologías del sistema respiratorio; 2.9 Aparato digestivo; Anatomía y fisiología; Nutrición y alimentación humana; Patologías del aparato digestivo; Trastornos de la alimentación; 2.10 Aparato urinario; Anatomía; Fisiología; Filtración glomerular; Higiene del aparato urinario; Patología del aparato urinario; 2.11 Aparato reproductor masculino; Anatomía y fisiología; Higiene del aparato reproductor masculino; Patologías del aparato reproductor masculino; 2.12 Aparato reproductor femenino; Anatomía y fisiología; Embarazo y desarrollo embrionario; Higiene y embarazo; Patologías del aparato reproductor femenino; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Medicina Basada en Evidencias

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 3.1 Concepto de Medicina Basada en Evidencias; Concepto de Medicina Basada en Evidencias (MBE); 3.2 Metodología de la MBE; 3.3 Habilidades y herramientas de búsqueda de información en el área de la salud; 3.4 Medicina occidental o moderna (Alópata); Objetivos de la medicina occidental o moderna (Alópata); 3.5 Medicina alternativa; Medicina tradicional mexicana; Medicina doméstica; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**



330 AC Dibujo 1

JOSÉ LUIS BRETÓN ARREDONDO

\$215.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 176, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-88-5

BLOQUE 1 Antecedentes históricos del dibujo técnico

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 1.1 Antecedentes históricos del dibujo; Definición del dibujo técnico; Historia del dibujo: de la prehistoria a la actualidad; Dibujo artístico y dibujo técnico; Sistemas CAD; 1.2 Elementos del dibujo técnico; Punto, línea y plano; Figuras en el plano; Paralelismo y perpendicularidad; Instrumentos empleados en el dibujo técnico; Uso de instrumentos en el dibujo técnico; Construcciones geométricas básicas; Líneas rectas; Ángulos; Polígonos; Enlace entre líneas curvas y rectas; Elipses; 1.3 Normatividad; Formatos; Dimensiones; Márgenes; Cuadro de referencia; Rótulos; Letras mayúsculas, minúsculas y números; Escalas; Tipos de escalas; Método analítico para la determinación de la escala; Análisis gráfico de escalas; Acotaciones; Clasificación de las acotaciones; Acotaciones lineales; Acotaciones radiales; Acotaciones angulares; Sistemas de acotamiento; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Técnicas de representación bidimensional

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 2.1 Proyecciones ortogonales; Tipos de proyecciones; Montea triplanar; Vista frontal, vista lateral y planta; Monteas o planos de abatimiento; Uso de la línea a inglete; Uso de la línea a inglete para la construcción de la vista lateral derecha; Uso de la línea a inglete para la construcción de la vista superior; Uso de una línea a 45°; Uso de un compás; Vistas auxiliares; Tipos de vistas; Áreas regulares; Áreas irregulares; Áreas planas con perforaciones; 2.2 Achurado; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Aplicaciones tridimensionales del dibujo técnico

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 3.1 Proyecciones; Tipos de proyecciones para volúmenes; Proyección isométrica; Pasos para la elaboración del dibujo isométrico; Dibujo de circunferencias y arcos de circunferencias; Acotación de dibujos; Proyección caballera; Proyección militar; Cortes; Clasificación de cortes; Corte total; Secciones; 3.2 Perspectivas; Conceptos básicos de la representación en perspectiva; Conceptos básicos de la proyección cónica; Perspectiva a un punto de fuga; Perspectiva a dos puntos de fuga; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**



331 AC Economía 1

ARTURO MÉNDEZ MONTERO - ROGELIO J. RENDÓN HERNÁNDEZ



\$215.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-01-3

BLOQUE 1 Principios de economía

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Objeto de estudio de la economía; Definición de economía; Importancia de la economía; Clasificación; Economía y escasez; Necesidades económicas; 1.2 Agentes económicos; Familia; Empresas; Estado; 1.3 Factores de la producción; Tierra; Trabajo; Capital; Funcionamiento del sistema económico; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Principales aportaciones al pensamiento económico

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Primeras aportaciones al pensamiento económico hasta el siglo XVI; Jenofonte, Platón y Aristóteles; Aportaciones de los hebreos; Otras aportaciones; 2.2 Pensamiento económico en los siglos XVI y XVIII; Escuela mercantilista; Escuela fisiócrata; Escuela clásica; 2.3 Economía moderna en los siglos XIX y XX; Escuela marxista; Escuela keynesiana; Escuela neoclásica; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Economía como análisis social

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 El mercado; Ley de la demanda y determinantes; Ley de la oferta; Curva de oferta y demanda; Elasticidad; Equilibrio de mercado; 3.2 Mercado de bienes y servicios; Competencia perfecta; Competencia imperfecta; Oligopolio; Monopolio; La discriminación de precios; Otros tipos de competencia imperfecta; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**



333 AC Probabilidad y Estadística 1

MARITZA LOYO SÁNCHEZ - GONZALO JÁCOME CORTÉS

\$230.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 216, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-92-2

BLOQUE 1 Elementos estadísticos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Elementos estadísticos; 1.2 Técnicas de recolección de datos; 1.3 Técnicas de muestreo; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Descripción gráfica de un conjunto de datos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Representación tabular mediante distribución de frecuencias; 2.2 Determinación de clases para datos agrupados; 2.3 Criterios, representación y análisis de gráficas; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Medidas estadísticas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Medidas de tendencia central para datos simples y agrupados; 3.2 Medidas de dispersión para datos simples y agrupados; 3.3 Límites estadísticos; 3.4 Cuartiles, deciles y percentiles; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Comportamiento de dos variables

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Correlación de variables; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Instrumentos de evaluación.**

Anexo 1: Encuesta; **Anexo 2:** Valores críticos de la distribución Ji-cuadrada.



334 AC Psicología 1

RUTH NAVARRO CRUZ



\$215.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 152, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-91-5

BLOQUE 1 La psicología y sus aportaciones en el ámbito personal-social

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 De la etapa precientífica a la conformación de la psicología como ciencia; Etapa precientífica; Etapa científica; 1.2 Corrientes psicológicas y su aplicación actual; Estructuralismo; Funcionalismo; Conductista; Psicoanálisis; Gestalt; Cognitiva; Humanismo; Neurociencias; 1.3 Área de estudio de la psicología y su aplicación en contexto; Clínica y consejería; Educativa; Social; Laboral; Industrial; Individual; Del deporte; Del desarrollo; Forense; Ambiental; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Bases fisiológicas de la conducta humana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Bases fisiológicas de la conducta humana; Funcionamiento neuronal; Estructura y funcionamiento del sistema nervioso; Sistema nervioso central; Sistema nervioso periférico; Especialización cerebral; 2.2 Estructura y funcionamiento del sistema endocrino y su influencia en la conducta humana; Glándulas y hormonas; 2.3 Métodos de exploración cerebral y su relevancia en la psicología; Encefalograma o electroencefalograma; Resonancia magnética; Otros métodos de exploración cerebral; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Las emociones y la motivación en la vida cotidiana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 La trascendencia de las emociones en la conducta humana; Concepto; Tipos de emociones; 3.2 Las teorías de la emoción y la autorregulación emocional; La teoría de James-Lange (enfoque fisiológico); La teoría de Cannon-Bard (enfoque neurológico); La teoría de Schachter-Singer (enfoque cognitivo); 3.3 Principales trastornos emocionales en la actualidad; Trastorno de ansiedad generalizada; Depresión; Estrés; Frustración; 3.4 La motivación como proceso de crecimiento y desarrollo personal; Concepto; Factores que influyen en la motivación: biológicos, culturales y ambientales; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**



335 AC Sociología 1

CÉSAR GUEVARA GONZÁLEZ

\$215.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 184, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-86-1

BLOQUE 1 La sociología como ciencia y eje de sensibilización

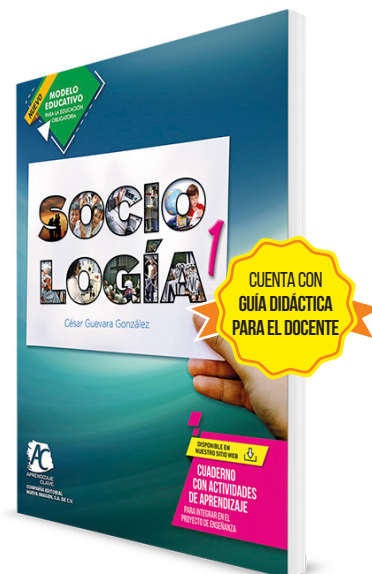
Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 La sociología como ciencia y eje de sensibilización de las problemáticas sociales contemporáneas; Concepto y objeto de estudio; Elementos del objeto de estudio de la sociología; Ramas; Sociología urbana; Sociología rural; Sociología de la cultura; Sociología-política; 1.2 La sociología como ciencia; Definición de ciencia; Factores que consideran a la sociología como ciencia; 1.3 La sociología en su condición transversal con otras disciplinas; Historia; Psicología; Antropología; Filosofía; 1.4 La intervención de la sociología en problemáticas actuales; Discriminación, pobreza, desempleo, grupos vulnerables, desafíos del crecimiento demográfico, entre otras; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Aportaciones de las teorías sociológicas y cambio social

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Factores que dieron origen a la sociología; Económicos, políticos, culturales y filosóficos; 2.2 Influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad y su repercusión en fenómenos sociales contemporáneos (teorías, doctrinas e ideologías sociales); 2.3 Fundadores de la sociología; Augusto Comte, Saint Simón; 2.4 Representantes de las escuelas sociológicas y sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad; Edificación del positivismo desde los tres estados del hombre (Comte); Comprensión de la estratificación social desde el materialismo histórico (Marx); Ubicación de las instituciones como hechos sociales (Durkheim); Jerarquía social y tipo ideal (Weber); **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 La metodología de la investigación y la intervención sociológica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Metodología de la investigación aplicada a la investigación sociológica; La etnografía; Instrumentos de representación gráfica y estadística; 3.2 Tipos de investigación; La investigación documental; Instrumentos de recopilación bibliográfica, hemerográfica y archivista; La investigación *in situ*; Instrumento de intervención: observación de la población, entrevistas y diario de campo; 3.3 Metodología de la investigación aplicada a la intervención sociológica; La investigación cualitativa; La investigación cuantitativa; Metodología mixta; 3.4 La investigación sociológica en el mundo real; La naturaleza y el medio ambiente; **Actividad socioemocional;** Población demográfica mundial, nacional, estatal y de la comunidad; Influencia de los medios de comunicación; Uso de Internet y redes sociales; **Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**



336 AC Temas Selectos de Biología 1

ROSA MARIA ARIAS MOTA - YADENEYRO DE LA CRUZ ELIZONDO



\$215.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-85-4

BLOQUE 1 La biología como ciencia

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Desarrollo de la biología a través del tiempo; Evolución de la biología en el mundo, México y tu región; Innovaciones en el estudio de la biología; Centros de investigación en el país y su contribución al desarrollo de la biología; 1.2 Tecnología utilizada en el método científico en el estudio de la biología; Conceptos del método científico; Pasos del método científico aplicado al desarrollo de la biología; Instrumentos y equipos; Riesgos y beneficios de la tecnología en el desarrollo de la biología; Búsqueda de artículos de divulgación científica; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Procesos celulares y biología molecular

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Estructura de las diferentes células: procariota, eucariota, vegetal y animal; Organelos celulares y sus funciones; 2.2 Metabolismo celular; Anabolismo y catabolismo; 2.3 Enzimas; Estructura y función; Sitio activo y sustrato; Inhibidores enzimáticos y su mecanismo de acción; 2.4 Mecanismo de transporte de sustancias a través de la membrana; Transporte activo; Transporte pasivo; Difusión simple; Difusión facilitada; 2.5 Comunicación celular; Endocrina; Paracrina; Autocrina; Nerviosa; 2.6 Respuesta inmunitaria; Tipos de respuesta inmunitaria: innata y adquirida; Antígeno y anticuerpo; Inmunoglobulinas; 2.7 Expresión genética; Características del ADN y ARN; Síntesis de proteínas y maduración; Transcripción y traducción; Modelo de operón; Oncogenes; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Ingeniería genética y las aplicaciones de la biotecnología

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Biotecnología; Implicaciones en el contexto social, ambiental y económico; Evolución de la biotecnología; Aplicaciones de la biotecnología; 3.2 Ingeniería genética; Técnica de la ingeniería genética; 3.3 Transgénicos, beneficios y riesgos; Transgénicos; Instituciones y normas de regulación de uso de transgénicos en México; 3.4 Bioética; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**



338 AC Temas Selectos de Química 1

KARINA BENÍTEZ PÉREZ

\$230.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 208, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-95-3

BLOQUE 1 Estados de agregación de la materia y nomenclatura química

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Características físicas de los estados sólido y líquido de la materia; Fuerzas intermoleculares; Dipolo-dipolo; Puente de hidrógeno; Dipolo-dipolo inducido; Fuerzas de dispersión; Cambios de las variables de estado; Punto de fusión; Punto de ebullición; Densidad; 1.2 Características del estado gaseoso; Propiedades de los gases; Presión; Temperatura; Mol; Volumen; Expansibilidad; Compresibilidad; Difusión; Efusión; Densidad; Teoría cinético-molecular; Leyes de los gases y ecuación de un gas ideal; Ley de Boyle; Ley de Charles; Ley de Gay Lussac; Ley general o combinada del estado gaseoso; Ley de Avogadro; Ley de los gases ideales; Ley de las presiones parciales; 1.3 Nomenclatura química; Tipos de compuestos; Óxidos; Óxidos metálicos; Óxidos no metálicos; Hidruros; Hidruros metálicos; Hidruros no metálicos de los grupos 13, 14 y 15; Hidróxidos; Hidrácidos; Sales binarias; Oxiácidos; Oxisales; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Estequiometría

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Reacciones químicas; Tipos de reacciones; Síntesis;

Descomposición; Sustitución simple; Doble sustitución; Balanceo de ecuaciones; Método Redox; Cálculos estequiométricos; Conceptos básicos; Relaciones estequiométricas; Relación mol-mol; Relación mol-masa; Relación mol-volumen; Cálculo de reactivo limitante; Cálculo de pureza; Cálculo de eficiencia; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Soluciones

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Clasificación de soluciones; Soluciones empíricas; Soluciones valoradas; Molaridad; Molalidad; Normalidad; Partes por millón; Porcentuales; Ácidos y bases; Teorías ácido-base; Clasificación; Constante de ionización del agua; Cálculo de pH y pOH; Constante de ionización ácido-base; Escala de pH; Reacciones de neutralización; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

Anexo: Recomendaciones 2005 de la UIQPA para la nomenclatura química.



340 AC Historia Universal Contemporánea

MIRNA ALICIA BENÍTEZ JUÁREZ - ROBERTO YERENA CERDÁN



\$230.00



SEXTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 216, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-08-2

BLOQUE 1 El capitalismo y sus manifestaciones en el colonialismo y el imperialismo para un convulsionado inicio del siglo XX

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Del colonialismo (Africano, América Latina y/o Asia) a las naciones imperialistas (potencias industrializadas de Europa) como modelo hegemónico, considerando las revoluciones burguesas; 1.2 La Primera Guerra Mundial; Causas económicas; Nacionalismos exacerbados; Proceso de la guerra y sus consecuencias; 1.3 Del imperio zarista a la conformación de la unión de repúblicas socialistas soviéticas (URSS); **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Evaluación formativa.**

BLOQUE 2 La crisis económica global como preámbulo de la Segunda Guerra Mundial y la creación de instituciones para la paz

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 La crisis económica de 1929 y sus efectos mundiales; 2.2 Los gobiernos totalitarios como elementos para generar un nuevo conflicto mundial; 2.3 Proceso de la Segunda Guerra Mundial y su consecuencia como factor que conforma bloques políticos y económicos; 2.4 La ONU y demás organismos internacionales de la posguerra; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes.**

BLOQUE 3 La Guerra Fría y sus efectos en los países con un proyecto político y económico distinto

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 La Guerra Fría, sus características y sus consecuencias: conflicto Árabe-Israelí, Corea, Vietnam, Cuba, entre otros conflictos bipolares; 3.2 La descolonización a partir del enfrentamiento entre capitalismo y socialismo; 3.3 Los Países no Alineados y las naciones del Tercer Mundo; 3.4 Movimientos estudiantiles/populares e independentistas: México, París, Checoslovaquia, Nicaragua, India, Pakistán, Argelia, Irán y Sudáfrica; 3.5 El fin del socialismo europeo y sus consecuencias en el nuevo orden mundial; Caída del Muro de Berlín; Perestroika y Glasnost; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes.**

BLOQUE 4 El neoimperialismo y la descolonización para la identidad cultural en América Latina y México

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 La reconfiguración del poder político y económico en el nuevo orden mundial, globalización y neoliberalismo; 4.2 Conflictos étnicos y migración, como consecuencia del neoliberalismo; 4.3 Desarrollo cultural y tecnológico de la Globalización y sus impactos en la vida social (redes sociales, nanotecnología, tecnociencia); 4.4 Resistencias a la hegemonía neoimperialista (la descolonización para el siglo XXI); **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Evaluación formativa.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



341 AC Ecología y Medio Ambiente

MARCELA ADRIANA GALICIA ALCÁNTARA

\$215.00



SEXTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-09-9

BLOQUE 1 Ecología y sustentabilidad

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Antecedentes y definición de la ecología; Interdisciplinariedad de la ecología; División de la ecología; Medio ambiente natural y cultural; Educación ambiental; 1.2 Principios básicos del desarrollo sustentable; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Estructura de la naturaleza e implicaciones sustentables

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Factores ambientales; Bióticos y abióticos; Población, comunidad, ecosistema, bioma y biósfera; 2.2 Flujo de materia y energía; Ciclos biogeoquímicos; 2.3 Desarrollo sustentable y sus implicaciones; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Impacto ambiental y desarrollo sustentable

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Recursos naturales; Impacto ambiental; 3.2 Legislación ambiental; Legislación ambiental en México; Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LGEEPA); Áreas Naturales Protegidas; 3.3 Energías alternativas; Energía solar; Energía eólica; Energía geotérmica; Energía hidráulica; Energía mareomotriz; Energía de biomasa; Energía a partir de hidrógeno; Energía nuclear; Evaluación de proyectos de desarrollo sustentable; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



342 AC Filosofía

MARTHA VANESSA SALAS DEL ÁNGEL - FÉLIX AUDE SÁNCHEZ - ENRIQUE SÁNCHEZ BALLESTEROS



\$215.00



SEXTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-10-5

BLOQUE 1 Del pensamiento prefilosófico a la filosofía clásica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Pensamiento prefilosófico; Mito, magia y religión; Culturas precedentes al nacimiento de la filosofía; 1.2 Concepto de filosofía; Disciplinas filosóficas y sus problemas; Distinción entre filosofía, ciencia y religión; 1.3 Filosofía presocrática; El problema de la naturaleza: cambio (Heráclito), permanencia (Parménides) y otras posturas; 1.4 Filosofía clásica; Virtud y conocimiento (Sócrates); Teoría de las ideas y alegoría de la caverna (Platón); Teoría de las cuatro causas (Aristóteles); **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 El paso de la filosofía medieval al Renacimiento

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Filosofía medieval: el problema de Dios, la fe y la razón; San Agustín y santo Tomás; 2.2 Cambio de postura filosófica medieval a la renacentista; El giro copernicano; La dignidad del hombre en Pico della Mirandola y el universo animado de Giordano Bruno; 2.3 La Reforma protestante y sus principales exponentes; Exponentes de la Reforma protestante; Martín Lutero; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 La filosofía moderna y algunas posturas filosóficas contrarias al proyecto moderno

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 El problema del conocimiento; Racionalismo: Descartes; Empirismo: Locke y Hume; Criticismo e idealismo alemán: Hegel y Kant; 3.2 Algunas reacciones contra el proyecto moderno; Materialismo histórico: Marx; La angustia: Kierkegaard; El vitalismo: Nietzsche; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Filosofías del siglo XX

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 La escuela de Frankfurt: teoría crítica; Escuela de Frankfurt; Teoría crítica; 4.2 Existencialismo: Sartre, Camus y Simone de Beauvoir, entre otras personas; Existencialismo: Jean-Paul Sartre; Simone de Beauvoir; Gabriel Marcel; Albert Camus; 4.3 Existencia auténtica e inauténtica: Heidegger; Martin Heidegger: *Dasein* y *Dasman*; 4.4 La banalización del mal: Hannah Arendt; Hannah Arendt; 4.5 La construcción del identitario mexicano: Miguel León-Portilla, Samuel Ramos, Octavio Paz, entre otras personas; Miguel León-Portilla; Samuel Ramos; Octavio Paz; José Gaos; Leopoldo Zea; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



346 AC Ciencias de la Salud 2

ANTONIO CRUZ SOTO

\$215.00



SEXTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-14-3

BLOQUE 1 Microbiología y parasitología

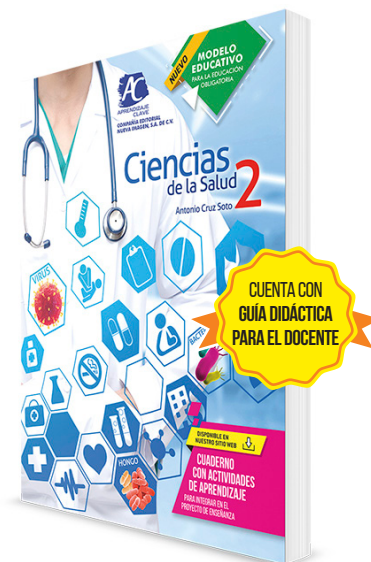
Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Virología y bacteriología; Virología; Bacteriología; 1.2 Parasitología; Características generales de los parásitos; Clasificación de los parásitos; Patologías relacionadas con los parásitos; Técnicas de cultivo en el laboratorio; 1.3 Micología; Características generales de los hongos; Clasificación de los hongos; Patologías relacionadas con los hongos; Técnicas de cultivo en el laboratorio; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Aplicaciones básicas de la farmacología

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Farmacología; 2.2 Farmacocinética; 2.3 Farmacodinamia; Interacción medicamentos; Interacción con alimentos; Toxicidad; 2.4 Clasificación de medicamentos; AINES (analgésicos antiinflamatorios no esteroideos); Antiinflamatorios; Esteroides; Antipiréticos; Anestésicos; Antibióticos (generacionales); **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Conductas de riesgos y primeros auxilios

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Conductas de riesgo; Abuso de sustancias adictivas; 3.2 Signos vitales; Parámetros; Instrumentos y técnicas de medición; 3.3 Soporte básico de vida (primeros auxilios); RCP (reanimación cardiopulmonar); 3.4 Lesiones musculoesqueléticas; Esguinces; Fracturas; Luxación; Técnicas de inmovilización y vendaje; 3.5 Situaciones de emergencia y prevención de accidentes; Sismo; Incendio; Desastres naturales; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**



348 AC Derecho 2

JUDITH AGUIRRE MORENO



\$215.00



SEXTO
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 152, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-16-7

BLOQUE 1 El Derecho penal y las diferentes conductas delictivas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 El derecho penal; Concepto; Elementos del derecho penal; Clasificación general de los delitos; Delitos patrimoniales; Robo; Abuso de confianza; Fraude; Extorción; Despojo; Daño a la propiedad; Encubrimiento; Operaciones con recursos de procedencia ilícita; Delitos sexuales y contra el desarrollo de la personalidad; Violación; Abuso sexual; Acoso sexual; Estupro; Incesto; Pornografía infantil; Pornografía cibernética (sexting); 1.2 Penas y medidas de seguridad; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 El Derecho agrario en México

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Derecho agrario; Concepto; Tipos de propiedad; 2.2 Autoridades agrarias y ejidales; Tribunal agrario; Funciones; La asamblea; Funciones; Integrantes; El comisariado ejidal; Funciones; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 El Derecho Laboral y sus implicaciones en tu vida

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Derecho laboral; Sujetos del derecho laboral; Derechos y obligaciones; Condiciones generales de trabajo; Contrato individual; Jornada de trabajo; Días de descanso; Vacaciones; Salario; Aguinaldo; Contrato colectivo; Sindicato: concepto e importancia; Huelga; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 El amparo ante los actos de autoridad

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 El Juicio de amparo; Concepto; Tipos; Partes; 4.2 Amparo y las garantías individuales (derechos humanos); **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**



349 AC Dibujo 2

JOSÉ LUIS BRETÓN ARREDONDO

\$215.00



SEXTO
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 144, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-17-4

BLOQUE 1 Aplicaciones del dibujo técnico en la mecánica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Piezas mecánicas; Engranajes; Tipos de engranes; Elementos que constituyen a los engranes; Nomenclatura de los engranes; Dibujo de engranes; Tornillos; Elementos de sujeción; Tornillos; Roscas de tornillos; Normativa para la representación de roscas; Representación y dibujo de roscas; Desarrollo del dibujo de un tornillo en AutoCAD; Tuercas; Caso especial: pernos y espárragos; 1.2 Sistemas mecánicos; Máquinas simples; Plano inclinado; Palanca; Polea; Torno; Cuñas; Resortes; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Aplicaciones del dibujo técnico en sistemas eléctricos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Simbología; Simbología; Código de colores; Elementos eléctricos; Canalización; Control; Salida; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Aplicaciones del dibujo técnico en la construcción

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Dibujo arquitectónico; Plantas arquitectónicas; Fachadas; Texturas y sombras; Representación de materiales a través de texturas; Sombreado en plantas y fachadas; Achurado; Fuentes luminosas; Montea solar; Construcción de sombras de un objeto irregular; 3.2 Dibujo estructural; Elementos estructurales; Elementos de concreto armado; Cimentación; Columnas y castillos; Trabes y losas; Elementos de acero; Otras estructuras: cerchas y geodésicas; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**



350 AC Economía 2

ARTURO MÉNDEZ MONTERO - ROGELIO J. RENDÓN HERNÁNDEZ



\$215.00



SEXTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-18-1

BLOQUE 1 Principios de microeconomía

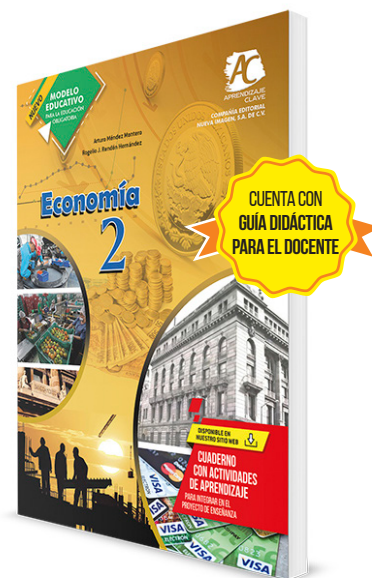
Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Concepto y principios de microeconomía; Escasez y elección; Preguntas económicas; Costo de oportunidad; Tipos de bienes; 1.2 La oferta y los productores de bienes y servicios; Teoría del productor; Concepto de empresa; Concepto de producción; Concepto de costos; Productos e insumos; 1.3 La demanda y los consumidores de bienes y servicios; Teoría del consumidor; Concepto de utilidad; Concepto de preferencia; El conjunto de consumo; Análisis y estudio del mercado; 1.4 Enfoque cardinal, enfoque ordinal y curvas de indiferencia; Enfoque cardinal; Enfoque ordinal y curva de indiferencia; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Agentes macroeconómicos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Agentes macroeconómicos; Concepto; Ciclo económico; 2.2 Indicadores o variables macroeconómicos; PNB, PIB; Índice de precios; Inversión y ahorro; Cuentas nacionales; Balanza de pagos; 2.3 Problemas macroeconómicos; Inflación, deflación; Empleo, desempleo; Déficit; 2.4 La intervención del Estado en la economía; Impuestos, subsidios, arancel, externalidades, bienes públicos; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Políticas económicas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Modelos económicos keynesiano y monetarista; Modelo keynesiano; Modelo monetarista; Políticas económicas; Política fiscal; Política de comercio exterior; Política financiera; Banca central, deuda externa; 3.2 Desarrollo y crecimiento económico; Globalización; Proteccionismo y libre cambio; Tratados internacionales; Bloques comerciales; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**



352 AC Probabilidad y Estadística 2

GONZALO JÁCOME CORTÉS - MARITZA LOYO SÁNCHEZ

\$215.00



SEXTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 192, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-05-1

BLOQUE 1 Probabilidad

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Enfoques y elementos de la probabilidad (experimento, espacio muestral y evento); Elementos de la probabilidad; Enfoque clásico; Enfoque frecuencial; Enfoque subjetivo; 1.2 Conjuntos; Nociones previas; Diagrama de Venn; Operaciones (unión, intersección, diferencia, incompatibles y evento contrario); Unión; Intersección; Incompatibles; Complemento; Diferencia; Aplicaciones de la teoría de conjuntos; 1.3 Técnicas de conteo; Diagrama de árbol; Principio multiplicativo y aditivo; Principio multiplicativo; Principio aditivo; Permutaciones y combinaciones; Factorial de un número; Permutaciones; Permutaciones con elementos indistinguibles; Permutaciones con repetición; Combinaciones; Combinaciones con repetición; Probabilidad en el análisis combinatorio; 1.4 Eventos; Eventos mutuamente excluyentes; Probabilidad para eventos mutuamente excluyentes y no excluyentes; Eventos independientes; Probabilidad para eventos independientes; Eventos dependientes; Probabilidad para eventos dependientes; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Distribuciones de probabilidad

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Distribución de Bernoulli; Conceptos básicos de las distribuciones de probabilidad; Tipos de variables aleatorias; Distribución de probabilidad; Representación de las distribuciones de probabilidad; Distribución de Bernoulli; 2.2 Distribución binomial; Experimento binomial; Función de probabilidad binomial; Media y desviación estándar de la variable aleatoria binomial; Cálculo de probabilidades binomiales; 2.3 Distribución normal; Función de densidad: distribución normal; Características de la distribución normal de probabilidad; Áreas bajo la curva normal; Distribución normal estándar; Tabla de probabilidades estándar; Aplicaciones de la distribución normal; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Modelos probabilísticos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Probabilidad condicional; 3.2 Teorema de Bayes; 3.3 Distribución de Poisson; **Autoevaluando mis aprendizajes; Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

Anexo A. Tabla de distribución binomial acumulativa.

Anexo B. Tabla de distribución normal estándar acumulativa.



353 AC Psicología 2

RUTH NAVARRO CRUZ



\$215.00



SEXTO
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 152, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-19-8

BLOQUE 1 Procesos psicológicos cognitivos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Procesos psicológicos cognitivos básicos: conceptos y funciones; Sensación y percepción; Atención; Memoria; 1.2 Los procesos cognitivos superiores, herramientas para comprender el entorno; Aprendizaje; Estilos de aprendizaje; Modelo VAK desde la programación neurolingüística (PNL); Otros modelos; Pensamiento; Lenguaje; La inteligencia; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 El proceso de socialización como determinante en la conducta humana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 El proceso de socialización como elemento determinante en la construcción de la personalidad; Cultura y sociedad; Estereotipos (de sexo, género, etnia, etc.); Roles (asignados, asumidos, complementarios y suplementarios); Formación de actitudes en la conducta humana; 2.2 La influencia social y los medios de comunicación; Las normas para la alineación social; Persuasión y propaganda como proceso modificador de la conducta; Diversidad de grupos sociales que influyen en el contexto social y personal; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Las personalidad como proceso dinámico biopsicosocial

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Desarrollo de la personalidad como proceso dinámico en el ciclo vital; Desarrollo de la personalidad en el ciclo vital; Infancia; Adolescencia; Adultez y vejez; 3.2 Teorías de la personalidad como referente de estudio y explicación de la conducta humana; Teoría psicodinámica; Teorías humanistas; Teoría de los rasgos; Teorías del aprendizaje cognoscitivo-social; 3.3 Herramientas para la evaluación de la personalidad de acuerdo a la problemática presentada; Entrevista personal; Observación directa; Pruebas objetivas; Pruebas psicométricas; Pruebas proyectivas; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**



CUENTA CON
GUÍA DIDÁCTICA
PARA EL DOCENTE

354 AC Etimologías Grecolatinas 2

JUAN PABLO ROJAS TEXON



\$215.00



SEXTO
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 152, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-03-7

BLOQUE 1 El alfabeto griego y su pronunciación

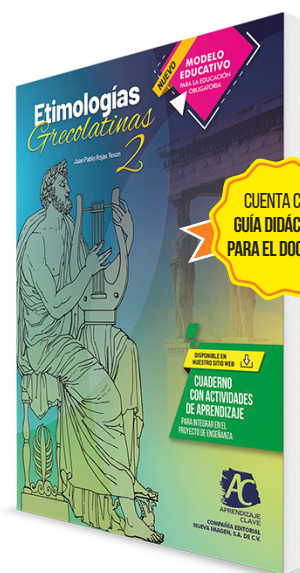
Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Alfabeto griego; Mayúsculo; Minúsculo; Equivalencia fonética con el español; Vocales; Consonantes; Sonantes; Espíritus; Acentuación; Signos de puntuación; Transliteración; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 La gramática griega

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Declinación griega; Funciones sintácticas y casos; Enunciado de sustantivos griegos; Primera declinación; Segunda declinación; Tercera declinación; 2.2 Composición y derivación española con elementos griegos; Derivación; Definición y tipos de composición; 2.3 Neologismos; Definición; Formación de neologismos; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Accidentes gramaticales en el lenguaje griego

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Accidentes gramaticales; Género; Número; Casos en griego; Artículo; Sustantivo; Adjetivo; Pronombres; Verbo; Prefijos inseparables y preposicionales; Sufijos; 3.2 Pseudodesinencias; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**



CUENTA CON
GUÍA DIDÁCTICA
PARA EL DOCENTE

355 AC Temas Selectos de Física 2

JOSÉ ALBERTO REYES JIMÉNEZ



\$215.00



SEXTO
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 144, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-06-8

BLOQUE 1 Electromagnetismo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Campos magnéticos: naturales y artificiales; 1.2 Fuerza magnética; Fuerza magnética sobre cuerpos con carga eléctrica; Fuerza magnética sobre conductores con corriente eléctrica; Experimento de Oersted; 1.3 Campos magnéticos; Campos magnéticos en conductores de corriente eléctrica; Ley de Ampere; Campos magnéticos en diferentes tipos de conductores; Conductores rectos; Conductores en espira; Conductores en solenoide; Conductores en toroide; 1.4 Momento de torsión en conductores en forma de espira; 1.5 Fuerza magnética entre conductores paralelos; Inducción electromagnética; Flujo magnético; Ley de Faraday; Ley de Lenz; 1.6 Aplicaciones del electromagnetismo; Generador eléctrico; Motor eléctrico; Timbre eléctrico; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Movimiento ondulatorio

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Movimiento vibratorio armónico simple; 2.2 Clasificación de las ondas; Ondas mecánicas y electromagnéticas; Transversales y longitudinales; Periódicas y no periódicas; 2.3 Características de las ondas; Velocidad de propagación de una onda; 2.4 Fenómenos ondulatorios; Reflexión; Refracción; Difracción; Interferencia de ondas; 2.5 El sonido como onda mecánica; Cualidades: intensidad, tono y timbre; Velocidad; Efecto Doppler; Resonancia; 2.6 La luz como onda electromagnética; Espectro electromagnético; Propagación de la luz; Iluminación; Velocidad de la luz; Efecto Doppler; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Óptica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Óptica geométrica y ondulatoria; Óptica geométrica; Óptica ondulatoria; 3.2 Reflexión, refracción y ley de Snell; Reflexión; Refracción; Ley de Snell; 3.3 Espejos; Espejos planos; Espejos esféricos; Formación de imágenes; 3.4 Lentes; Lentes convergentes; Lentes divergentes; 3.5 Instrumentos ópticos; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**



356 AC Temas Selectos de Química 2

KARINA BENÍTEZ PÉREZ - ÁNGELA ÁVILA FERNÁNDEZ

\$215.00



SEXTO
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 176, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8681-07-5

BLOQUE 1 Cinética química

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Factores que afectan una reacción; Temperatura; Presión; Concentración de los reactivos; 1.2 Energía de activación; Cálculo de la constante de velocidad de una reacción; 1.3 Constantes involucradas en una reacción; Ley de acción de masas; Principio de Le Chatelier y factores que afectan el equilibrio; Factores que afectan el equilibrio químico; Constante de ionización del agua; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Termoquímica y electroquímica

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Termoquímica; Leyes de la termodinámica; Ley de Hess; Cálculo de entalpía y entropía de una reacción; Cálculo de calor en una reacción; 2.2 Electroquímica; Características de una reacción de óxido-reducción; Cálculo de la diferencia de potencial de una reacción química; Aplicaciones de la electrólisis; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Biomoléculas orgánicas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Estructura química; Nomenclatura del grupo funcional correspondiente a cada biomolécula; Estructura de Lewis; Carbohidratos; Lípidos; Proteínas; Bases nitrogenadas; 3.2 Enlaces en las biomoléculas; Enlace glucosídico; Enlace peptídico; Saturación e insaturación; Enlace fosfodiéster; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**



246 SC Biología 1

MARÍA INÉS FRÍAS DÍAZ



\$210.00



TERCER
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-17-5

BLOQUE 1 Reconoces a la Biología como la ciencia de la vida

Evaluación diagnóstica • 1.1 La Biología como ciencia • 1.2 Relación entre Biología y otras disciplinas • 1.3 Niveles de organización de la materia viva • 1.4 Características de la ciencia • 1.5 Características del método científico aplicado a la Biología • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Identificas las características y los componentes de los seres vivos

Evaluación diagnóstica • 2.1 Características de los seres vivos • 2.2 Propiedades del agua y su relación con los procesos en los seres vivos • 2.3 Estructura y función de biomoléculas orgánicas • 2.4 ADN • 2.5 Código genético • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Reconoces a la célula como unidad de la vida

Evaluación diagnóstica • 3.1 La célula • 3.2 Teoría celular • 3.3 Teorías de la evolución celular • 3.4 Tipos celulares

• 3.5 Células eucarióticas • 3.6 Estructura y función de las células procarionte y eucarionte • 3.7 Procesos celulares • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Describes el metabolismo de los seres vivos

Evaluación diagnóstica • 4.1 Tipos de energía • 4.2 Reacciones exotérmicas y endotérmicas • 4.3 Adenosíntrifosfato (ATP) • 4.4 Metabolismo • 4.5 Quimiosíntesis • 4.6 Fotosíntesis • 4.7 Respiración celular • 4.8 Formas de nutrición • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Valoras la biodiversidad e identificas estrategias para preservarla

Evaluación diagnóstica • 5.1 Clasificación de los seres vivos • 5.2 Virus • 5.3 Dominio *archae* • 5.4 Dominio *eubacteria* • 5.5 Dominio *eukaria* • 5.6 Clasificación • **Instrumentos de evaluación.**



247 SC Física 1

RAFAEL LOZANO GONZÁLEZ - GUILLERMO FOX RIVERA



\$210.00



TERCER
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-18-2

BLOQUE 1 Reconoces el lenguaje técnico básico de la física

Evaluación diagnóstica • 1.1 El método científico • Pasos que sigue el método científico • 1.2 Generalidades: contexto de la física • Antecedentes históricos de la física: los primeros físicos y los contemporáneos • Importancia del estudio de la física: ¿cuál es la utilidad de la física en la vida moderna? • Concepto de física: su relación con otras ciencias • ¿Cómo dividir a la física para su estudio? • El lenguaje técnico: conceptos básicos • 1.3 Magnitudes físicas y su medición • División de las magnitudes: fundamentales y derivadas • Métodos directos e indirectos de medición • El Sistema Internacional: la importancia de la uniformidad • Otros sistemas de medición • 1.4 Notación científica • La notación científica • Transformación de unidades: ¿cómo ir de un sistema a otro? • 1.5 Instrumentos de medición • 1.6 Vectores • Magnitudes escalares y vectoriales • Componentes de un vector • Sistemas vectoriales • Propiedades de los vectores • Métodos gráficos para la suma y descomposición de vectores • Método analítico para la suma y descomposición de vectores • Problemas de aplicación • Ejercicios propuestos • Resumen de conceptos • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Identificas diferencias entre distintos tipos de movimiento

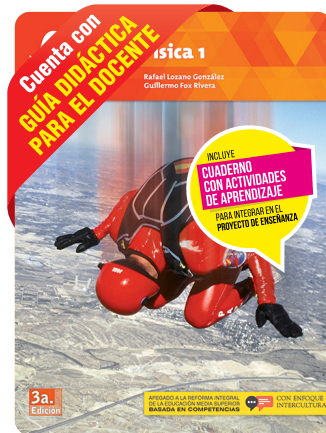
Evaluación diagnóstica • 2.1 Nociones básicas sobre movimientos • Desplazamiento y rapidez • Velocidad media y velocidad instantánea • Aceleración media y aceleración instantánea • 2.2 Movimiento en una dimensión • Sistemas de referencia: absoluto y relativo • Movimiento rectilíneo uniforme • Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado • Caída libre-Tiro vertical • Las máquinas • 2.3 Movimiento en dos dimensiones • Tiro parabólico horizontal y oblicuo • Movimiento circular uniforme y uniformemente acelerado • Ejercicios propuestos • Resumen de conceptos • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Comprendes el movimiento de los cuerpos a partir de las leyes de Newton

Evaluación diagnóstica • 3.1 Generalidades sobre la dinámica • Fuerza y peso • Fuerzas de fricción estática y dinámica • Problemas de aplicación • 3.2 Leyes de la dinámica • Primera Ley o Ley de la Inercia • Segunda Ley o Ley de la Masa • Tercera Ley o Ley de la Acción y la Reacción • Aplicaciones de las leyes de Newton en un plano horizontal • Aplicaciones de las leyes de Newton en un plano inclinado • 3.3 Ley de la Gravitación Universal • Aplicaciones de la Ley de la Gravitación Universal • 3.4 Leyes de Kepler • Ejercicios propuestos • Resumen de conceptos • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Relacionas el trabajo con la energía

Evaluación diagnóstica • 4.1 Trabajo • Trabajo mecánico variable (W) • 4.2 Energía cinética y energía potencial • Energía potencial gravitacional • Energía cinética • 4.3 Ley de la Conservación de la Energía Mecánica • 4.4 Potencia • Ejercicios propuestos • Resumen de conceptos • **Instrumentos de evaluación.**



263 SC Ciencias de la Salud 1

ANTONIO CRUZ SOTO - MARÍA DEL CARMEN C. MEZA VÁSQUEZ



\$205.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-62-2

BLOQUE 1 Identificas el proceso salud-enfermedad y aplicas su prevención

Evaluación diagnóstica • 1.1 Ciencias de la salud • Ciencias de la salud y sus objetivos • Estado de salud • 1.2 La salud-enfermedad y los niveles de prevención • Concepto de salud • Tipos de salud • La salud como un derecho del individuo • Concepto de enfermedad • Enfoques actuales de la salud y enfermedad • Proceso salud-enfermedad • Historia natural de la enfermedad • Agente causal • Huésped • 1.3 Triada epidemiológica • Reservorio o fuente del agente causal • Medio ambiente • Niveles de prevención • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Reconoces la morfología humana

Evaluación diagnóstica • 2.1 Introducción a la morfología humana • 2.2 Células, tejidos y órganos • Células • Tejidos • Órganos • Sistemas y aparatos • Organismo • 2.3 Planimetría y cavidades del cuerpo humano • Planimetría anatómica • Terminología básica • Planos anatómicos • Cavidades del cuerpo • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Conoces tu cuerpo y valoras la importancia de su cuidado

Evaluación diagnóstica • 3.1 Anatomía, fisiología e higiene • 3.2 Sistemas: anatomía, fisiología e higiene • Sistema digestivo • Sistema respiratorio • Sistema circulatorio • Sistema inmunológico • Sistema locomotor • Sistema tegumentario • Sistema excretor • Sistema reproductor • Sistema endocrino • Sistema nervioso • Sistema sensorial • **Instrumentos de evaluación.**



266 SC Cálculo Diferencial

LUCIANO CALLEJAS TEJEDA - AMALIA YSABEL JIMÉNEZ ABUD

\$210.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 224, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-67-7

BLOQUE 1 Argumentas el estudio del cálculo mediante el análisis de su evolución, sus modelos matemáticos y su relación con hechos reales

Evaluación diagnóstica • 1.1 Evolución del cálculo • 1.2 Modelos matemáticos: un acercamiento a máximos y mínimos • Actividad de cierre • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Resuelves problemas de límites en situaciones de carácter económico, administrativo, natural y social

Evaluación diagnóstica • 2.1 Los límites: su interpretación en una tabla, en una gráfica y su aplicación en funciones algebraicas • Noción de límite • Funciones continua y discontinua • Límites laterales • 2.2 El cálculo de límites en funciones algebraicas y trascendentes • Límites de funciones polinomiales • Límites de funciones racionales • Límites de funciones trigonométricas • Límites de funciones logarítmicas • Límites de funciones exponenciales • Límites infinitos y límites en el infinito • Actividad de cierre • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Calculas, interpretas y analizas razones de cambio en fenómenos naturales, sociales, económicos y administrativos

Evaluación diagnóstica • 3.1 La variación de un fenómeno a través del tiempo • Razón de cambio y velocidad instantánea • 3.2 La velocidad, la rapidez y la aceleración de un móvil en un periodo de tiempo • La derivada como razón de cambio instantánea • La derivada como pendiente • Reglas de derivación • Reglas de derivación del producto y del cociente • Derivación de funciones compuestas: regla de la cadena • Reglas de derivación de funciones trigonométricas • Derivada de funciones trigonométricas inversas • Derivación de funciones exponenciales y logarítmicas • Derivación implícita • Derivadas de orden superior • Actividad de cierre • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Calculas e interpretas máximos y mínimos aplicados a problemas de optimización

Evaluación diagnóstica • 4.1 Producciones, máximos y mínimos • Puntos críticos • Funciones crecientes y decrecientes • 4.2 Variaciones en las producciones, máximos y mínimos relativos • Cálculo de valores máximos y mínimos relativos con el criterio de la primera derivada • Cálculo de valores máximos y mínimos relativos con el criterio de la segunda derivada • Aplicaciones de máximos y mínimos • Trazado de curvas • Actividad de cierre • **Instrumentos de evaluación.**



268 SC Ciencias de la Comunicación 1

MARÍA DE LOURDES CUEVAS G. SALMONES



\$205.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 200, Año: 2012, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-69-1

BLOQUE 1 Defines el proceso de la comunicación

Evaluación diagnóstica • 1.1 Características de la comunicación • Mi diario • Como proceso humano • Social • Retroalimentación • Características de la información • Datos y conocimientos • Flujo • Humana • Artificial • Reflujo • 1.2 Funciones de los elementos y su intención en el lenguaje (verbal y no verbal) • Emotiva, sintomática o expresiva • Conativa o apelativa • Poética • Metalingüística • Fática • Referencial • 1.3 El lenguaje • Lenguaje verbal • El signo lingüístico • Lenguaje oral • Lenguaje escrito • Lenguaje no verbal • Sin palabras • Los signos no lingüísticos • Lenguaje icónico • Lenguaje kinésico • Lenguaje proxémico • Paralenguaje • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Caracterizas y aplicas los modelos de comunicación

Evaluación diagnóstica • 2.1 El proceso comunicativo • Elementos • Fuente • Emisor • Mensaje • Contexto • Referente • Canal o medio • Código • Receptor • Perceptor • Codificación • Decodificación • Retroalimentación o *feedback* • Ruido • 2.2 Modelos de comunicación • Aristóteles • Harold D. Lasswell • Laswell y Raymond B. Nixon • Claude Shannon y Warren Weaver • David K. Berlo • Wilbur Schramm • Marshall H. McLuhan • Abraham A. Moles • Modelo de Aristóteles • Modelo de David K. Berlo • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Relaciones los tipos de comunicación con tu contexto

Evaluación diagnóstica • 3.1 Formas de comunicación • Comunicación privada • Comunicación pública • 3.2 Tipos de comunicación • Intrapersonal • Interpersonal • Comunicación

grupal o intermedia • Comunicación masiva • 3.3 Características del acto comunicativo • Directo • Indirecto • Unilateral • Bilateral • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Vinculas la cultura con la comunicación pública

Evaluación diagnóstica • 4.1 La cultura • Función simbólica en la sociedad actual • 4.2 La comunicación pública en el sistema de medios de comunicación masiva • 4.3 Influencia de la globalización en la cultura • Local • Mundial • 4.4 Empresas culturales de comunicación • Prensa • Cine • Radio • Televisión • Internet • 4.5 Nacionales y multinacionales de la comunicación • 4.6 La comunicación pública en un contexto multicultural del país • Cultura popular • Cultura de masas • Alta cultura • Cultura híbrida • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Estableces la influencia de Internet en la sociedad y cultura actuales

Evaluación diagnóstica • 5.1 La importancia de Internet • Antecedentes históricos de Internet • Estructura discursiva de Internet • Enunciador • Enunciario • Funciones del discurso • Informativa • Entretenimiento • Comercial • Educativa • 5.2 Características del discurso de Internet • Interactividad • Hipertextualidad • Multimedialidad • 5.3 Modelos de comunicación en Internet • Interpersonales • Correo electrónico o *e-mail* • Grupos de noticias • *Chats* • Foros • Juegos en red • Wikis • Masivos • Páginas personales • Blogs • Redes sociales • Portales • Buscadores • Páginas de asociaciones, instituciones y empresas • Cibermedios • **Instrumentos de evaluación.**



292 SC Lógica

MARTHA VANESSA SALAS DEL ANGEL - FÉLIX AUDE SÁNCHEZ - ENRIQUE SÁNCHEZ BALLESTEROS



\$205.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 168, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-23-6

BLOQUE 1 Comprendes los conceptos básicos de la lógica y el conocimiento

Evaluación diagnóstica • 1.1 Definición de lógica • 1.2 Lógica formal y lógica material • 1.3 Partes de un argumento • Naturaleza del argumento • Elementos del argumento • Premisas y conclusión • 1.4 Validez • Verdad y Validez • Verdad de los juicios • Validez de los argumentos • 1.5 Contundencia • Contundencia o solidez • 1.6 Relación de la lógica con otras disciplinas • Lógica y psicología • Lógica y gramática • Lógica y matemáticas • Lógica e informática • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Identificas y distingues los elementos del concepto y sus propiedades

Evaluación diagnóstica • 2.1 Definición de concepto • 2.2 Propiedades del concepto • 2.3 Los predicables • 2.4 Operaciones conceptuadoras • Definición • Reglas para la definición • Clasificación • Reglas para la clasificación • División • Reglas para la división • 2.5 Árbol de Porfirio • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Comprendes y aplicas los juicios lógicos

Evaluación diagnóstica • 3.1 El juicio y sus elementos • Elementos del juicio • 3.2 Principios o leyes de la lógica • 3.3 Enunciado o proposición • Enunciados particulares y enunciados universales • Las proposiciones categóricas • Enunciados universales y particulares • 3.4 Cuadrado de oposición • 3.5 Inferencias mediatas e inmediatas • 3.6 Diagramas de Venn • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Comprendes y aplicas los tipos de razonamiento

Evaluación diagnóstica • 4.1 Inferencias mediatas e inmediatas • Otras inferencias inmediatas • 4.2 El silogismo • Silogismos categóricos • Figuras del silogismo • Modo del silogismo • 4.3 El método de los nombres latinos • 4.4 Tipos de razonamiento deductivo e inductivo • El ámbito del razonamiento deductivo e inductivo • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Identificas falacias en la comunicación

Evaluación diagnóstica • 5.1 Concepto de sofisma • 5.2 Concepto de falacia • 5.3 Semejanzas y diferencias entre los sofismas y las falacias • 5.4 Tipos de falacias • Falacias de ambigüedad • Falacias de atinencia • **Instrumentos de evaluación.**



298 SC Matemáticas Financieras 1

CUAUHTÉMOC DOMINGO MOLINA GARCÍA



\$205.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 176, Año: 2016, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-48-9

BLOQUE 1 Identificas la aplicación de los fundamentos matemáticos en las matemáticas financieras

Evaluación diagnóstica • Proyecto • 1.1 Fundamentos matemáticos • Definición e importancia de las matemáticas financieras • Leyes de los exponentes • Redondeo de números • Orden de operaciones y signos de agrupación • Operaciones con fracciones propias, impropias, mixtas y equivalentes • Tanto por ciento • Expresiones algebraicas y ecuaciones • Uso de calculadora • Fundamentos conceptuales de las matemáticas financieras • **Instrumentos de evaluación** • Evaluación formativa • Rúbrica • Portafolio de evidencias.

BLOQUE 2 Interpretas razones y proporciones

Evaluación diagnóstica • Proyecto • 2.1 Razones • Razones aritméticas • Razones geométricas • 2.2 Proporciones • Definición y propiedad fundamental • Proporción directa • Proporción inversa • Proporción compuesta • Análisis de razones financieras • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Aplicas el reparto proporcional

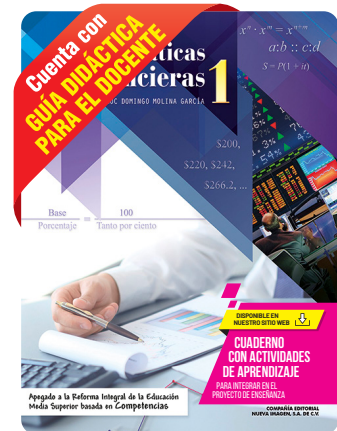
Evaluación diagnóstica • Proyecto • 3.1 Reparto proporcional • ¿En qué consiste el reparto proporcional? • Clasificación del reparto • Reparto proporcional directo simple • Reparto proporcional directo compuesto • Reparto proporcional inverso simple • Reparto proporcional inverso compuesto • Reparto proporcional mixto • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Calculas las progresiones

Evaluación diagnóstica • Proyecto • 4.1 Progresiones • Definición de progresión • Clasificación de las progresiones • Progresiones aritméticas • El término general o enésimo término de la progresión • Suma de los términos de una progresión aritmética • Aplicación financiera de las progresiones aritméticas • Progresiones geométricas • Suma de los términos de una progresión geométrica • Aplicación financiera de las progresiones geométricas • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Aplicas el interés simple

Evaluación diagnóstica • Proyecto • 5.1 Interés simple • Tasa de interés y capital financiero • El monto y el interés simple • Tasas de referencia en México • Fórmula de interés simple y sus despejes • Uso de la hoja de cálculo Excel • Operaciones financieras con monto simple • Cálculo del capital, tiempo y tasa de interés • El interés simple y la progresión aritmética • Amortización con interés simple y saldos insolutos • Método directo del saldo insoluto con interés simple • El descuento simple y el valor efectivo • Las operaciones financieras de descuento • El descuento real o descuento racional • La tasa de rendimiento real • Descuento de un pagaré: factoraje o factoring • **Instrumentos de evaluación.**



299 SC Temas Selectos de Física 1

JOSÉ ALBERTO REYES JIMÉNEZ



\$205.00



QUINTO SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 136, Año: 2016, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-47-2

BLOQUE 1 Aplicas la estática

Evaluación diagnóstica • Proyecto • 1.1 Origen de una fuerza • 1.2 Vectores • Magnitudes escalares y vectoriales • Suma de vectores: métodos gráficos • Elementos de una fuerza • Método analítico para suma de vectores • 1.3 Cuerpos en equilibrio • Primera condición de equilibrio • 1.4 Momentos de una fuerza • Definición de momento • Segunda condición de equilibrio • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Describes la cinemática en tu entorno

Evaluación diagnóstica • Proyecto • 2.1 Movimiento de traslación y rotación • Noción previa de movimiento • Conversión de unidades • Movimiento rectilíneo uniforme (MRU) • Movimiento uniformemente acelerado (MUA) • Caída libre y tiro vertical • Tiro parabólico • Movimiento circular • Movimiento circular uniforme (MCU) • Movimiento circular uniformemente acelerado (MCA) • Fuerza centrípeta • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Analizas la cinética rotacional

Evaluación diagnóstica • Proyecto • 3.1 Movimiento de cuerpos rígidos • Segunda ley de Newton y cantidad de movimiento • Cantidad de movimiento lineal • Movimientos de cuerpos en rotación • Cantidad de movimiento angular • 3.2 Energía cinética rotacional • Trabajo y energía • Energía cinética rotacional • 3.3 Trabajo y potencia • Trabajo • Trabajo y potencia rotacional • **Instrumentos de evaluación.**



296 SC Matemáticas Financieras 2

CUAUHTÉMOC DOMINGO MOLINA GARCÍA



\$205.00



SEXTO
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 152, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-31-1

BLOQUE 1 Resuelves casos de interés compuesto

Evaluación diagnóstica • 1.1 Interés y monto compuesto • Concepto, función y valor del dinero en la economía • Conceptos y definiciones básicas • Recordando el interés simple • Monto de un capital usando interés simple • Intereses sobre saldos insolutos • Interés compuesto y comparación con el interés simple • Monto, tasa de interés, capital y tiempo en el interés compuesto • 1.2 Tasas de interés • El valor del dinero en el tiempo y tipos de tasas • Tasa de interés nominal y efectiva • Equivalencia entre las tasas de interés • Ambientes de inversión y operaciones financieras • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Calculas tipos de anualidades

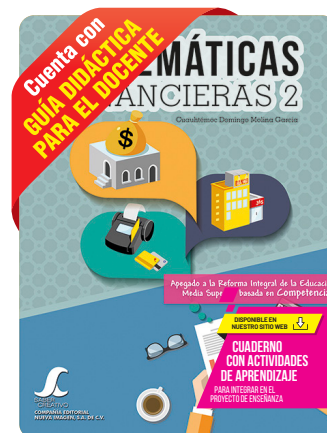
Evaluación diagnóstica • 2.1 Anualidades • Conceptos básicos • Clasificación de las anualidades • 2.2 Anualidades anticipadas y diferidas • Anualidades anticipadas • El cálculo del valor actual de una anualidad anticipada • Cálculo de la renta de una anualidad anticipada • Calculando el número de pagos • Anualidades diferidas • Cálculo del monto en una anualidad diferida • Valor presente en una anualidad diferida • Cálculo de la renta en anualidades diferidas • Cálculo del plazo o tiempo de una anualidad diferida • Anualidades vencidas u ordinarias • El valor actual de una anualidad vencida • Fórmulas para calcular la renta de una anualidad vencida • Fórmulas para calcular el tiempo o plazo de una anualidad vencida • Uso de Excel para el cálculo de anualidades • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Aplicas amortización de créditos

Evaluación diagnóstica • 3.1 Amortizaciones • Amortizaciones • Elementos, comportamiento y clasificación de las amortizaciones • Cálculo de la renta (pagos) en amortizaciones graduales • Tablas de amortización • Cálculo del saldo insoluto en cualquier pago • Cálculo de amortizaciones con Excel • Fondos de amortización • Constitución del fondo • El saldo insoluto en fondos de amortización • Fondo de amortización con Excel • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Calculas la depreciación de activos fijos

Evaluación diagnóstica • 2.1 Depreciaciones • Concepto de depreciación • Concepto contable de depreciación • Valor en libros, valor de salvamento y base de depreciación • Métodos para determinar el cargo de depreciación • Método de línea recta • Método del porcentaje fijo • Método de unidades de producción • Método de depreciación por fondo de amortización • **Instrumentos de evaluación.**



297 SC Estética

MARTHA VANESSA SALAS DEL ÁNGEL - FÉLIX AUDE SÁNCHEZ
ENRIQUE SÁNCHEZ BALLESTERO - RAMÓN LÓPEZ GONZÁLEZ

\$205.00



SEXTO
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 160, Año: 2015, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-28-1

BLOQUE 1 Identificas el lugar, objeto y problemática de la Estética

Evaluación diagnóstica • 1.1 Estética y Filosofía • 1.2 El objeto de la Estética • 1.3 Definiciones de Estética • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Comparas diversas concepciones estéticas y de belleza

Evaluación diagnóstica • 2.1 Belleza natural-Belleza artística • 2.2 Concepciones clásicas • 2.3 Concepciones contemporáneas • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Comprendes el problema del arte

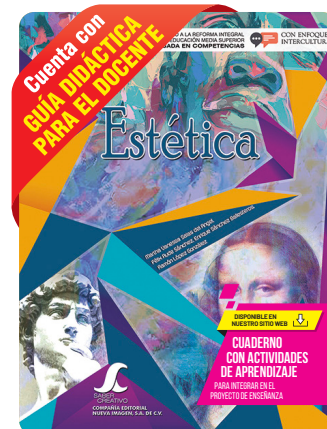
Evaluación diagnóstica • 3.1 El arte como *poiesis* • 3.2 Elementos estructurales del arte (el lenguaje, el contexto, el tema y las técnicas) • 3.3 La representación, el símbolo, la metáfora y la alegoría en la obra de arte • 3.4 El arte y sus modalidades: arte funcional, popular, de masas y bellas artes • 3.5 El fenómeno artístico (creación, artista, espectador, crítico) • 3.6 Función social del arte (elemento transformador de la realidad) • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Reconoces la experiencia estética

Evaluación diagnóstica • 4.1 La sensibilidad • 4.2 La percepción • 4.3 El asombro • 4.4 La contemplación • 4.5 La intuición • 4.6 Los sentimientos • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Identificas el juicio y los valores estéticos

Evaluación diagnóstica • 5.1 El gusto y el juicio estético (contexto socio-histórico e ideológico) • 5.2 Valores estéticos • Lo bello • Lo feo • Lo sublime • Lo grotesco • Lo trágico • Lo cómico • **Instrumentos de evaluación.**



223 AE Lectura, Expresión Oral y Escrita 1

JULIETA JIMÉNEZ TORRES



\$215.00



PRIMER
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 216, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-72-4

BLOQUE 1 Comunicación y trabajo colaborativo

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 1.1 Importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales; Definición y elementos de la comunicación; Diferencia entre comunicación e información; 1.2 Funciones de la lengua; Definición de lenguaje y de lengua; Funciones lingüísticas; 1.3 Lengua oral y lengua escrita; Diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita; El paralenguaje; 1.4 Cualidades de la expresión oral; Cualidades del mensaje; Cualidades de la voz; 1.5 El papel de la gramática en la comunicación; Concepto y partes de la gramática; 1.6 Las clases de palabras o categorías gramaticales; 1.7 El relato; Concepto y clases de relato o narración; Elementos de la narración; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Leer, comprender, interpretar y resumir

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 2.1 Lectura de comprensión; Recomendaciones para una lectura óptima; Niveles de comprensión lectora; 2.2 Estrategias y técnicas de lectura; Concepto de estrategia de lectura; Técnicas de lectura; Estrategia general de lectura en cuatro fases; 2.3 El resumen; Definición y clasificación del resumen; Macrorreglas para elaborar un resumen; El resumen en prosa; 2.4 Los organizadores gráficos; El cuadro sinóptico; La matriz de doble entrada; El diagrama; El mapa conceptual; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Exponer, argumentar y redactar

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario: 3.1 El párrafo; Definición y estructura del párrafo; Clasificación del párrafo; Función del párrafo en el texto; 3.2 Mecanismos de coherencia; Unidad y coherencia del párrafo; Marcadores textuales; 3.3 La oración gramatical; Concepto de oración; Elementos de la oración; Clases de oración; 3.4 Los modos discursivos; Definición de modo discursivo; Clasificación de los modos discursivos; 3.5 Tipos de textos; Definición y clasificación del texto; El texto lingüístico; 3.6 Vicios de la expresión; Los barbarismos; Solecismos; La redundancia; Uso de palabras de significado impreciso; 3.7 La reseña; Definición y clasificación de la reseña; Redacción de una reseña; 3.8 El proyecto de vida; Concepto de proyecto de vida; Cómo redactar el proyecto de vida; **Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



291 AE Lógica

MARTHA VANESSA SALAS DEL ÁNGEL - FÉLIX AUDE SÁNCHEZ - ENRIQUE SÁNCHEZ BALLESTEROS



\$205.00



PRIMER
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 184, Año: 2014, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-90-5

BLOQUE 1 La lógica como disciplina

Evaluación diagnóstica • 1.1 Objeto de estudio de la lógica • Los principios o axiomas lógicos • 1.2 La lógica y su relación con las demás ciencias • Lógica y psicología • Lógica y gramática • Lógica y matemáticas • Lógica e informática • 1.3 Relación entre lógica formal, informal y argumentación • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Lógica y argumentación

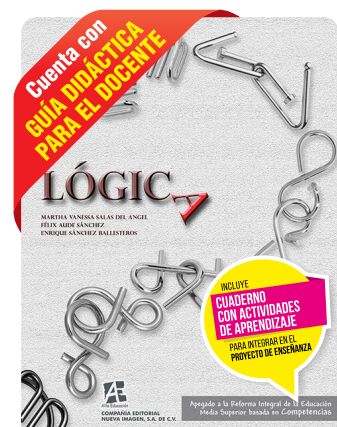
Evaluación diagnóstica • 2.1 Argumentación • ¿Cuándo argumentamos? • La argumentación y otros tipos de conversación • Actos de habla y argumentación • ¿Qué es un acto de habla? • Lógica formal e informal: argumento, argumentación, inferencia y razonamiento • ¿Por qué argumentamos? • ¿Para qué argumentamos? • 2.2 Reconocimiento de argumentos: premisas, conclusión y sus indicadores • Naturaleza del argumento • Elementos del argumento • Premisas y conclusión • Inferencia necesaria y suficiente • Tipos de argumentos • Argumento deductivo • Inducción y otras inferencias • Argumento inductivo • Argumento analógico • Argumento abductivo • Argumento entimemático • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Análisis, construcción y evaluación formal de los argumentos

Evaluación diagnóstica • 3.1 Verdad y validez • Verdad de los enunciados • Validez de los argumentos • 3.2 Lógica silogística • Enunciados categóricos o proposiciones categóricas • Las inferencias inmediatas del cuadro de oposición • Silogismos categóricos • Figura del silogismo • Modo del silogismo • El método de los nombres latinos • 3.3 Lógica de enunciados • Enunciados simples y enunciados compuestos • Lenguaje artificial de la lógica de enunciados • Conectivas lógicas • Tautología, contingencia y contradicción • Demostración de validez o invalidez mediante el método de tablas de verdad • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Análisis, construcción y evaluación informal de los argumentos

Evaluación diagnóstica • 4.1 La definición • 4.2 La paráfrasis • 4.3 Implicación y contrainplicación de enunciados • Implicación • Contrainplicación • 4.4 Las cuatro partes del discurso argumentativo • 4.5 Falacias • Las falacias de atinencia • Argumento contra el hombre o *ad hominem* • Argumento por apelación a la fuerza o *ad baculum* • Argumento por apelación inapropiada a la autoridad o *ad verecundiam* • Argumento por apelación a la emoción del pueblo o *ad populum* • Argumento por la ignorancia o *ad ignorantiam* • Argumento por apelación a la misericordia (piedad) o *ad misericordiam* • Conclusión inatinerente o *ignoratio elenchi* • Las falacias de ambigüedad • Falacia del equívoco • Falacia de anfibología • **Instrumentos de evaluación.**



194 AE Lectura, Expresión Oral y Escrita 2

JULIETA JIMÉNEZ TORRES



\$215.00



SEGUNDO
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 192, Año: 2018, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-84-7

BLOQUE 1 El texto como fuente de información

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Características del texto periodístico; Definición de texto periodístico; Estructura del periódico; Géneros periodísticos; 1.2 Análisis crítico y redacción de textos periodísticos; La noticia; Las seis preguntas clave; Cómo reconocer noticias falsas y evitar su difusión; La «manipulación» mediática de la información; 1.3 Análisis crítico del artículo periodístico; Estructura del artículo como texto argumentativo; Estructura sintáctica del párrafo argumentativo; Estrategia de análisis crítico de un artículo periodístico; 1.4 Análisis comparativo del artículo editorial; Definición del artículo editorial; Función del artículo editorial; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 El texto como difusión de la ciencia

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Análisis crítico de textos científicos; Definición y clasificación del texto científico; Los tecnicismos; Principales locuciones latinas; Lectura crítica de textos científico-didácticos; 2.2 Redacción de trabajos escolares de investigación; El proceso de investigación documental; Las fichas de la investigación documental; El aparato crítico: notas, referencias, bibliografía, citas; Principales abreviaturas latinas; 2.3 La paráfrasis; Tipos de paráfrasis; 2.4 La síntesis y la sinopsis; La síntesis; La sinopsis; 2.5 El artículo de divulgación científica; Concepto y características de los textos de divulgación científica; La redacción de un artículo de divulgación de la ciencia; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 El texto como expresión de ideas y emociones

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Análisis del texto literario; Definición y características del texto literario; El lenguaje literario; Los géneros literarios; Análisis del cuento; 3.2 La descripción; Definición de la descripción; Técnica de la descripción; Clases y tipos de descripción; 3.3 Aspectos léxico-semánticos de la lengua; Uso de sinónimos; Uso de antónimos; Uso de homófonos; Uso de parónimos; Uso de la polisemia; 3.4 La reseña crítica comparativa; Concepto y características; Cómo se redacta una reseña crítica comparativa; 3.5 El ensayo; Definición de ensayo; **Actividad socioemocional; Autoevaluando mis aprendizajes; Mis habilidades socioemocionales; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



290 AE Ética

RUTH NAVARRO CRUZ

\$210.00



TERCER
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 232, Año: 2014, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-7653-89-9

BLOQUE 1 Relaciones interpersonales

Evaluación diagnóstica; 1.1 Introducción a la ética • 1.2 Finalidades de las interacciones humanas • 1.3 Libertad, heteronomía y autonomía • 1.4 Voluntad de vivir • 1.5 Conocimiento de las fuentes de sentimientos y acciones • 1.6 Circunstancias • 1.7 Manejo de las emociones • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Sexualidad

Evaluación diagnóstica; 2.1 Placer • 2.2 Amor • 2.3 Integridad de la persona • 2.4 Reproducción e incremento poblacional • 2.5 Aceptación (por parte de otros) • 2.6 Identidad • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Ciudadanía y democracia

Evaluación diagnóstica; 3.1 Libertad política • 3.2 Participación pública • 3.3 Uso de la violencia • 3.4 Guerra/paz • 3.5 Certeza y tolerancia • 3.6 Democracia • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Multiculturalidad

Evaluación diagnóstica; 4.1 Normalidad • 4.2 Diversidad • 4.3 Coexistencia • 4.4 Interacción horizontal • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Derechos humanos

Evaluación diagnóstica; 5.1 Desobediencia civil • 5.2 Igualdad ante la ley • 5.3 Competencia comunicativa y diálogo • 5.4 Individuo y colectividad • 5.5 Derecho natural • Derecho positivo • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 6 Desarrollo científico y tecnológico

Evaluación diagnóstica; 6.1 Progreso científico-tecnológico y desarrollo moral • 6.2 Las ciencias y las tecnologías para promover una sociedad menos injusta • 6.3 Riesgo, gestión, vigilancia y control del riesgo, y principio de precaución • 6.4 Derechos de las personas y de los animales como sujetos experimentales • 6.5 Prácticas de consumo • **Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 7 Relación con otros seres vivos

Evaluación diagnóstica; 7.1 Conciencia de las semejanzas y las diferencias entre especies • 7.2 Conciencia de la vecindad entre especies • 7.3 Conciencia de que los seres humanos compartimos recursos con otras especies • 7.4 Solidaridad entre especies • **Instrumentos de evaluación.**



339 AE Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores

IVÁN VALLADO FAJARDO



\$215.00



QUINTO
SEMESTRE

FICHA TÉCNICA: Páginas: 208, Año: 2019, Formato: 21 x 27 cm, ISBN: 978-607-8387-90-8

BLOQUE 1 Las ciencias sociales y la interdisciplinariedad

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 1.1 Las Ciencias Sociales y su campo de estudio; Particularidades de las ciencias formales, naturales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento; Áreas de las ciencias; 1.2 Métodos de investigación; El campo y los métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales (historia, derecho, ciencia política, economía, sociología y antropología) y la importancia de la interdisciplinariedad; Los orígenes; Campos y métodos; Interdisciplinariedad de las ciencias; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 2 Comprender las identidades demográficas

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 2.1 Demografía; Patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional; 2.2 Urbanización; La transformación de sociedades rurales a urbanas; 2.3 Migración; Causas y consecuencias de la migración al interior del país y al extranjero; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 3 Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 3.1 Estratificación socioeconómica y desigualdad; Cómo la familia, la comunidad, la escuela y los medios de comunicación influyen en la construcción social de roles, estereotipos y prejuicios; Conceptos de «estatus», «clase», «poder», «discriminación» y «racismo» y sus manifestaciones en la sociedad; Causas y consecuencias de la desigualdad; El papel de la educación en la movilidad social; 3.2 Medio ambiente; Problemas ambientales y la importancia de la sustentabilidad; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 4 Entender la importancia y las formas de la participación ciudadana

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 4.1 Sistemas políticos y representación; Características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios; La división de poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial); 4.2 Cambio político y social; Qué es la participación ciudadana; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

BLOQUE 5 Comprender y analizar los problemas sociales de hoy

Evaluación diagnóstica; Proyecto interdisciplinario; 5.1 Revolución digital; Qué es la revolución digital y cuáles son sus consecuencias sociales; Innovaciones en el campo científico y tecnológico; La tecnología y la interacción social en el mundo actual; 5.2 Desafíos sociales y modernización; Corrupción, narcotráfico, crimen y violencia; Las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país; **Actividad socioemocional; Mis habilidades socioemocionales; Autoevaluando mis aprendizajes; Instrumentos de evaluación.**

CUADERNO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



DIRECTORIO DE DISTRIBUIDORES

CHILPANCINGO, GRO

Librería Macondo
Mario Martínez Rescalvo
747-471-0046
libreriasmacondo@prodigy.net.mx

CIUDAD DE MÉXICO

Jorge Alberto Sánchez Arce
553-348-2180

CUAUTILÁN IZCALLI, EDO. DE MÉXICO

Jorge Rogelio Olivo Garduño
552-770-5401
jorgerolivo59@gmail.com

HERMOSILLO, SONORA

Librería Noroeste
Migdal Eder Hernández Chable
662-217-1989
librerianoroeste@hotmail.com

MAZATLÁN, SINALOA

Félix Sánchez Solís
669-120-0487
solis.mzt1@hotmail.com

NUEVO LAREDO, TAMAULIPAS

Magali Rivera Guillén
867-742-1875
magali@milibro.com.mx

PUEBLA, PUEBLA

Eduardo Villegas Guzmán
222-455-3109
evilleg1372@yahoo.com.mx
Filiberto Vera
222-564-5845
Víctor Villegas Guzmán
222-441-8578

QUINTANA ROO - YUCATÁN

Gumaro Alarcón Zavala
983-167-8235
alarcon_nuevaimagenqroo@hotmail.com

SAN MARTÍN TEMOAC, MORELOS

José Luis Mejía Salazar
735-144-3450
mejia2962@hotmail.com

SANTA LUCIA DEL CAMINO, OAXACA

Biila Ediciones, S.A. de C.V.
Edith Hernández Ctras
951-503-2246
biilalibros@hotmail.com

TABASCO

LIBRERÍA LA UNIVERSITARIA
América Mendoza Figueroa
937-372-1936

MAYORISTA EN LIBROS DE INGLÉS Y ESPAÑOL, S.A. DE C.V.

Jose Silvino Arevalo Galindo
993-312-3620

TAPACHULA DE CÓRDOVA Y ORDÓÑEZ, CHIAPAS

La Ceiba Librerías
Rocío Ruiz Palma
962-626-9724
laceibatapachula@hotmail.es

TIJUANA, BAJA CALIFORNIA NORTE

Impulsora Libro Club, S.A. de C.V.
664-331-6949
edithperez@libroclub.com

TORREÓN, COAHUILA

Francisco Delgado Castro
871-140-7315
pacodgna@hotmail.com

URUAPAN, MICHOACÁN

Librería Erandi
Eliseo Quezada Uribe
452-523-7364
libreria_erandi@yahoo.com.mx

VERACRUZ, VERACRUZ

Uri Mayanin Rivera Pérez
228-157-9677
mym69hot@hotmail.com

ZACATECAS, ZACATECAS

Librería Omega
Ricardo Alba Rodríguez
492-925-1486
libromega@yahoo.com

ZIHUATANEJO, GRO.

Librería Vaquita
Rafael Martínez Juárez
755-554-1493
irmarr_77@hotmail.com

